Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации»

ГУМАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы IV научного практико-ориентированного семинара

Казань
Издательство «Бук»
2023

УДК 355.231.1+373(063)
ББК 68.43+74.2я431
Г94

Под общей редакцией:

Ивана Николаевича Царёва, кандидата педагогических наук,
заслуженного военного специалиста РФ, начальника ФГКОУ «Санкт-Петербургский
кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»
Елены Александровны Марковской, кандидата педагогических наук,
заместителя начальника по инновационным образовательным технологиям
Марины Юрьевны Рословцевой, методиста лаборатории технических средств обучения

При оформлении обложки использована фотография авторства А. В. Лисафина

Г94 **Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы** : материалы IV научного практико-ориентированного семинара / Санкт-Петербургский кадет. воен. корпус им. кн. А. Невского М-ва обороны Рос. Федерации ; под ред. И. Н. Царева, Е. А. Марковской, М. Ю. Рословцевой. — Казань : Бук, 2023. — 330 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-907665-53-8.

В книгу вошли материалы IV научного практико-ориентированного семинара «Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы». Основная идея издания — обобщение педагогического опыта гуманизации воспитания и образования, развития личности в изменяющемся образовательном пространстве системы довузовского военного образования в современных условиях.

Сборник адресован преподавателям, воспитателям, методистам, руководителям образовательных организаций.

УДК 355.231.1+373(063)
ББК 68.43+74.2я431

ISBN 978-5-907665-53-8 © Оформление. ООО «Бук», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Царёв Иван Николаевич ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИЙ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 9

Марковская Елена Александровна ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 14

Акбердина Елена Эдуардовна ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ — ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА СПБКВК 17

Александров Борис Порфирьевич ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 20

Бабушкина Ольга Владимировна ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ 24

Багаева Ольга Владимировна ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ 28

Базарова Ольга Германовна РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31

Белкина Марина Львовна ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 34

Василенко Ольга Владимировна ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ 37

Гаюн Андрей Дмитриевич КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 40

Дергунова Елена Александровна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАДЕТ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 46

Дмитриева Юлия Вадимовна ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА 53

Жарков Михаил Викторович ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ АНСАМБЛЕВОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ 56

Зайцева Азияна Кан-Маадыровна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ХИМИЯ» 60

Иванова Светлана Анатольевна ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 64

Исаев Андрей Дмитриевич РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 68

Казановская Елена Борисовна ГУМАНИЗАЦИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ 71
Князев Сергей Анатольевич ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 74
Коновалова Вера Анатольевна УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 77
Курманалиева Светлана Валерьевна ГУМАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 81
Манухина Татьяна Николаевна, Родионова Ирина Владимировна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 83
Мартюшева Надежда Николаевна ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАТЕМАТИКИ 88
Морозов Виталий Николаевич ГУМАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ — «ОТ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОСТЬ» 91
Морозов Дмитрий Александрович ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 96
Нилова Евгения Анатольевна ГУМАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ 101
Охтилева Ольга Петровна О РОЛИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАДЕТ 105
Петухова Светлана Валерьевна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У КАДЕТ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 110
Платонова Ирина Анатольевна ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 116
Смирнов Алексей Игоревич ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 120
Сухорукова Анна Михайловна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРИМЕР ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ 122
Усова Анна Евгеньевна ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СПбКВК К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ В РАМКАХ УРОКОВ ФИЗИЧЕКОЙ КУЛЬТУРОЙ 125
Харитонова Наталья Михайловна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ — КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ 127
Цветкова Екатерина Викторовна ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... 130

Черников Сергей Сергеевич ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОПРОСУ ГУММАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СУВОРОВСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ 133
Честнова Дина Шамильевна МЕТОД «ГРУППОВОГО ПАЗЛА» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 141
Шмырев Иван Викторович, Шмырева Анна Анатольевна ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО И ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 145
Ярышева Гулия Назымовна РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА 153

Раздел 2. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авченко Марина Вячеславовна ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА: ГУМАНИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 157
Афсатаров Валерий Николаевич ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД К ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 160
Багиров Владимир Владимирович ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 164
Байдикова Ирина Валентиновна ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ 167
Бородина Мария Владимировна ИНФОРМАЦИОННАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА УЧИЛИЩА В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 170
Будкина Екатерина Алексеевна ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ГУМАНИЗАЦИЯ — ДВЕ СТОРОНЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 174
Гориславская Татьяна Алексеевна АКТУАЛЬНОСТЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА) 177
Джумалинов Даурен Еркенович, Егубов Роман Алексевич ГУМАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ 181
Добрынин Владимир Александрович ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ 184
Жуков Евгений Сергеевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 188
Зайцева Юлия Германовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ КАДЕТ В ПРОЦЕССЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ 191

Иванова Наталья Николаевна, Костина Елена Федоровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕМАТОГРАФА В КАЧЕСТВЕ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТА В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У КАДЕТ 196
Калмаков Артем Юрьевич ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 200
Кужугет Ай-Мерген Александрович ГУМАНИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ 203
Лисина Виктория Леонидовна, Михайлова Лариса Валентиновна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БУДЬ СУДЬБЫ СВОЕЙ КАПИТАНОМ» 207
Майсейкова Вероника Евгеньевна О РОЛИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 211
Мантров Александр Сергеевич ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И ПРОБЛЕМЫ 215
Орлова Екатерина Васильевна, Павлова Ольга Валерьевна РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 218
Полякова Наталья Николаевна ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ 223
Рыбакова Ирина Николаевна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 226
Самойлова Юлия Валентиновна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДОВУЗОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 230
Савин Николай Михайлович ДИАЛОГ ГУМАНИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ КАК ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 234

Раздел 3. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГУМАНИЗАЦИЯ И ПАТРИОТИЗМ
Алексанянц Владимир Саркисович ПАТРИОТИЗМ ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧИЛИЩА 238
Антоненко Галина Викторовна ГУМАННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ 241
Гавриленко Валерия Вячеславовна МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 245
Глазачев Дмитрий Викторович ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 248

Гончаров Роман Александрович РОЛЬ ТРАДИЦИЙ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ КАДЕТ 252
Гредникова Ирина Владимировна РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ПРИМЕРАХ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ РОССИИ 254
Гумматов Насиб Габиб оглы ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ 258
Долматов Михаил Михайлович ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СУВОРОВЦЕВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ) 260
Елагин Михаил Геннадьевич, Ручкина Галина Викторовна ЛЕТНЯЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО 263
Копылов Владимир Викторович ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 267
Кузнецов Андрей Алексеевич, Кузнецова Юлия Андреевна ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОЙ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ 271
Куликова Ольга Евгеньевна ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГУМАНИЗАЦИЯ И ПАТРИОТИЗМ 275
Малькович Жанна Алексеевна НЕДЕЛЯ «ДЕВИЗОЗНАНИЯ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАДЕТ 279
Маслова Юлия Николаевна ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ 284
Мищенко Михаил Семенович ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГУМАНИЗАЦИЯ И ПАТРИОТИЗМ 288
Мясников Евгений Михайлович ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 292
Орлов Максим Вячеславович ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ РОССИИ 295
Первий Игорь Сергеевич ГУМАНИТАРНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО 299
Перепелица Александр Алексеевич ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ГУМАНИЗАЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ (ШКОЛЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ) 302
Петронюк Инна Степановна ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 306
Романова Оксана Сергеевна ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО ПРЕЗИДЕТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА 309

Рословцева Марина Юрьевна ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ 313
Суборь Сергей Александрович ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ 316
Чемоданова Ирина Павловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С КАДЕТАМИ СТАРШИХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОГО ПРИНЦИПА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 321
Шмелёва Наталья Викторовна ГИМН КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ 326

Раздел 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Царёв Иван Николаевич,
кандидат педагогических наук, заслуженный военный специалист, начальник,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИЙ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Аннотация. Воспитание в кадетском военном корпусе, с одной стороны, протекает по тем же законам, что и в других учебных заведениях общего среднего образования — школах, гимназиях, лицеях и т.д. С другой стороны, оно имеет свои специфические отличительные черты, связывающие воспитание кадет и повседневную деятельность кадетского корпуса. Эти отличия связаны с тем, что воспитание кадет происходит не только на занятиях, но и в ходе дополнительной, внеурочной и повседневной деятельности на основе ежедневной актуализации традиций корпуса.

Ключевые слова: повседневная деятельность, гуманизация, ценностные ориентации, кадетский военный корпус

Tsarev Ivan Nikolaevich

HUMANISTIC ASPECTS OF THE FORMATION OF TRADITIONS OF THE CADET MILITARY CORPS

Abstract. Education in the cadet military corps, on the one hand, proceeds according to the same laws as in other educational institutions of general secondary education — schools, gymnasiums, lyceums, etc. On the other hand, it has its own specific distinctive features linking the education of cadets and the daily activities of the cadet corps. These differences are due to the fact that the education of cadets takes place not only in the classroom, but also during additional, extracurricular and daily activities based on the daily updating of the traditions of the corps.

Keywords: daily activities, humanization, value orientations, cadet military corps

Характерной чертой учебных заведений кадетского типа является четко выстроенная система взаимосвязи образования, воспитания, условий проживания, основанная на общечеловеческих, общественных, гражданских, патриотических и национальных ценностях,

нормах морали, традициях, заповедях, символах и ритуалах. Организационная система работы кадетских корпусов сочетает в себе элементы воинской служебной дисциплины и самостоятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Формирование ценностных ориентаций у кадет всегда рассматривалась как важнейшая задача кадетского образования [1].

Основными задачами гуманизации традиций в кадетских корпусах являются: формирование любви к Отечеству, правильной гражданской позиции и понимания гражданского долга; воспитание чувства чести и собственного достоинства, уважения к правам и свободам окружающих людей; создание окружающей среды, способствующей умственному, физическому и нравственному развитию, а также развитию имеющихся у воспитанников специальных способностей; культурное развитие воспитанников, формирование деловых качеств и организаторских способностей; подготовка воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни, привитие трудолюбия и дисциплинированности; осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в военных вузах [2].

Индивидуальный подход в воспитании кадет с учетом условий предшествующей жизни и социального происхождения, а также формирующиеся в этот период ценностные ориентации, являются главным в деятельности педагогов [3].

Формирование ценностей личности в кадетских корпусах на протяжении многих лет переросли в традиции [4].

Традиции (лат. tradire — передавать) — основной инструмент передачи из поколения в поколение культурного наследия. Это идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи [5]. «Суть традиций не в формах, а в смысле форм… Традициями называются лучшие нравственные правила и убеждения, воспринятые от предшественников, хранимые современниками и передаваемые преемникам. Имени наших традиций достойны лишь правила добрые и чистые» (Б. В. Адамович) [6].

Традиции повседневной деятельности кадет представляют собой устоявшийся порядок воспитания подростков, формирующий модель их взаимоотношений, определяющий характер сотрудничества гражданско-патриотической направленности [7]. Охарактеризуем основные, сложившиеся на практике традиции формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса. К ним можно отнести (Рисунок 1).

Устои повседневной деятельности кадетского военного корпуса объединяют разумно организованный распорядок дня и образовательную деятельность, строгие требования к воспитанникам и управление воздействием внешнего мира. Устоявшиеся правила обеспечиваются решением воспитательных задач строевыми офицерами и достойной материальной базой обучения и жизнедеятельности. Ключевой составляющей кадетской системы, бесспорно, являются обучающиеся. Исследование и анализ истории кадетского образования России еще царских времен раскрывает взаимосвязанность высокой образованности кадет и их ценностные ориентиры гуманистической и патриотической направленности [8].

Осуществление процесса обучения в кадетском корпусе имеет свою специфику, вызванную характером восприятия обществом ДОО, составом педагогического коллектива, строгой регламентацией деятельности учебной организации. В настоящее время кадетские корпуса — это профильные общеобразовательные учреждения, ориентированные на гражданско-патриотическое воспитание. Основной задачей кадетских корпусов является предоставление обучающимся качественного среднего общего образования, и их подготовка к военной службе на благо Родине. Обучающиеся кадетского военного корпуса не относятся к рядам военнослужащих, так как, по причине своей юности, не принимают воинскую присягу.

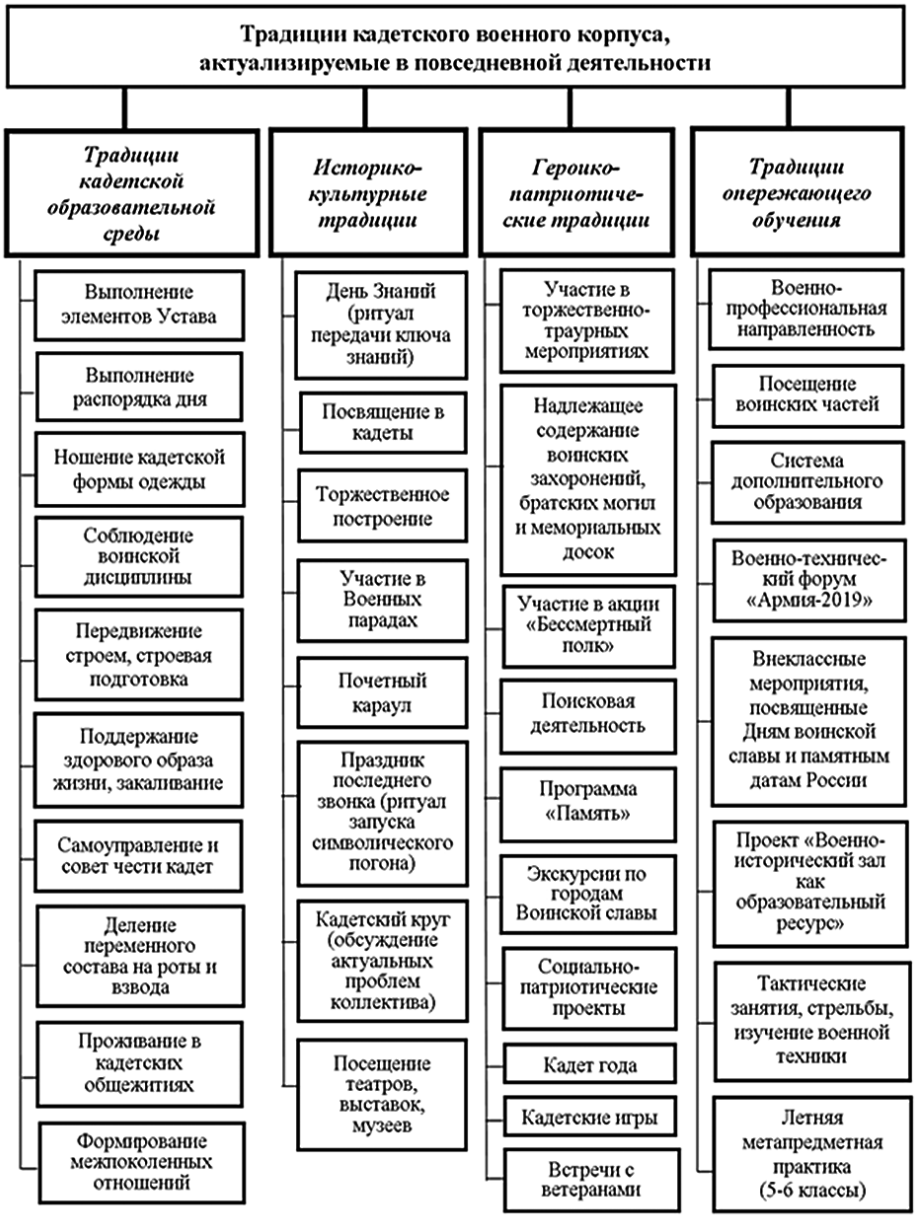


Рисунок 1. Структура традиций кадетского военного корпуса

Несмотря на это, установленные нормы поведения в кадетском военном корпусе выстроены с учетом положений общевоинских уставов [9]. По нашему мнению, эффективно выстроенная воспитательная система способствует решению задач формирования ценностных ориентаций личности путем функционирования комплекса систематических элементов повседневной деятельности кадет и соблюдения соответствующей образовательной траектории данной учебной организации.

На основе анализа исторических источников, определяющих «подготовление воспитывающих юношей к будущей службе Государю и Отечеству посредством постепенной с детского возраста выработки в кадетах знаний и тех верных понятий, кои служат прочной основой искренней преданности, сознательного повиновения власти и закону, чувств чести, достоинства, добра, и правды», можно сказать, что такие качества личности актуализируются в процессе целенаправленной работы с воспитанниками. Этому способствует повседневная деятельность кадетского корпуса [10].

Повседневная деятельность в кадетском корпусе — это комплекс организационных мер по обеспечению жизнедеятельности воспитанников, соответствия качественных показателей образовательной деятельности данной учебной организации. Отдельный элемент комплекса также имеет свои упорядоченные структурные компоненты. Ежедневное функционирование кадетского военного корпуса осуществляется в соответствии с общевоинскими уставами и иными нормативными актами. Повседневная деятельность представляет собой непрерывный целостный процесс, элементы которого, постоянно присутствуют в жизни и образовании обучающихся:

регулярна — элементы жизнедеятельности имеют повторяющийся характер, могут происходить постоянно или эпизодически;

организованна — организуется предназначенными для этого лицами и структурами;

кумулятивна — результаты воздействия на ценности кадет накапливаются поэтапно и раскрываются спустя соответствующий период времени.

Функциональное наполнение ежедневного процесса работы кадетского корпуса имеет различные направленности: соблюдение требований Общевоинских уставов Вооруженных сил РФ, норм индивидуальной и коллективной гигиены и др.); выполнение необходимых действий младшими командирами кадетских подразделений или лиц суточного наряда, когда возникают ситуации самостоятельного определения решения задач управления (таких как, координирование передвижения строя, обеспечение прохождения утреннего осмотра, подготовительная тренировка к строевому смотру, координация ухода воспитанников в увольнения, содержание спальных помещений в чистоте и порядке и др.).

Первое прибытие кадета после поступления в корпус приобщает его к незнакомой ему организации повседневной деятельности со «взрослыми» правилами межличностного общения, строгим распорядком дня, построениями, ношением форменной одежды кадета, коллективным питанием и т.д. Со временем, такая форма организации жизнедеятельности становится неотъемлемой составляющей их жизни и обучения, оказывающей воздействие на их сознание, индивидуальные особенности, образ действий и, в результате, на становление кадетских ценностных ориентаций. Уклад жизни кадетского военного корпуса был выстроен с учетом возрастного развития воспитанников в сочетании с элементами воинского порядка и службы, а также кадетского самоуправления [11].

Кадетская общеобразовательная организация отличается от общеобразовательной школы (лицея, гимназии) прежде всего, общественным характером проживания, гендерной однородностью, укладом жизни, проявленном во внешней атрибутике и ритуалах, а также в строгом распорядке дня, предполагающем расширение зон личной ответственности, столь необходимых для профессиональной деятельности государственных и военных служащих. Эти отличия являются грамотным воплощением в жизнь идей синтеза традиций и инноваций, демонстрации одной из значимых закономерностей устройства этого мира — «взаимосвязи всего со всем».

Учитывая возрастные особенности подростков, в кадетском корпусе для них, наряду с регламентацией, создается особая образовательная среда, насыщенная общими для всего человечества национальными ценностями, а также возможностями выбора современного содержания и видов деятельности, являющихся своеобразными тренажерами, развивающими телесную, психическую и духовную составляющую личности человека. Таким образом, специфический уклад жизни кадетского военного корпуса, сочетающий, с одной стороны, жестко регламентирующие условия, а с другой — предоставляющий возможности выбора, расширя-

ющие границы взрослеющего человека, обеспечивают устойчивость личности и ее, в дальнейшем, успешную личную и профессиональную реализацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галеева, Н. И. Особенности ценностно-смысловой сферы учащихся кадетского корпуса / Н. И. Галеева // Научные достижения и открытия 2019: сб. ст. IX Международного научно — исследовательского конкурса: в 2 ч. — 2019. — С. 213–218.

2. Пашутина, Т. А. Кадетское образование как основа воспитания гражданина и патриота / Т. А. Пашутина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2016. — № 5. — С. 106–108.

3. Мохначева, И. Л. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании кадет / И. Л. Мохначева // Россия и мир в новое и новейшее время — из прошлого в будущее: сб. матер. XXV юбилейной ежегодной международной научной конференции. В 4 томах. Под редакцией В. М. Доброштана, С. И. Бугашева, А. С. Минина, Т. В. Рабуш. — 2019. — С. 14–17.

4. Гребенкин, А. Н. Неофициальные традиции военно-учебных заведений России в представлении воспитанников и педагогов / А. Н. Гребенкин // Актуальные вопросы исторической науки: сб. науч. тр.. Казань, 2016. — С. 5–12.

5. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 томах / В. И. Даль. — Репр. воспроизв. изд. 1912–1914. — М.: Цитадель, 1998. — 1619 с.

6. Гусакова, В. О. Реализация потенциала традиций православной культуры в патриотическом воспитании кадет / В. О. Гусакова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2016. — № 3 (33). — С. 79–87.

7. Зуева, Е. А. Гражданско-патриотическое воспитание кадет через внеклассные мероприятия / Е. А. Зуева // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: сб. матер. II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — 2019. — С. 170–174.

8. Волынец, А. Н. О системе кадетского образования / А. Н. Волынец // Современная школа России. Вопросы модернизации. — 2019. — № 2 (28). — С. 156–160.

9. Барабанщиков, А. В. Основы военной психологии и педагогики / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. Ф. Феденко — М.: Просвещение, 1988. — 272 с.

10. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов. — СПб.: тип. Стасюлевича, 1986. — 134 с.

11. Царев, И. Н. Влияние организации повседневной деятельности кадет на результативность образовательного процесса в кадетском военном корпусе / И. Н. Царев, С. Б. Матюк // Вестник военного образования. — 2019. — № 1. — С. 115–120.

Марковская Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ,
заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается кадетское образование как социокультурное явление, проявляющееся на культурном, социальном и личностном уровнях. Поднимаются вопросы гуманизации кадетского образовательного пространства, рассматриваются проблемы и предлагаются пути решения.

Ключевые слова: гуманизация, кадетское образование, ценности.

Markovskaya Elena Aleksandrovna

HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE PRE–UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM

Annotation. The article considers cadet education as a socio-cultural phenomenon manifested at the cultural, social and personal levels. The issues of humanization of the cadet educational space are raised, problems are considered and solutions are proposed.

Keywords: humanization, cadet education, values.

Переходный период в системе общественно-экономических отношений, всегда связан с большими трудностями. Как сказал Дмитрий Сергеевич Лихачев, «Новое противостоит старому. Вся наша жизнь находится в постоянном борении, в преодолении одними силами других. Это извечный закон. Однако, когда нарушается в душах людских равновесие сил, противоборство обостряется» [1].

В нашей стране активно идет процесс становления новых жизненных ценностей. Педагоги утратили твердые основы — устоявшуюся систему ценностей и идеалов, когда нельзя было личные интересы ставить выше общественных, теперь же, резкий слом социальных отношений привел к образу выживания сильнейшего, а любовь и порядочность считаются слабостями.

Противопоставить дегуманизации человека можно образование, способное возвеличить общечеловеческие ценности, провозгласившие важнейший методологический принцип выхода из духовного кризиса — принцип гуманизации, ориентированный на раскрытие духовности человека и гуманистических идеалов.

В ноябре 2022 г. Президент Владимир Путин подписал Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Настоящим Указом, утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2]. В документе впервые дается официальное определение традиционным ценностям — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Также определяются и сами традиционные ценности, к которым относятся и патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, а также гуманизм и милосердие. Основные законы, по которым строится образование в нашей стране, также подчеркивают значимость гуманистических ценностей при регулировании отношений в сфере образования — это Закон об образовании, а освоение общечеловеческих гуманистических ценностей заложено в личностные результаты освоения образовательной программы.

В ноябре-декабре 2022 г. в довузовских образовательных организациях Министерства обороны России проходило исследование по проблемам гуманизации кадетского образовательного пространства. В исследовании приняли участие 22 общеобразовательных организаций, более 1000 педагогов и обучающихся. Один из вопросов, рассматриваемых в исследовании, определение цели кадетского образования. Наибольшее количество педагогов и обучающихся выбрали ответ — развитие личности воспитанника готового к военной службе, на втором месте находится гуманистическая цель — развитие личности воспитанника, способного к саморазвитию и самосовершенствованию. Важные направления в деятельности педагогов кадетских организаций сопоставимы с выбранными целями. На первое место педагоги поставили — воспитание патриота и гражданина, на второе создание условий для самовоспитания и саморазвития воспитанников.

Проблема гуманизации кадетского образовательного пространтсва заключается в том, хотя 90% педагогов положительно принимают идею гуманизации кадетского образования и считают, что реализовать ее вполне реально в современных условиях, но, несмотря на основополагающие документы государства, более четверти педагогов кадетских организаций считают, что гуманизацию кадетского образования осуществить трудно или невозможно.

В современных условиях объективные трудности в кадетском образовании предполагают их преодоление на основе повышения роли человеческого фактора, рассмотрения субъекта образования с личностной позиции. Данный подход нацеливает на разностороннюю, гармоничную подготовку будущих курсантов военных вузов и будущих офицеров, на повышение уровня общеобразовательной и социокультурной подготовки кадет, развитие их гуманистических умений и навыков в будущей военной профессии. Под гуманизацией кадетского образования мы понимаем расширение возможностей роста всесторонне развитой личности: интеллектуальных, духовно-нравственных и физических [3]. В основном педагоги согласны с тем, что гуманизация реализуется в довузовских учреждениях, но около 10% педагогов считают, что гуманизация не проводится или проводится незначительно.

К основным проблемам гуманизации кадетского образования относят — военизацию кадетского образования, отсутствие технологий гуманизации образовательного процесса, излишнюю регламентацию образования и слабое методическое сопровождение. При этом главной стратегией гуманизации кадетского образования педагоги выдвигают сотворческую стратегию работы с кадетами и провозглашают уважение кадета как личность, то есть выбирают личностно-ориентированный подход.

Основное значение для кадетского образования педагоги видят в воспитании на традициях корпуса, а также в развитии интеллектуального потенциала кадет. Формирование военной идентичности и интеграция военного содержания в общеобразовательные предметы находятся на 3 и 4 местах соответственно. Процессам гуманизации и гуманитаризации отводится 5 и 7 место.

Не случайно анализ образовательной среды довузовских организаций показал приоритет воспитывающей среды, обучающей и развивающей, при этом среда провоенная и гуманистическая находится на 6 и 7 месте. Престижность как качество среды довузовских образовательных организаций находится на последнем месте.

Актуализация гуманистических ценностей воспитанников возможна в условиях высокой активности их участия в различных видах образовательной и социально значимой деятельности. Процесс формирования ценностей может быть результативным лишь при условии интеграции общечеловеческих и общественных ценностей в личностно значимые. Такой подход позволяет осуществлять процесс воспитания через личностный опыт воспитанника и проверять эффективность его в действии. Подросток, основываясь на практическом опыте, может с уверенностью сказать, что, только попробовав сам и почувствовав свои возможности, сможет сказать, чего он хочет, что он может, а что ему еще нужно узнать, какие сделать новые открытия.

Инновационная идея гуманизации кадетского образования должна основываться на четырех принципах, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО [4]: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями).

Гуманизация кадетского образования заключается в увеличении доли индивидуальной работы с кадетами с целью развития заинтересованности, активности, возможности творческой инициативы; в формировании и развитии коллектива единомышленников; в приоритете творчества над механическим воспроизводством информации; в установке на понимание ближнего как конечной цели воспитания [5].

Основная роль по актуализации гуманистических ценностей у воспитанников кадетского военного корпуса отводится педагогу. От того, какой педагог придет в учебное заведение, зависит качество воспитания, образования, жизнедеятельность корпуса. Педагог не только сам должен обладать гуманистическими ценностями, но должен уметь создавать условия для их становления у кадет. Поэтому у педагога должна быть сформирована как определенная жизненная позиция, так и внутренняя готовность к ее реализации в процессе воспитательного процесса.

Необходимым педагогическим условием гуманизации кадетского образования является формирование высокопрофессионального педагогического коллектива. Организация работы проводится посредством педагогических советов, работы методических объединений, открытых уроков и воспитательных мероприятий; изучения научно-методической литературы; а также участия в конкурсах педагогического мастерства. Представление собственного опыта работы происходит через публикации в печати, выступления на конференциях и семинарах, круглых столах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лихачев, Д. С. Письма о добром. — СПб., 2006. — С. 219.

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Марковская, Е. А. Современные тенденции гуманизации кадетского образования / Е. А. Марковская // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. — 2020. — № 4. — С. 71–74.

4. Образование: сокрытое сокровище доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО (основные положения). — Paris, 1996. — С. 46.

5. Марковская, Е.А. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации / Л.В. Резинкина, Е.А. Марковская // Человек и образование. — 2021. — № 1 (66). — С. 108–112.

Акбердина Елена Эдуардовна,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ — ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА СПБКВК

Аннотация. Формирование ценностей у поколения цифровой эпохи, воспитание личности будущего офицера вооруженных сил новой России требуют современных педагогических технологий. Гуманистический, обращенный к человеку, подход к образованию в системе довузовского военного образования является одним из решений данного вопроса. Предлагается обзор практики Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени Александра Невского в области развития личности кадета.

Ключевые слова: гуманистический подход, ценности, ценностные ориентации, воспитание, молодежь.

Akberdina Elena Eduardovna

THE HUMANISTIC APPROACH IN EDUCATION — KEY TO SUCCESSFUL DEVELOPMENT PERSONALITY OF THE PUPIL OF SPBKVK

Abstract. The formation of values among the generation of the digital age, the education of the personality of the future officer of the armed forces of the new Russia requires modern pedagogical technologies. A humanistic, human-oriented approach to education in the system of pre-university military education is one of the solutions to this issue. An overview of the practice of the St. Petersburg Cadet Military Corps named after Alexander Nevsky in the field of personality development of a cadet is proposed.

Keywords: humanistic approach, values, value orientations, education, youth.

С распадом Советского Союза в средствах массовой информации, в кино и театральном искусстве, в творчестве представителей популярной музыки и проч., — в различных сферах общества начали транслироваться новые ценностные ориентиры: культ денег и богатства, моды и развлечений. Российский социолог М.Н. Руткевич, изучая в девяностых годах XX века проблемы мотивации молодого поколения, так описывал [1, с. 245] его предпочтения: «В современном переходном обществе появились и развиваются новые формы деятельности, сулящие возможность быстрого обогащения, приобщения к «красивой жизни», само-

определение человека в подобных условиях склоняется к принятию именно этих вариантов будущего жизнеустройства».

За минувшие практически тридцать лет мало что изменилось. Сегодня многими отечественными исследователями в области культурной антропологии, философии, социологии и политологии признан тот факт, что у современной молодежи система ценностей находится в упадке; ей присущи стремление к карьерному росту, накопление богатства, поиск личной выгоды, гедонизм, отсутствие уважения к традиционным ценностям, серьезное размытие морально-нравственных границ и так далее. Так, например, в работах директора Института прикладных политических исследований НИУ ВШЭ Валерии Александровны Касамара, основанных на результатах опросов общественного мнения, проведенных во всех российских регионах, мы встречаем определение молодых людей как *инфантильных гедонистов* [2]: они не хотят брать ответственность за свою жизнь и выражают потребительскую позицию по отношению ко многим сторонам действительности; большинство молодежи не придерживается таких традиционных ценностей как создание семьи, рождение детей, отождествление себя с какой-либо конфессиональной группой и т. д.

Такое критическое положение дел было признано на самом высоком государственном уровне. Руководством Министерства просвещения Российской Федерации была заявлена необходимость формирования и реализации новой философии образования [3], неотъемлемой частью которой должно стать гражданско-патриотическое воспитание молодежи; формирование всесторонне, гармонично развитой личности будущего россиянина. Таким образом, актуальность настоящей публикации представляется очевидной.

Для начала определимся в сущности гуманистического подхода в образовании, являющегося базовым в данной статье; где ценности — это этические идеалы и убеждения, а также цели индивидуума либо общества; ценностные ориентации — отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. То есть мы можем говорить о том, что человек основывает своё поведение, в том числе, в соответствие с ценностями, которые им движут. К основным ценностям относятся [4]: семья, любовь, карьера, вера, патриотизм, политика, образование, социальный статус, самореализация и влияние. В гуманистической парадигме образования основным вектором проявления ценностного содержания в человеческой личности является его обращенность, нацеленность на любовь и уважение к другому человеку, признание его прав, опыта и мнения.

Для многих современных теоретиков и практиков в области воспитания является весьма неоднозначным, дискуссионным вопрос: как формировать ценности у молодёжи, если они столь значительно отличаются от ценностей их родителей?

В зарубежном педагогическом дискурсе одним из самых популярных подходов к изучению и формированию ценностей молодёжи является концепция американских учёных Уильяма Штрауса и Нила Хоува — «Теория поколений» [5], суть которой в том, что людям одного поколения присущи одинаковые ценности, формирующиеся, в том числе, под влиянием одних и тех же ключевых событий: смена политического и общественно-экономического строя, научно-технический прогресс и т. п. Адаптацию «Теории поколений» для российской действительности оформила команда российских психологов, филологов, политологов и социологов под руководством Евгении Шамис. Они создали в 2009 году проект, который называется Rugeneration [6] — интернет-платформа, где опубликованы исследовательские материалы, основанные именно на российской практике. Евгения Шамис, руководитель проекта, утверждает, что для современной российской молодежи характерны следующие ценности: они не торопятся начинать самостоятельную жизнь, поэтому зачастую долго учатся и живут с ро-

дителями. Возможно, они не хотят повторять судьбу своих родителей и жить для того, чтобы работать, для них важен психологический комфорт, в том числе и в работе. С детства они активно пользуются цифровыми технологиями, не привязаны к одному месту и с лёгкостью могут сменить своё местонахождение; стремятся к успеху и амбициозны, любят получать образование, способны работать в режиме многозадачности. Что касается высшего образования, то оно расценивается молодыми людьми, как инструмент получения высокооплачиваемой должности и продвижения по карьерной лестнице — престиж высшего образования среди российской молодёжи достаточно высок.

В работе воспитателей Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени Александра Невского находят место как традиционные, известные еще с советских времен, педагогические технологии формирования ценностей у кадет, так и современные методики, учитывающие серьезные трансформации в российском обществе, произошедшие за последние тридцать лет [7, с. 11]. Рассмотрим некоторые из них, применяемые в работе с группами воспитанников различных возрастов [8].

«Блокадный Ленинград», «5 декабря — день начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941 года», «Символы России» и т. п., — темы воспитательных мероприятий, которые проводились в 2021–2022 годах с участием обучающихся Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени Александра Невского; старшему поколению они хорошо знакомы еще со времен советского детства. Но при этом воспитателями были использованы, в том числе, совершенно новые форматы, которые важны современным мальчишкам: создание видеороликов, прохождение квест-игры, реализация группового проекта и др. Увлеченно участвуя в таких мероприятиях, будущие российские офицеры учатся уважать историю своей страны, чтить память героев, павших за ее свободу и независимость, понимать всю значимость сохранения культурно-исторических традиций своего народа.

Для формирования художественного вкуса, способности ценить и понимать творения человеческого гения, гордиться достижениями соотечественников — художников, скульпторов, поэтов, музыкантов и т. д., — помимо привычных, понятных посещений музеев и театров, экскурсий по дворцовым комплексам, нами активно используются проектные методики. К примеру, «КаДетский театр»: от сценария до декораций, подбора музыкального оформления, создания костюмов, — кадеты все делают собственными руками. А если в качестве драматического материала берется роман писателя-фронтовика Юрия Бондарева «Горячий снег», то ребята, проживая жизни главных героев, пропуская их через собственное восприятие, учатся понимать ценность жизни и свободы, право другого человека на эти базовые гуманистические идеалы.

Большой интерес у кадетов Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени Александра Невского вызывают все воспитательные мероприятия, связанные с общением с героями нашего времени — выпускниками кадетского корпуса разных лет — действующими офицерами российских вооруженных сил; с посещениями военных вузов, где обучаются бывшие наши воспитанники; со встречами с участниками боевых операций и т. д. Во время таких событий у ребят формируется реальная ценность, понимание престижа профессии защитника Родины.

В поздравлении Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова с Днем Героев Отечества (6 декабря 2022 года) есть такие слова: «В этот день мы отдаем дань глубокого уважения людям, которые в разные времена и эпохи мужественно вставали на защиту нашей страны. Не жалея себя, они надежно оберегали рубежи нашей Родины, спасали жизни соотечественников, совершали героические поступки ради свободы и процветания России.

И навсегда вписали свои имена в славную летопись нашего государства» [9]. В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени Александра Невского сегодня создана, совершенствуется система воспитания, способная и в наше непростое время формировать истинные гуманистические ценности у будущих Героев Отечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Руткевич М. Н. Социология образования и молодежи. — М.: Гардарики, 2002. — 539 с.

2. Касамара В. А. Эксперт: современная молодежь — инфантильные гедонисты: [Электронный ресурс]. М, 2017. URL: https://rossaprimavera.ru/news/ekspert-sovremennaya-molodezh-infantilnye-gedonisty.

3. Всероссийская междисциплинарная научно-практическая конференция «Молодежь в новой реальности»: [Электронный ресурс]. М., 2022. URL: https://mgppu.ru/news/11482.

4. Доклад Всемирного конгресса политических наук: [Электронный ресурс]. 2016. URL: https://www.worldvaluessurvey.org/wvs. jsp.

5. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1 (1): [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-n-houva-i-v-shtrausa-vozmozhnosti-prakticheskogo-primeneniya.

6. Российская школа Теории поколений: [Электронный ресурс]. М., 2009. URL: https://rugenerations.su/.

7. Носова С. С. Метаморфозы цифрового сетевого общества: социально-философский анализ: автореф. дис. … канд. филос. наук: 5.7.7./ С. С. Носова. — Томск, 2022. — 24 с.

8. Положение об отделе воспитательной работы ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени Александра Невского»: [Электронный ресурс]. СПб., 2022. URL: http://www.spbkk.org/index.php?id=3526.

9. Поздравление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова с Днем Героев Отечества: [Электронный ресурс]. М., 2022. URL: https://edu.gov.ru/press/6283/pozdravlenie-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-sergeya-kravcova-s-dnem-geroev-otechestva?utm_medium=email.

Александров Борис Порфирьевич,
старший воспитатель, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена гуманизации как основе духовно-нравственного воспитания, в ней рассматриваются основные принципы гуманистического подхода к обучению и воспитанию суворовцев.

Ключевые слова: гуманизация, личность, духовно-нравственное воспитание, принципы гуманизации, гуманно-личностная педагогика, духовно-нравственные ценности.

Alexandrov Boris Porfirievich

HUMANIZATION AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE INDIVIDUAL IN THE SYSTEM OF PRE–UNIVERSITY MILITARY EDUCATION

Abstract. The article is devoted to humanization as the basis of spiritual and moral education, it examines the basic principles of the humanistic approach to the training and education of Suvorov students.

Keywords: humanization, personality, spiritual and moral education, principles of humanization, humane and personal pedagogy, spiritual and moral values.

В настоящее время в научных кругах актуализируется идея гуманизации личности. Многие философы, педагоги, психологи и ведущие деятели культуры и науки признают, что путь к развитию человека лежит через развитие его духовно-нравственных основ. Недавние события на Украине показывают, насколько опасными могут быть последствия забвения истинных духовных ценностей современным обществом. Воспитанники системы довузовского военного образования находятся в иных условиях, они обучаются и воспитываются в соответствие с гуманистическими идеями и принципами. Ведь термин «гуманизация», как таковой, появился в педагогической теории сравнительно недавно, но как педагогический феномен, а именно, — гуманистический подход к обучению и воспитанию существует со времён образования 1-го кадетского корпуса в Санкт-Петербурге. В различных словарях гуманизация образования определяется как совокупность методов и форм в системе образования, ориентированная на распространение идей гуманизма для свободного и всестороннего развития личности, ее активного участия в жизни общества [3, с 346].

Основная цель гуманизации образования в суворовских училищах — подготовка выпускника, как будущего военного специалиста, как всесторонне развитую личность, как гуманиста и патриота.

Проблеме гуманизации образовательного пространства начиная с античных времен посвящали свои труды такие философы как, Конфуций, Аристотель, Эпикур, Лукреций, Перикл, Сократ, Цицерон и др. Зарубежный опыт практического применения принципов гуманизации, заложен в учениях следующих выдающихся деятелей педагогики: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, Д. Монтень, Ф. Рабле, А. Дистервег, М. Монтессори, Я. Корчак и др. Данная проблема не обошла стороной наших и отечественных педагогов, пути решения проблемы нам предложили Ш. А. Амонашвили, К. Н. Венцель, В. И. Вернадский, В. В. Зеньковский, В. А. Кобалевский, М. В. Ломоносов, Д. Б. Макаренко, А. С. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, и др. [4, с 105].

Понятие «гуманизм» произошло от латинского слова humanus — человечный (homo — человек). То есть гуманизм — это мировоззрение, совокупность идей, признающих ценность человеческой личности, утверждающее априорность свободы и личного достоинства человека и его право на развитие. Человечество прошло долгий путь эволюции, на протяжении которого взгляды на сущность человека, его природу и потребности часто менялись, появлялись всевозможные теории, идеологии. В принципе, любое мировоззрение, основой которого является уважение человека, признание его права на свободу, всестороннее развитие, счастье, — является гуманизмом. Таким образом, основа гуманизма — эмпатия, то есть способность сочувствовать, сопереживать, помогать. Безусловно, гуманизм является определён-

ной ступенью на пути формирования духовности, и даже обязательным условием духовно-нравственного воспитания [4, с 113].

Принцип гуманизации в широком смысле выражается в преобладании человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными. Принцип гуманизации в узком смысле, в сфере образования реализуется через соблюдение следующих постулатов педагогической деятельности:

— процесс обучения и воспитания, а также всяческие взаимоотношения в нем строятся на полном признании гражданских субъектных прав между всеми участниками;
— процесс гуманистического просвещения и гуманитарного образования подрастающего поколения должен осуществляться постоянно и непрерывно;
— педагогический процесс должен сопровождаться психологом и быть комфортным для всех субъектов.

Продолжая рассмотрение вопроса гуманизации, нельзя не упомянуть Шалву Александровича Амонашвили — российского педагога и психолога, автора научного направления гуманной-личностной педагогики, более точно это формулируется как «гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе» [1, с 37]. Его подход более активно используется педагогами училища в периоде адаптации, в первые два года пребывания воспитанников в закрытой среде.

Принципы гуманно-личностной педагогики образования по Ш.А. Амонашвили гласят:

1) Первый принцип — это любить воспитанника. Педагог должен излучать человеческую доброту и любовь, без которых невозможно воспитать гуманную душу в человеке. Любовь облегчает воспитание, потому как она есть единственная добрая сила, которая создает гармоничную среду развития личности ребенка, стимулирует его взросление и доброе отношение к окружающим.

2) Второй принцип — это «очеловечение» среды, в которой живет воспитанник — это означает постоянное внимание ко всем сферам общения с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия. Несомненно, грамотные и чуткие педагоги должны преобразовать пространство в интересах личности воспитанника.

3) Третий принцип — прожить в ребенке свое детство. Это надежный путь для того, чтобы ребята доверились педагогу, оценили доброту его души и приняли его любовь. Одновременно это и путь познания жизни воспитанника [2, с. 129].

В частности, Ш.А. Амонашвили, обобщая понятие системы воспитания и обучения, подчеркивает мысль о том, что гуманистическая педагогика — это «педагогика целостной жизни детей и взрослых», где родители тоже выступают в качестве педагогов и только совместные усилия помогут выстроить эту систему. Самое важное на этом этапе помнить, что воспитание при этом, должно всегда идти впереди получения знаний. Ведь само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, потому что, воспитанность — это качество личности, определяющее в повседневном поведении его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский поэтому писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [5, с. 381].

Гуманизация духовно-нравственного формирования личности одна из самых актуальных и сложных проблем, существующих на сегодняшний день. Отрадно, что в современных условиях, когда на неокрепшее сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития и социального созревания большое влияние оказывают медиапродукты и Интернет, наши воспитанники находятся в информационно защищённой среде.

И вместе с тем, это обстоятельство не должно вводить в заблуждение. Для начала давайте разграничим понятия духовности и нравственности. Слово «духовность» употребляется нами чаще всего в религиозном смысле. Но религиозность — это лишь убеждение, а вот умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать — это и есть духовность.

В словаре В. И. Даля «духовность — это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» [3, с. 256]. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности — любовь.

Духовные ценности человека свидетельствуют о его высшем уровне развития, о личностной зрелости. Нравственная же культура — систематический результат всего духовного развития личности. Она характеризуется как наличием моральных ценностей, так и личным участием человека в их создании.

Принимая во внимание духовно-нравственную маргинализацию подрастающего поколения, Указом Президента РФ от 9.11.2022 № 809 были утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, не противоречащие основным принципам государственной политики в области образования и общим целям воспитания детей. Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, определяющим цели, задачи, а также инструменты по защите государством духовно-нравственных ценностей.

Несмотря на то, что духовно-нравственному воспитанию уделялось и уделяется достаточное внимание, ожидаемый положительный итоговый результат нам не гарантирован. Для этого желательно, чтобы система нравственного воспитания включала в себя несколько факторов:

— во-первых, актуализацию всех источников уже имеющегося у воспитанников нравственного опыта. Например, учебная, внеурочная, социальная, общественно — полезная и досуговая деятельность, взаимоотношения между сверстниками в коллективе, отношения воспитанников с обучающими их педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы и искусства.
— во-вторых, правильное соотношение различных форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.
— в-третьих, включение нравственных критериев при оценивании (всех без исключения) видов деятельности и личностных достижений воспитанников.

Подводя итоги всему вышеизложенному, можно констатировать, что формированию духовно-нравственных ценностей детского коллектива педагогам нужно отдавать много времени и сил, взяв за основу принципы гуманизации кадетского образования и воспитания и так планируя совместную деятельность, чтобы она удовлетворяла обе стороны. Компетентность педагога, его профессионализм, характер повседневных взаимоотношений с детьми формируют особую духовную близость и уважение к педагогу, вызывают желание ему подражать. При этом важно не допускать, чтобы слова, расходились с делами и поступками. Если педагог провозглашает одни нормы морали и нравственности, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на уважение и ему никогда не стать авторитетным наставником. В этом отношении показательна фраза; зрелость возраста созидательна тем, что в пестовании внуков можно исправить ошибки, совершенные при воспитании детей, пытаясь создать обратную связь поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! // Пособие для учителя / Ш. А Амонашвили. — 3е изд. — М.: Просвещение, 2011. — С. 208.

2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. — М.: Просвещение, 2011. — С. 245.

3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. — М., 2005. — С. 732.

4. Ковалев, Н. Е., Райский, Б. Ф., Сорокин, Н. А. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов. //М.: Просвещение, 2007. — С. 386.

5. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 6. О нравственном элементе в русском воспитании // М.: Педагогика, 1990. — С. 498.

Бабушкина Ольга Владимировна,
преподаватель, ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ

Аннотация. В школьном варианте книга — это прежде всего инструмент нравственного воздействия, средство духовной помощи тем, перед кем распахивается жизнь. Литература, обогащенная жизненным опытом и пониманием человеческой природы, знанием человека, его сущностных сторон помогает нам вырастить человека, способного к самосовершенствованию. Путь от звука до высот духовности продемонстрирован на примере изучения рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг». Личность учителя стимулирует рождение личности ученика. Нет в классе субъекта и объекта обучения. Есть живое течение мысли учителя, правдивое переживание всего, о чём говорится и думается. Ученики же становятся соучастниками этого процесса.

Ключевые слова: литература, искусство, культура, духовность, общество, опыт

Babushkina Olga Vladimirovna

HUMANIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING LITERATURE AT THE SUVOROV SCHOOL

Annotation. In the school version, the book is primarily an instrument of moral influence, a means of spiritual help to those before whom life opens up. Literature, enriched with life experience and understanding of human nature, knowledge of man, his essential aspects, undoubtedly helps us to grow a person capable of self-improvement. The path from sound to the heights of spirituality is demonstrated by the example of studying the story of I. S. Turgenev «Bezhin Meadow». The personality of the teacher stimulates the birth of the personality of the student. There is no subject and object of learning in the class. There is a living flow of the teacher's thought, a true experience of everything that is said and thought about. The students become complicit in this process.

Keywords: literature, art, culture, spirituality, society, experience

Полемика об уроке литературы не стихает и по сей день. Одни учителя и методисты упрямо доказывают, что книгу необходимо изучать как предмет искусства, эстетики, опираясь на обширный опыт литературоведения. Другие же учителя-практики полагают, что анализ художественного произведения, даже если это величайший шедевр, — отнюдь не самоцель.

На мой взгляд, в школьном варианте книга — это прежде всего инструмент нравственного воздействия, средство духовной помощи тем, перед кем распахивается жизнь.

Хочу согласиться с высказыванием московского учителя И.Я. Кленицкой [1, стр. 14]: «Урок литературы в школе — это не урок литературоведения. И задача его вызвать у ребят любовь к чтению и умение читать не глазами, а сердцем. Не литературу в литературе видеть, а жизнь. Ту самую жизнь, в которой они живут не тогда, когда сидят на уроках, а когда они в ней участвуют». Аргументируя собственную позицию, И.Я. Кленицкая использует высказывание замечательного деятеля культуры С.В. Образцова, который считал, что базисная опора урока — жизнь во всем ее многообразии. Вне жизни нет ни самой книги, ни потребности в ней, а есть лишь иллюзия какого-то призрачного восхождения к высотам культуры.

Уверена, что утверждения типа «главное на уроках литературы — это сама литература» ошибочны. Нет, надо не литературу в литературе видеть, а того, кто есть главный объект ее внимания, — человека. С ним работать, а не страницами шуршать, забыв, что от него еще больше, чем от учителя, зависит судьба книги. «Образовывать», кстати, на мой взгляд, легче, чем воспитывать. Сколько здесь помощников: ученый, критик, методист. За «пособиями», «источниками» порой как бы исчезает творческое «Я» учителя, он становится больше информатором, интерпретатором, «выкладывателем» знаний. А вот воспитательный подход к преподаванию литературы требует незаурядности, попросту, таланта.

Учение через языковой материал, на мой взгляд, должно указать нашим воспитанникам пути самосовершенствования. Учебник должен учить самопознанию, подсказывать, как языковыми средствами развивать память, воображение, мышление. Мы должны вырастить человека, способного к саморазвитию, чтобы он учился всю жизнь сам.

Отмечу еще очень важную функцию учения — обогащение опыта воспитанников. Дети беспомощны в языковом отношении потому, что они беспомощны в своей жизни. В ней нет материала, о котором бы они могли говорить вдохновенно: ни поступков, ни деяний, ни отношений. Отсюда и убогость их языка. Но мы-то можем открыть перед ними иной мир.

Л.С. Выготский считал, что литература — такая же жизненная реальность, как и сама жизнь. Она через воображение оказывает на человека такое же влияние, как и окружающая его действительность. Литературу и нужно изучать для того, чтобы человек пытался перестроить свою судьбу, попробовал творить жизнь, творить свою духовность и умел выразить это словом.

У детей очень сильна жажда самосовершенствования. Но, не утоленная школой, она исчезает. Ее губит учебный процесс, часто имеющий выход не на практический результат, а только на учебный, на отметку. Полагаю, что при оценке работы суворовца думающий преподаватель всегда обратит внимание на то, проявился или нет духовный рост мальчишки, появились или нет новые навыки самостоятельного мышления. А это никакими отвлечёнными «баллами» не измерить и не оценить.

Важно, чтобы полученные знания, развившиеся умения и приобретенный опыт суворовца воплощались в его творческой деятельности. Он должен писать не сочинения, а рассказы, стихи, пьесы и т.п., иначе нельзя подняться на уровень духовности. Да, мы способны научить его описывать розу. Но он идет по улице — видит эту розу живой, во всей красоте, и срывает. Описывать научили — не научили любоваться. А человек должен и смотреть на мир глазами человека: видеть прекрасное, беречь его, наслаждаться им — творить его в слове. Литература

в этом смысле является своеобразным прорывом к решению жизненных задач, она способна оказать помощь человеку, особенно растущему, накопить как можно больше представлений о чувствах, переживаниях, тревогах, с которыми он сам или окружающие его люди могут столкнуться. Литература, обогащенная жизненным опытом и пониманием человеческой природы, знанием человека, его сущностных сторон, несомненно, помогает нам вырастить человека, способного к самосовершенствованию.

На уроках русского языка и литературы мы с суворовцами должны постоянно совершать путь от звука до высот духовности. Этот путь можно проследить в цепочке зависимостей:

звук — слово — словосочетание —
предложение — фраза — текст —
произведение — литература —
искусство — культура — духовность —
общество — опыт

Когда я читаю текст, мои воспитанники воспринимают звуки. Понимая смысл их сочетаний, они выходят на уровень текста. Через понимание текста они могут понять писателя, его произведение, его эпоху, людей, ее населяющих. То есть цепочка показывает последовательность разбора как художественного произведения, так и всего творчества писателя.

Проследим этот путь на примере изучения темы: «Портреты мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг». Прежде всего на каждом занятии должен звучать текст. Следующий этап — работа над словом, которую можно провести на уроке русского языка.

Задание 1. Выпишите слова, которые дают представление о процессе ознакомления читателей с портретами мальчиков.

Люди копошились; колебались тени, ярко освещалась передняя половина маленькой кудрявой головы; мальчики, крестьянские ребятишки; всех мальчиков было пять — Федя, Павлуша, Илюша, Костя, Ваня; портреты мальчиков.

Задание 2. Проследите, как жизненные наблюдения автора воплощаются в слове, т. е. как он использует изобразительно-выразительные средства языка.

1. Общее представление о людях:
   а) Видит. Отдельные детали: копошились люди, колебались тени, маленькая кудрявая голова.
   б) Слышит. Детские звонкие голоса.
   в) Видит. Два — три мальчика быстро поднялись, подбежали, отозвали собак.
   г) Видит и слышит. Крестьянские ребятишки на бойких клячонках.
2. Описание портретов мальчиков:
   а) Федя. «Первому, старшему изо всех, Феде, вы бы дали лет четырнадцать» (видит);
   б) Павлуша. «Все-таки… мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила» (видит и слышит);
   в) Илюша. «Лицо было довольно незначительно: горбоносое, вытянутое, подслеповатое, оно выражало какую-то тупую, болезненную заботливость» (видит);
   г) Костя. «Возбуждал мое любопытство своим задумчивым и печальным взором» (видит);
   д) Ваня. «Я сперва было и не заметил».

Эта работа нужна, чтобы проследить, как суворовец приходит к пониманию текста, как он определяет источник смысловой информации.

По сути дела он последовательно раскладывает на единицы такой тип речи, как описание. И при этом учится у Тургенева видеть, слышать, чувствовать и выражать все это с помощью слова, то есть конструировать текст.

Этой же цели служит и такое упражнение: ребята выписывают из текста существительные, глаголы, прилагательные и другие части речи, которые встречаются в описаниях портретов мальчиков, по словарю определяют значения этих слов. И нам с ними надо понять, почему Тургенев выбрал одно из них и какое именно.

Следующее задание: составьте карты описаний каждого из мальчиков, проследите «маршруты» слов, выражающих движение мысли автора.

Подобные карты суворовцы составляют, следуя за описанием портретов всех мальчиков. Таким образом, мы проникаем в лабораторию писателя: видим, как он строит текст. Обсуждая вопрос (уже на уроке литературы): зачем и как автор совмещает две картины скачущих на лошадях мальчиков? — ребята размышляют о том, как писатель через единичное показывает общее — жизнь детей в современной Тургеневу России. Здесь же мы обращаем внимание на детали портретов мальчиков, свидетельствующие о расслоении общества на богатых и бедных. Говоря о верованиях ребятишек, их рассказах, легендах, мифах, рассуждениях об окружающем мире, сопоставляя все это с нашими представлениями и мифами (об НЛО, например), мы поднимаемся на уровень культуры, при этом отмечаем печать времени в ее отличиях. Большое значение необходимо придать сопоставлению образов Феди и Павлуши. Вопросы: куда смотрит Федя? (В котелок). А Павлуша? (В небо), — не случайны. Вот здесь мы и поднимаемся на уровень духовности. Павлушу любят все. К нему тянуться люди, ему подражает Ваня, тоже заглядывающийся на звездочки. Павлуша и смел, и добр, и умен, и любознателен, и наделен поэзией восприятия жизни. В нем писатель сосредоточил лучшие черты человека и любуется своим героем. Павлуша погибает, но та духовная сила, которая сосредоточилась в нем и притягивала к нему людей, остается в Ване. Духовность неуничтожима, она вечно жива в мире…

Я показала «действия» описанной выше цепочки зависимостей при анализе художественного произведения. С другой стороны, эта схема зависимостей иллюстрирует и путь, по которому развивается процесс учения. По сути дела, преподаватель и суворовцы постоянно переходят с одного уровня нашей цепочки на другой. Через литературу как искусство слова мы выходим на уровень искусства.

А затем и на уровень культуры, который включает в себя всю деятельность обучающегося. Здесь должны решаться проблемы содержания преподавания и обучения, т. е. учебников и программ, которые представляли бы собою этап перехода к духовности человека, когда он сам понимает смысл своей деятельности, поступая осознанно. Преподаватель может полноценно общаться с воспитанником только на уровне духовности, ибо здесь они равны как личности, ответственные за свои духовные ценности, за свои деяния. Что знать, что уметь, что делать — им обоим задают постоянно меняющиеся программы. А это и есть перечень тех требований, которые предъявляет им общество (оно тоже есть в нашей цепочке). Но выбирает программу, приспосабливает её к своим условиям, которые всегда уникальны, тот, кто работает с учеником, т. е. учитель. Вот мы и поднялись на уровень опыта.

Таким образом, личность учителя стимулирует рождение личности ученика. Нет в классе субъекта и объекта обучения. Есть живое течение мысли учителя, правдивое переживание всего, о чём говорится и думается. Ученики же становятся соучастниками этого процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И. Я. Кленицкая «Когда слова диктуют чувства». — М., 1991.
2. Е. Н. Ильин «Путь к ученику». -Москва, Просвещение, 1986.

Багаева Ольга Владимировна,
преподаватель,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ

Аннотация. В статье раскрываются понятие и актуальность гуманистического подхода в образовательном пространстве довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ. Особое внимание автор уделяет значению научно-исследвательской деятельности воспитанников в процессе изучения английского языка, а также реализации межпредметных связей английского языка с другими предметными областями.

Ключевые слова: гуманизация, патриотизм, научно-исследовательские работы, индивидуальные проекты, межпредметные связи.

Bagaeva Olga Vladimirovna

THE PECULIARITIES OF THE HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH IN PRE–UNIVERSITY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article reveals the concept and relevance of the humanistic approach in the educational space of pre-university educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation. The author pays special attention to the importance of scientific and research activities of students in the process of learning English, as well as the implementation of interdisciplinary links of English with other subject areas.

Keywords: humanization, patriotism, research papers, individual projects, interdisciplinary connections.

Современная социально-политическая обстановка в России и мире диктует кардинально новые требования к личности и обществу, в связи с чем в последние годы наибольшую актуальность приобретает проблема гуманизации образования в современных условиях. В рамках научно-педагогического сообщества появилось большое количество исследований, посвященных проблемам гуманизации современного образовательного пространства в целом и довузовского военного образования в частности. Актуальность этих исследований не вызывает сомнений и отражает потребность современного общества в новом типе личности.

На современном этапе модернизации образования ведущим вектором его развития является гуманизация, которая отражает потребности и особенности функционирования всей системы, что закреплено и на законодательном уровне. Согласно Федеральному закону

«Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1].

Понятие «гуманизация» в отечественной педагогике вовсе не новое, работа над этой проблемой началась еще в XIX веке [2]. Такие классики отечественной педагогической мысли, как В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ш.А. Амонашвили, Б.Д. Эльконин и другие заложили прочные основы гуманистической педагогики в России. Интерес к данному вопросу не ослабевает до сих пор и среди современных педагогов, которые развивают и реализуют основные положения данной концепции.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определяет гуманизм как «гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям» [3, с. 145].

Исходя из анализа источников, посвященных данному вопросу, можно сделать вывод о том, что «гуманизация» образования, в первую очередь, предполагает изменение отношения к личности и подразумевает особые условия, способствующие реализации и развитию личности человека и его способностей, а также раскрытие его потенциала. Таким образом, в центре гуманистической педагогики становится человек и его личность, которая становится субъектом образовательного процесса. В рамках гуманистического подхода каждый обучающийся рассматривается как уникальная личность, для развития которой создаются все необходимые условия. При данном подходе формирование традиционных знаний, умений и навыков рассматривается лишь как средство развития личности, а не цель образовательного процесса в целом.

Не вызывает сомнения тот факт, что в условиях особо острой геополитической ситуации вокруг нашей страны возникает потребность в подготовке военных кадров, владеющих особыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для несения службы Отечеству, а также и в воспитании личности с высоко развитым чувством подлинного патриотизма и любви к Родине, что является одним из самых приоритетных направлений в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

Процесс гуманизации образовательного пространства в довузовских учреждениях Министерства обороны РФ предполагает осуществление учебно-воспитательного процесса, который направлен на формирование системы ценностных ориентаций будущих офицеров со сформированной активной жизненной позицией личности и их небезразличным отношением к окружающему миру, а также способствует нравственному становлению воспитанников и развитию их духовного потенциала.

Таким образом, основной целью образования в довузовских учреждениях Министерства обороны РФ является формирование военно-профессиональной компетентности учащихся, способных к самоопределению и саморазвитию с чувством повышенной ответственности.

Несомненно, это сложный непрерывный процесс, который предусматривает тесное взаимодействие всех структур довузовского учреждения и преемственность воспитания на всех уровнях образования. Помимо воспитательных мероприятий, гражданско-патриотическое воспитание продолжается и на уроках как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла.

В частности, особое внимание данному вопросу уделяется как на уроках английского языка, так и во внеурочной деятельности. В рамках освоения учебной программы по английскому языку, обучающиеся изучают не только язык как таковой, но и знакомятся с со-

циокультурными особенностями страны изучаемого языка. В довузовских образовательных учреждениях МО РФ особое внимание также уделяется темам, посвященным изучению культурно-исторических особенностей нашей Родины на английском языке. Данная деятельность осуществляется не только на уроках, но и в рамках проектной деятельности с воспитанниками в процессе выполнения индивидуального проекта и работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями. Примером таких работ могут служить научно-исследовательские работы, выполненные и представленные на научно-практических конференциях различного уровня (от внутриучилищного до всероссийского) как на русском, так и на английском языках: «The concepts «War» and «Peace» in the linguistic world view (based on English and Russian)»; «The origin of the information war against Russia in the English-language press of the 19th century»; «The phenomenon «belief» through children's eyes (illustrated by diaries of the children-survivors of Blockaded Leningrad)»; «Combat leaflet as a historical document and a cultural phenomenon»; «Nikita Egorovich Ashurkov — the forgotten name of the famous feat» и др.

В рамках выполнения данных научно-исследовательских и проектных работ, учащиеся не только глубоко погружаются в конкретную тему и учатся представлять свою страну, ее культуру и историю в условиях иноязычного межкультурного общения, они также всецело вовлечены в процесс создания таких творческих продуктов, как создание видеороликов патриотического содержания, как на русском, так и на английском языках, исполнение патриотических песен, написание стихов и др. Будучи вовлеченными в процесс написания научно-исследовательских и проектных работ, воспитанники не только становятся непосредственными участниками данных исторических событий, имеющих ключевое значение в судьбе нашей страны, но и развивают свою иноязычную компетенцию, готовя и представляя данные работы на английском языке.

Важным аспектом в рамках гуманизации процесса образования является также и реализация межпредметных связей на уроке английского языка, что способствует более эффективному усвоению знаний, гибкости их применения, содействует воспитанию у учащихся познавательных интересов, предоставляет учащимся возможность применить полученные знания на практике [4, с. 107].

В довузовских образовательных учреждениях английский язык как школьный предмет изучается «как инструмент общения, познания, мышления, в котором можно определять различные тематики и речевые ситуации» [5, с. 14], что позволяет осуществлять различные межпредметные связи с другими предметными областями знаний, такими как география, история, музыка, информатика, обществознание, русский язык и др.

Итак, гуманистический подход к процессу образования в довузовских образовательных учреждениях предполагает полную замену традиционной подготовки будущего офицера, обладающего конкретным набором знаний, умений и навыков на развивающее обучение, которое порождает принципиально иное отношение к жизни и предполагает осмысление учащимися полученных знаний, социальную активность и формирование у них критического мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).

2. Макарова, Ю. В. Идеи гуманной педагогики в трудах отечественных и зарубежных ученых / Ю. В. Макарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 880–883.

3. Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка 80000 слов и физиологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры, М.: АЗЪ, 1999. — 928 с. — С. 145.

4. Плюхина, Ю. В. Межпредметные связи на занятиях по английскому языку / Ю. В. Плюхина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XV междунар. науч.-практ. конф. Часть I. — Новосибирск: СибАК, 2012.

5. Дудник, А. О., Реализация межпредметных связей на уроке английского языка // Педагогические науки. — 2015. — № 3 (34). — С. 14–15.

Базарова Ольга Германовна,
педагог-психолог,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость развития у воспитанников навыков самопознания и самоанализа посредством механизма рефлексии как одно из условий обеспечения гуманизации кадетского образования. Обозначена взаимосвязь развития рефлексивных способностей кадет и соответствующие им компоненты личности.

Ключевые слова: гуманизация образования, самопознания, рефлексия, рефлексивные способности.

Bazarova Olga Germanovna

DEVELOPMENT OF STUDENTS' REFLEXIVE ABILITIES AS A CONDITION FOR ENSURING HUMANIZATION OF CADET EDUCATION

Abstract. This article discusses the need for students to develop self-knowledge and introspection skills through the mechanism of reflection as one of the conditions for ensuring the humanization of cadet education. The interrelation of the development of the reflexive abilities of cadets and their corresponding components of personality is indicated.

Keywords: humanization of education, self-knowledge, reflection, reflexive abilities.

Несмотря на то, что проблема гуманизации общества и гуманизации образования, в частности, является актуальной с середины XX века, в настоящее время вопросы гуманизации образования приобретают особую остроту. Современный цивилизационный процесс характеризуется глобальными экологическими проблемами, экспансией технологической сферы, дегуманизацией общества [3, с. 91]. Поэтому в противовес этим тенденциям возникает необходимость в усилении гуманистической позиции институтов образования в современ-

ном обществе, в том числе и в системе кадетского образования. В настоящее время гуманизация образования является одной из мировых тенденций и выступает основным принципом реформирования системы образования в Российской Федерации.

Под гуманизацией образования мы, вслед за С. В. Ивановой понимаем «создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом — средой» [3, с. 92–93]. Интересно, что автор отмечает схожесть целей гуманистического подхода и целей личностного развития в подростковом и юношеском возрасте: повышение социальной активности, усвоение норм и ценностей «мира взрослых», самоопределение, которое заключается в осознании своей роли в обществе, учёте своих возможностей, формировании представлений об окружающем мире и собственной мировоззренческой позиции.

Основная цель процесса обучения в рамках гуманизации — акцент на развитии личности каждого обучающегося, учёт его индивидуальных особенностей. Обучающийся рассматривается не как объект педагогического воздействия, но как субъект образовательного процесса. Формирование субъектной позиции у кадет представляется невозможным без осознания собственного жизненного пути и формированию смысла жизни. Чтобы понять путь своего развития, воспитанник должен рассматривать его с трех позиций своего «Я»: чем я был? — что я сделал? — чем я стал?» [2].

В связи с этим, развитие навыков самоанализа и самопознания является одной из ключевых задач гуманизации кадетского образования. «Самопознание — это процесс осознания личности своего «Я», своих индивидуальных характеристик: понимания своих сильных и слабых сторон, специфики когнитивных процессов, понимание потенциальных возможностей, склонностей и талантов, неповторимость протекания эмоциональных и волевых процессов и физического состояния» [6, с. 184]. Самые первые представления ребёнка о самом себе формируются в процессе социализации, затем оперирует этими данными для познания себя.

Самопознание своих внутренних психических состояний, а также мотивов, целей и понимания видения своего образа, отраженного другими людьми, происходит посредством механизма рефлексии. При этом в процессе обучения, как правило, акцент делается на развитии когнитивной сферы, когда окружающий мир и сам человек познаются через предметные знания. Однако, формирование самопознания является особо важным этапом в процессе становления личности. В психологии и педагогике гуманистической направленности выделяется ряд психологические процессов и механизмов, с помощью которых осуществляется самопознание: самонаблюдение, самоосмысление, самоанализ, самовосприятие. Все они интегрируются в феноменологию процессов личностной рефлексии, т. е. активности человека, направленной на осмысление и переосмысление самого себя [6, с. 191]. Таким образом, рефлексия представляет собой магистральный путь развития субъектности, индивидуальности, уникальности и неповторимости личности. В связи с этим особое значение для развития личности личностная рефлексия приобретает на этапе формирования фундаментальных личностных особенностей — в подростковом возрасте [2].

Рефлексия — это рациональный процесс, направленный на анализ, понимание осознание себя: собственных действий, поведения, речи, чувств, способностей, характера, отношений [1]. Новообразованием подросткового возраста выступает формирование личностной рефлексии [7]. Развитие личностной рефлексии позволяет воспитанникам «оборачиваться на себя», когда они взаимодействуют с товарищами, преподавателями, воспитателями.

В процессе развития личных рефлексивных способностей подростка развиваются так же и соответствующие им компоненты личности [7] (таблица 1).

Таблица 1

Рефлексивные способности и компоненты личности подростков

Рефлексивные способности	Компонент личности
Самосознание, самоидентификация личности подростка.	Формирование рефлексивно-когнитивных компонентов личности: знания подростка о самом себе в прогнозировании последствий своего поведения, анализ и своевременное решение жизненных проблем.
Контроль настроений и переживаний, сдерживание импульсивности подростком.	Формирование рефлексивно-аффективного компонента: устойчивое, не зависимое от внешних успехов или неудач, подкрепленное мотивами эмоционально-ценностное отношение подростка к себе (как положительных качеств: удовлетворенность собой, ощущение ценности собственной личности; так и отрицательных: видение в себе недостатков, готовность к самообвинению, раздражение, презрение).
Конструктивные способы поведения в проблемно-конфликтных ситуациях и личностно-интеллектуальные ресурсы подростка.	Формирование рефлексивно-оценочно-регулятивного компонента: выражается в планировании собственного поведения в любой ситуации, оценивание возможных преград при достижении поставленной цели, перепланирование собственных действий с учетом возможных трудностей и оценка, подведение намеченных итогов собственной деятельности.

Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина предлагают классификацию видов рефлексии и описывают различные приёмы, которые зарекомендовали себя весьма эффективно и при систематическом использовании не нуждаются в пояснении на каждом уроке [4, с. 271–274].

1. По содержанию различают следующие виды рефлексии: символическая, устная и письменная.

2. По форме деятельности может быть индивидуальной, групповой и коллективной.

3. В зависимости от цели выделяют: рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию содержания учебного материала и рефлексию деятельности.

Таким образом, необходимо уделять особое внимание развитию рефлексивных способностей кадет для обеспечения гуманизации кадетского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] // URL: https://psychological.slovaronline.com/1583-REFLEKSIYA (дата обращения: 30.01.2023)

2. Григорович, М. В. Личностная рефлексия как фактор развития личности подростка / М. В. Григорович. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 6 (29). — Т. 2. — С. 92–94. — URL: https://moluch.ru/archive/29/3341/ (дата обращения: 30.01.2023).

3. Иванова, С. В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия. Ценности и смыслы, (2 (5)), 91–109.

4. Науменко, Н. М. Шаврыгина, О. С. Приемы формирования рефлексивных умений обучающегося на уроке // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–2.

5. Новикова, С. Н. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности старшеклассников [Текст] / Обучение и воспитание: методики и практика, 2014. — № 26. — С. 7–14.

6. Психолого-педагогические и соматические переменные в деятельности современной школы: эффекты кольцевой детерминации: монография / авт. колл.: С. Ю. Степанов, И. В. Рябова, Т. А. Соболевская и др. / под ред. С. Ю. Степанова. — М.: МГПУ, 2017. — 292 с.

7. Сивакова, К. В. Психолого-педагогические проблемы развития рефлексивных способностей подростков / Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 134–137. — URL: https://moluch.ru/archive/338/75644/ (дата обращения: 30.01.2023).

Белкина Марина Львовна
педагог-психолог,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Гуманность есть система установок личности по отношению к человеку, обусловленная нравственными нормами и ценностями, представляемая сознанием переживаний, сострадания — реализуемая в общении. Военное дело, как и любое другое общественное явление, должно соответствовать гуманистическим идеалам и оцениваться с позиций человеческого измерения. Кадетское образование как составная часть процесса духовного возрождения российской армии.

Ключевые слова: гуманизм, кадетское образование, поколение Z, волевые качества личности.

Belkina Marina Lvovna

HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CADET EDUCATION SYSTEM

Abstract. Humanity is a system of personal attitudes towards a person, conditioned by moral norms and values, represented by the consciousness of experiences, compassion — realized in communication. Military affairs, like any other social phenomenon, must conform to humanistic ideals and be evaluated from the standpoint of the human dimension. Cadet education as an integral part of the process of spiritual revival of the Russian army.

Keywords: humanism, cadet education, generation Z, strong-willed personality qualities.

Гуманизм — это система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и реализацию своих способностей, утверждающая блага человека критерием социальных институтов, а равенство, справедливость, человечность — желаемыми нормами отношений между людьми. Гуманность есть система установок личности по отношению к человеку, обусловленная нравственными нормами и ценностями, представляемая сознанием переживаний, сострадания — реализуемая в общении, деятельности, т. е. помощи другому человеку [1, с 63].

Гуманность как идеал различных направлений гуманизма необходима, прежде всего, в тех профессиях, которые так или иначе связаны с помощью людям. К этим профессиям, называемым обычно помогающими, относятся медицина, социальная работа, педагогика и др. В течение нескольких тысячелетий, которые на Земле существует цивилизация, самой гуманной профессией по праву считается медицина. Военнослужащий вряд ли может быть назван представителем помогающей профессии. На него возлагаются обязанности по вооруженной защите государства. Тем не менее, идея проявлять сострадание к мирному населению и великодушие — к побежденному противнику не потеряла своей актуальности сегодня.

Военное дело, как и любое другое общественное явление, должно соответствовать гуманистическим идеалам и оцениваться с позиций человеческого измерения. Его гуманистическое содержание формируется в результате взаимодействия военной деятельности с обла-

стями, в которых обеспечиваются существование и воспроизводство человека в обществе [2, с 36].

Сейчас много говорят об офицерах завтрашнего дня, зачастую забывая, что их нужно воспитывать уже сегодня. Какими они будут? Будет ли это антигуманный, бездуховный, утилитарный эрзац или во главу угла встанут высоконравственные ориентиры — здоровое чувство патриотизма, сыновняя любовь к Отечеству, его истории? Это зависит от сегодняшних решений и от того, какие требования мы будем предъявлять к себе, окружающим и к самому процессу воспитания воина, гражданина в семье, школе, в армии.

Кто приходит обучаться в кадетский корпус сегодня? А это ребята современного поколения, поколения Z.

Чем, отличаются ребята поколения Z от предыдущих воспитанников кадетских корпусов? Они полагаются только на себя, альтернативно мыслят. По большей части это одиночки, которые нацелены на личный успех. Подростки Z пользуются планшетами, айпадами, 3D- и VR-реальностью. Часто понятие «поколение Z» используется в качестве синонима к определению «цифровой человек».

Поколение Z очень ценит личную свободу, замкнутость. Наверное, только в поколении Z можно встретить такое большое количество интровертов среди «цифровиков». Многие из них не хотят живого общения, заменяя его перепиской по email и в социальных сетях. Возникают сложности с гендерными отличиями, это порождает сложности с восприятием себя как мужчины.

Каждый Z уверен в своей исключительности. Все представители поколения Z считают себя исключительными. Это истина, которая не нуждается в доказательствах. В детях Z она заложена с рождения. Именно поэтому «зетам» еще сложнее найти свой путь в жизни, чем другим.

Это объясняет высокую мотивацию родителей к получению их детьми образования в кадетских корпусах. Российская система военного образования стремится обеспечить качество образования на основе преемственности сохранить и укрепить научно-педагогический потенциал и как следствие оптимизировать процесс профессионального обучения кадровых военных. В современном мире именно система кадетского образования способна восполнить недостаток школьного мужского воспитания и обучения, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию. Она связана с содержанием и качеством образовательных программ общего образования и профессиональной подготовки, высоким уровнем нравственного и патриотического воспитания.

Гуманизацию кадетского образования принято рассматривать в контексте общедемократических преобразований в стране: как составную часть процесса духовного возрождения российской армии. Проблема духовного возрождения поколения Z в современных условиях приобретает особое значение. Сегодня, когда духовное сознание общества подвергается серьезным испытаниям, необходимо сохранить и приумножить доставшееся нам бесценное достояние во всех его проявлениях: философских, научных, морально-этических, художественных [3, с 580]. Педагогический состав кадетского корпуса находит те идеи и духовно-практические компоненты общественной жизнедеятельности, которые помогают становлению и совершенствованию воспитанников.

Каждый преподаватель кадетского корпуса наряду с обучением обязательно занимается и воспитанием. На уроках и в неурочное время они стремятся воспитать своих учеников как идейных и культурных людей, владеющих основами наук.

Какие же задачи решает педагогический коллектив Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса в современных реалиях?

1. Воспитывают кадет в духе человеческой морали и вырабатывают у кадет навыки и привычки человеческого поведения.

2. Содействуют осуществлению задачи политехнического обучения кадет.

3. Стремятся к высокой успеваемости и расширению политехнического и культурного кругозора кадет

4. Обеспечивают педагогическое единство в воспитательной работе и требованиях всех преподавателей и родителей кадет. А ведь это являлось основной задачей.

Но самое главное, что решается педагогическим коллективом Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса это воспитание волевых качеств личности кадета. Но мы должны воспитать волю человека не вообще, да такого и быть не может, а волю патриота, активного защитника Родины, семьянина, родителя. На помощь в решении данного вопроса нам также приходит психологическая наука, раскрывая процесс формирования волевых качеств личности.

Кадетская система образования призвана воспитывать такие волевые черты личности как умение подчинять сознательно свои личные устремления — единой воли народа. У наших кадет педагогический коллектив стремиться воспитывать такие качества:

— принципиальность и целеустремленность;
— дисциплинированность и организованность;
— упорство и настойчивость;
— смелость и решительность;
— самостоятельность и инициативу;
— выдержку и самообладание;
— храбрость и мужество.

Педагогическим коллективом решение данных задачи реализуется во всех сферах деятельности кадет: учебной, повседневной, досуговой и т.д.

Преподаватель своей работой дает воспитанникам пример ясной постановки цели. Всю деятельность преподавателя можно расценивать как совокупность действий. Такой деятельностью преподавателя является урок — как основная форма образовательной и воспитательной работы: сколько целей мы наблюдаем на уроке, столько будет и волевых действий, находящихся в соподчинении с общей целью урока. Достигая, этих целей ежедневно на уроках и формируются такие качества как: целеустремленность, организованность, настойчивость. В своей повседневной деятельности кадеты постоянно идут к определенным целям, которые ставят перед ними воспитатели и преподаватели. Так же повседневная жизнь кадетского корпуса развивает такие качества как дисциплинированность и самостоятельность. Уклад жизни кадет предполагает определенный распорядок дня, выполнение требований Устава кадетского военного корпуса, решение различных задач, которые ставят перед ними воспитатели. От внешней дисциплины к внутренней, от подчинения воле других людей к выработке подчинениям требованиям долга по собственной инициативе. Такой путь развития проходит воспитанник от первокурсника до выпускника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапов Е. П., Барбаков А. А. Армия и гуманизм // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы. Сб. науч. ст. Вып. 14 / Под ред. П. Я. Циткилова. Новочеркасск — Ростов-на-Дону, 2012.

2. Шерпаев В. И. Новая воспитательная модель в армии: личностно-гуманистический аспект // Образование и наука. 2005. № 6.

3. Грабарь В. К. Вскормленные с копья. Очерки истории детского воинскоговоспитания / В. К. Грабарь. — СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009.

Василенко Ольга Владимировна,
преподаватель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

Аннотация. Иностранный язык обладает большим потенциалом в реализации гуманистических принципов образования. На уроках английского языка воспитанники кадетского военного корпуса не только получают необходимые знания по предмету, но и формируют систему ценностей для гуманистического отношения к действительности. Военно-патриотическое воспитание проходит путем реализации основных принципов гуманизации.

Ключевые слова: гуманизация, ценности, патриотизм, способности, деятельность, воспитание, формирование

Vasilenko Olga Vladimirovna

HUMANISTIC APPROACH TO LEARNING ENGLISH IN THE CADET MILITARY CORPS

Abstract. A foreign language has great potential in the system of implementation of humanistic principles in educational process. At English lessons, students of the Cadet Military Corps not only gain knowledge on the subject, but they also form a system of values for a humanistic attitude to reality. Military-patriotic education is carried out by implementing the basic principles of humanization.

Keywords: humanization, values, patriotism, creative abilities, activity, education, formation

В период значительных перемен в системе образования Российской Федерации, в том числе в системе военного образования, гуманизация содержания образования в кадетских корпусах становится неотъемлемой частью педагогического процесса. Гуманистические принципы должны лежать в основе содержании образования, педагогического процесса и педагогической деятельности. Реализация принципов гуманизации в системе кадетского образования способствует формированию гуманных качеств личности кадета, развитию его способностей и творческого потенциала. Гуманистические ценности служат фундаментом, определяющим не только качество образования, но и новый стиль человеческой деятельности.

Наибольшим потенциалом в системе реализации гуманистических принципов обладают предметы гуманитарного цикла. Именно на уроках гуманитарных предметов кадеты получают не только необходимую информацию, но и формируют систему ценностей для гуманисти-

ческого отношения к действительности. Чувство патриотизма, воинская честь и преданность общему делу воспитывается благодаря знанию и пониманию общечеловеческих ценностей. Иностранный язык обладает всеми возможностями развивать коммуникативные способности, что в значительной мере способствует реализации принципов гуманизации. Процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с учетом личностных особенностей кадет, способствует формированию мировоззрения, в основе которого лежат общечеловеческие ценности.

Мне бы хотелось поделиться опытом реализации принципов гуманистического образования при проведении занятий по английскому языку с использованием материалов военно-патриотического музея поисковой деятельности Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса. Поисковый отряд «Память» осуществляет свою деятельность в составе общественной межрегиональной военно-патриотической организации «Доблесть». Основными целями организации являются исследование мест сражений, поиск и перезахоронение советских солдат, павших во время Великой Отечественной войны на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В музее представлены экспонаты, отражающие героические страницы нашей истории, в том числе образцы боевой техники и других реликвий, обнаруженных кадетами поискового отряда в местах сражений в Ленинградской области. В настоящее время в состав поискового отряда входят кадеты 6-х классов, среди которых выделилась группа энтузиастов, желающих не только изучать исторические события военных лет на английском языке, но и подготовить и провести на английском языке экскурсию в музее для кадет других классов. При проведении занятий в данной группе я руководствуюсь основными принципами гуманизации, цель которой — развитие ребенка всеми возможными способами.

Одним из основных факторов гуманизации является воспитание в людях человечности, дружелюбия, отзывчивости. Формирование гуманистического сознания и поведения подростков осуществляется в основном через эмоциональную сферу. Одним из главных ресурсов гуманизации подрастающего поколения является искусство слова. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, в том числе на английском языке, не только способствует успешному усвоению языкового материала, но и закладывает основы моральных принципов у подростков, формирует у них патриотического сознание, чувство верности своему Отечеству. Гуманистически ориентированное обучение строится на этических основаниях и требует установления собственного отношения к миру, событиям и людям. Так, после прочтения рассказа или отрывка из произведения кадетам предлагается выполнить задания, цель которых дать моральную оценку тем или иным действиям героев, определить положительные и отрицательные качества персонажей, поставить себя на их место, отвечая на вопрос, как бы ты поступил в данной ситуации. Подобные задачи ставятся и при выполнении кадетами творческих заданий. При создании презентаций на английском языке по теме «Военные истории» на основе прочитанных рассказов одним из пунктов плана презентации является вопрос о личных качествах героев и о том, чему учит это художественное произведение.

Помимо искусства слова, не меньший эффект имеет сила изобразительного искусства, которая заключается прежде всего в его воздействии на внутренний мир человека. Особое место в музее поискового отряда занимают репродукции таких известных картин на военную тематику как «Парад Победы» и «Триумф победившей Родины». При подготовке экскурсии перед кадетами поставлена задача не только передать фактический материал, связанный с изображаемыми на картинах событиями, но и придать эмоциональный окрас своему

повествованию с целью вызвать у воспитанников кадетского корпуса чувство гордости за подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

При гуманизации обучения учитываются психолого- возрастные особенности обучающихся. В возрасте 12–13 лет большинство подростков любят читать истории про Великую отечественную войну и героические поступки людей в это суровое для нашей Родины время. Такие качества как храбрость, честность, готовность сделать все возможное для победы вызывают восхищение у подростков и делают героев произведений образцами для подражания. Многие кадеты в этом возрасте уже читали произведения о войне на русском языке, у них есть свои герои, о которых им хотелось бы рассказать. Кадетам предлагается составить рассказ на английском языке или перевести отрывок из любимого произведения для пересказа на уроке английского языка, например, при изучении темы «Праздники в России. День Победы». Особый интерес у подростков вызывают истории, где главными героями являются их сверстники. Санкт-Петербургский военный кадетском корпус расположен в г. Петергоф, который во время войны был местом ожесточенных боев. Одна из улиц Петергофа названа в честь школьников Владимира и Глеба Горкушенко, геройски погибших в неравном бою при защите города. Под впечатлением этой истории кадеты с большим интересом прочитали отрывок из книги «Блокада день за днем» (автор Буров А. В.), в которой описывается героический подвиг братьев. После прочтения и обсуждения отрывка им было предложено перевести его на английский язык и пересказать на уроке.

При обучении, ориентированном на личность, основной технологической единицей обучения становится ситуация общения. Одним из основных принципов изучения иностранного языка является коммуникативная направленность, в том числе общение в группе и через диалог. Ситуация общения как особый вид учебной ситуации — это поле совместной деятельности учителя и обучающегося, организованное на гуманистических принципах. Так, кадеты, принимающие участие в подготовке экскурсии по музею, не только обсуждают с учителем содержание экскурсии, предлагая свои варианты, но и совместно работают над презентацией и составлением вопросов для викторины на военную тематику.

Гуманистический подход способствует развитию творческого потенциала обучающихся. Для поддержания интереса к занятиям очень важно, чтобы задания были интересными и проходили с учетом личностных способностей кадет. Составление карт военных действий, мини проекты «По местам боевой славы», делают занятия увлекательным видом деятельности и повышают творческий потенциал кадет. Развитию творческих способностей способствует декламация стихов и исполнение песен военных лет, переведенных на английский язык. Эмоциональная отзывчивость на музыку является основой музыкальности и может быть развита во всех видах музыкальной деятельности — восприятии, исполнительстве и творчестве. Исполнение военных песен под гитару не только создает определенную атмосферу, но и мотивирует кадет на овладение навыками игры на данном инструменте.

Важнейшим условием гуманизации обучения является создание ситуации успеха на всех этапах учебной деятельности. Учитывая то, что кадеты имеют различную самооценку, задача учителя — найти индивидуальный подход к каждому, заставить поверить в свои силы. Во время проведения занятий создается доброжелательная атмосфера, когда кадеты чувствуют себя уверено, имеют право на выражение своего мнения, отличающегося от других. В конце каждого занятия проходит рефлексия, во время которой кадетам предоставляется возможность самим оценить свои успехи и озвучить вопросы, которые вызвали у них затруднения.

Гуманистический подход предполагает, что процесс обучения должен способствовать раскрытию личностной значимости знаний для каждого обучающегося. Гуманизация обра-

зования подразумевает развитие мыслительных процессов и более эффективное усвоения учебного материала. Многие кадеты имеют хорошие способности к изучению иностранного языка и хотели бы совершенствовать свои знания по данному предмету. Занятия по военной тематике с использованием материалов военно-патриотического музея, обладают большим потенциалом в этом направлении, так как они решает целый ряд образовательных задач. На занятиях создаются условия, при которых поддерживается мотивация к обучению и существует атмосфера творческого поиска. Практическое использование грамматических конструкций, необходимых для передачи информации на английском языке, развитие умений диалогической и монологической речи — все это повышает уверенность кадет в своих знаниях и приводит к осознанию успешной реализации своих способностей. Знакомство с новой лексикой, включая военную терминологию, повышает словарный запас кадет и может пригодится в будущем при выборе определенных военных специальностей.

Реализация принципов гуманизации при изучении английского языка, в том числе в области военно-патриотического воспитания, безусловно способствует формированию у кадет активной жизненной позиции и системы нравственных взглядов и убеждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тихомирова И. И., Библиотечные ресурсы гуманизации растущего поколения (интернет ресурс — http://rba.ru'conference/forum3/docs/doc/tihomirova.pdf).

2. Амерханова, Н. Э. Гуманизация образовательного процесса. Инновационные педагогические технологии. Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.

Гаюн Андрей Дмитриевич,
заместитель начальника училища (по инновационным образовательным технологиям), ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье представлены ключевые аспекты программы стратегического развития Казанского суворовского военного училища с точки зрения традиционных и инновационных подходов в контексте гуманизации образовательной деятельности. Выделены основные компоненты развития образовательной организации с трансформацией в проекты и подпроекты.

Ключевые слова: стратегическое развитие, образовательная среда, гуманизация, цифровое образование, мониторинг.

Gayun Andrey Dmitrievich

THE CONCEPT OF STRATEGIC DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A REFLECTION OF THE HUMANIZATION OF CADET EDUCATION

Abstract. This article presents the key aspects of the strategic development program of the Kazan Suvorov Military School from the point of view of traditional and innovative approaches in the context of humanization of educational activities. The main components of the development of an educational organization with transformation into projects and subprojects are highlighted.

Keywords: strategic development, educational environment, humanization, digital education, monitoring.

Вопросы управления стратегическим развитием в настоящее время являются первостепенными для любой образовательной организации. Ориентация на успешное функционирование училища в долгосрочной перспективе обуславливает необходимость определения стратегического потенциала, степени и направлений его использования и способности адаптироваться к изменяющемуся поведению элементов внешней среды.

Целесообразность реализации программ стратегического развития определяется возросшими современными требованиями к управленческим компетенциям руководителей образовательных организаций.

Итоговым документом, которым располагает каждая образовательная организация, является программа стратегического развития.

Программа стратегического развития училища задает вектор деятельности, направленный на достижение основополагающей цели — подготовка суворовцев к военной или иной государственной службе, которая базируется на следующих задачах:

— совершенствование организации жизнедеятельности суворовцев в целях сохранения и укрепления здоровья, формирование личности, готовой вести здоровый образ жизни, эффективное использование методов оздоровления, развития физических качеств всеми суворовцами училища;
— развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
— формирование адаптивной образовательной среды, содействующей обеспечению стабильного и высокого качества образования обучающихся и их всестороннему развитию;
— обновление материально-технической базы в соответствие с профилями обучения, а также создание безопасных и комфортных условий функционирования училища.

Отличительная особенность современной России — ее устремленность в будущее, которое невозможно без высокоразвитых ее членов, людей. Стало понятно, что необходимо развивать человека как созидателя, готовить к свободному и творческому труду. На этом этапе образования первостепенное значение приобрели такие качества индивидуальности личности, как: социальная, интеллектуальная, коммуникативная и физическая компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность и инициативность, самостоятельность и ответственность, а также самооценка и свобода поведения. Среди актуальных проблем со-

временности оказались вопросы гармоничного развития человека, его гуманистических ориентацией, психологической защиты и психологического здоровья.

Цели при гуманистическом подходе полнее совпадают с целями личности в подростковом и молодом возрасте, которому присущи: специфическая социальная активность, усвоение норм и ценностей взрослого мира, настойчивое самоопределение, несущее осознание себя в обществе, учет своих возможностей, формирование мировоззренческих позиций и оценочных представлений об окружающем мире и людях. Главная цель процесса обучения при гуманистическом подходе — развитие личности — изменяет взгляд на обучающегося, позволяет при сохранении его прежнего зависимого по объективным причинам статуса и невозможности всегда действовать по своему усмотрению (но стремлении к самостоятельности) дать ему ощущение принятия решений, значимости его роли, влияния его личности на процесс обучения [1, с. 11].

В настоящее время важным направлением деятельности образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению обучаемых. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды училища, что позволит обеспечить максимальные условия для формирования, столь необходимой «человеку будущего» профессиональных и социальных компетенций.

Традиционно, деятельность училища основана на трех составляющих: здоровье, воспитание, учеба. В программе стратегического развития эти направления трансформировались в проекты:

— проект «В здоровом теле — здоровый дух», ожидаемым результатом которого является — формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, эффективное использование методов оздоровления, развития физических качеств всеми суворовцами училища, обеспечение комфортной психологической атмосферы.

— проект «Современная школа», ожидаемым результатом которого является — создание благоприятных условий для получения суворовцами основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом их реальных способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей, в целях достижения высокого уровня конкурентоспособности выпускников Училища, для дальнейшей подготовки к военной или иной государственной службе.

— проект «Суворовец — гражданин и патриот России», ожидаемым результатом которого является — система воспитательной работы с суворовцами для формирования личности с активной гражданской позицией, ориентированной на демократические ценности, способной выполнять обязанности гражданина, формирование нравственных, морально-психологических и этических качеств обучающихся: патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите. Адаптация личность к современным условиям жизни, создание условий для развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Для объективного анализа условий стратегического развития, в рамках программы, были использованы инновационные инструменты маркетинга образования: анализ внешней среды (SWOT, STEP-анализ), стратегия анализа проблемных ситуаций «Fishbone», анализ ресурсов и способностей, прогноз «точек роста» и «точек сопротивления». Главная задача служ-

бы маркетинга — эффективная координация действий внутренней и внешней среды в целях удовлетворения потребностей непосредственных и косвенных потребителей данной образовательной организации. Результатом комплексного анализа условий явилась разработка концепции и инновационного сценария развития училища до 2025 года.

Инновационная идея развития училища заключается в эффективном функционировании системы обучения и воспитания, которую можно представить следующим образом.

Любая система должна опираться на прочный фундамент, в качестве которого должна выступать нормативно-правовая база Учредителя. Следующий уровень, на чем базируется система образовательная деятельность — это нормативно — правовая база училища. Стержнем, на котором основано эффективное функционирование системы обучения и воспитания, является управление. Под системой управления понимается организационно-штатная структура училища, способная к эффективному выполнению задач образовательной деятельности.

Связующим звеном, позволяющим оперативно отслеживать изменения в системе эффективного функционирования всех элементов училища, направленных на достижение основных целей и задач, является педагогический мониторинг. Система педагогического мониторинга позволяет анализировать воспитательный и образовательный процесс и делать его совершенней.

Учитывая специфику и задачи, которые ставить Учредитель в лице Министерства обороны Российской Федерации перед Училищем, военная составляющая функционирования училища должна проходить единой линией по всем блокам, обеспечивающих достижение поставленных целей. Условно военную составляющую можно представить в виде лестницы, по которой суворовец осуществляет движение к конечному результату — выпускнику.

Информационная образовательная цифровая среда Училища обеспечивает взаимосвязь между компонентами как внутри, так и между другими участниками образовательных отношений на всех уровнях.

Конечным результатом деятельности Училища является «получение» выпускника, обладающего заданными «свойствами»: образованность — сформированы ключевые компетентности, необходимых для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности, обученность — сформировано владение основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, физическое и психологическое здоровье — сформированы ключевые компетентности, связанные с развитием и укреплением здоровья, патриотическое сознание — любовь к Отчизне, готовность к служению Отечеству, чувство патриотизма к своей Родине, принадлежности к Вооруженным Силам, гордости за символы государства, социальная успешность — сформированы ключевые компетентности связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира, активная гражданская позиция — наличие личной системы ценностей (нормы, правила общения, принципы толерантности, ответственности и обязательности), высокая духовность — способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развитое чувство эмпатии, любви, уважения, культура личности — знание и использование ценностей бытия и жизни, владение культурой внешнего вида, одежды, домашнего быта, рабочего места.

В реализации этой модели Училище видит свою миссию в создании открытого информационного образовательного цифрового пространства для подготовки обучающихся к военной или иной государственной службе, на основе развития познавательной самостоятельности и формирования у них целостного мировоззрения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся.

Исходя из стратегического замысла развития Училища, деятельность должна обеспечивать реализацию мероприятий в пяти основных направлениях:

Традиционные — здоровье, воспитание, учеба;

Инновационные — условия, ресурсы, управление и кадры.

Ожидаемыми результатами инновационных направлений деятельности будут является:

— информационный эффект: Бесперебойное, эффективное и безопасное функционирование информационно-образовательной цифровой среды Училища, обеспечивающей достижение современного качества образования, инструментальное сопровождение использования инновационных форм, методов и приемов организации образовательной и воспитательной деятельности, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогическое партнерство образовательных организаций.

— ресурсный эффект: модернизировать материально-техническую базу в соответствие с профилями обучения, а также создания безопасных и комфортных условий функционирования училища. Оснастить образовательный процесс учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечить единое информационно-образовательного пространство на основе информационно-коммуникационных технологий.

В целях повышения эффективности деятельности по инновационному развитию, условия, ресурсы и кадры объедены в проект «Цифровая образовательная среда», состоящий из следующих подпроектов:

— подпроект «Цифровое образование» — это создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов путем конструирования в Училище, развивающей эффективной информационно-образовательной цифровой среды, способствующей решению задач современного образования. Он предполагает: разработку и внедрение модели образовательной среды, широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, формирование единого информационного пространства, создание автоматизированной системы управления качеством, освоение обучающимися культуры самоопределения через модель внеурочной деятельности в условиях цифровизации образования, повышение квалификации педагогов за счет расширения сетевой и дистанционной форм;

— подпроект «Командная работа» нацелен на эффективное использование инновационных моделей управленческих, кадровых, материально-технических, организационно-технологических решений для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его военно-профессиональный и социальный успех. Основополагающим элементом «командной работы» является оценивание результатов образовательной деятельности и возможность оперативного воздействия на динамические изменения. Традиционная система оценивания результатов обучения (успеваемость, качество и средний балл) наряду с достоинствами: простота, понятность, сложившаяся стереотипность (двоечник, троечник, ударник, отличник) имеет ряд недостатков. Для оптимизации и возможности представления информации для сравнения различных категорий учащихся был разработан показателей «Индекс обученности» — это комплексный эмпирический показатель, включающий значения: качества учёбы, успеваемости, среднего балла. Может определяться как для училища в целом, так и для отдельного учебного подразделения и отдельного суворовца;

— подпроект «Методическая школа «Новатор». Разработка модели внутрикорпоративного обучения для методического сопровождения педагогических работников в информационно-образовательной цифровой среде Училища. В течение 2015–2020 гг. методистами

лаборатории инновационных образовательных технологий и технических средств обучения апробировались различные модели внутрикорпоративного обучения педагогических работников (система коллективных занятий, индивидуальное консультирование, информационное сопровождение), при этом одним из эффективных инструментов повышения уровня профессиональных компетенций является организация деятельности педагогов в рамках творческой лаборатории. Творческая лаборатория — это объединение педагогов, в котором происходит повышение профессионального уровня педагогов, разработка, систематизация и накопление практического материала, нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу. В Училище функционируют творческие лаборатории по различным направлениям: творческая лаборатория «Проект» — предмет деятельности творческой лаборатории: проектная, исследовательская деятельность суворовцев и преподавателей училища, творческая лаборатория «Новатор» — предмет деятельности творческой лаборатории: инновационные образовательные технологии, использование технических средств обучения в образовательной деятельности, творческая лаборатория «Интеграция» — предмет деятельности творческой лаборатории: интеграция внеурочной и преемственность общего и дополнительного образования как механизма полноты и цельности образования, творческая лаборатория «Цифровая образовательная среда» — предмет деятельности: информационная образовательная цифровая среда.

Оценка результатов реализации программы осуществляется с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами), социологические опросы обучающихся, преподавателей и родителей, методы психодиагностики и включает в себя целевые показатели и цифровые индикаторы.

Организация контроля за выполнением программы стратегического развития реализуется через систему педагогического мониторинга. Цель мониторинга: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности, согласно вектору развития Училища. В течение всего учебного года создается определенная база данных для анализа результатов деятельности, позволяющая выделить наиболее успешные стороны функционирования учреждения. Статистические материалы информационного банка анализируются, систематизируются, оцениваются. Это дает возможность вносить коррективы в организацию и весь ход учебно-воспитательного процесса.

Главным и исходным моментом является сама учебная деятельность как сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному отслеживанию и корректировке. Система педагогического мониторинга позволяет анализировать образовательный процесс и делать его совершенней.

В заключении хотел бы отметить, что главным элементов развития является управление эти развитием.

Эффективная модель управления, базируется на четырех главных принципах:

— четкое функциональное разделение труда;
— передача команд и распоряжений сверху вниз;
— единство распорядительства («никто не работает более чем на одного начальника»);
— соблюдение «диапазона контроля» (осуществление руководства ограниченным числом подчиненных).

Отправная точка Программы развития — качество образования, поскольку главными целями развития образования (на основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Феде-

рации на период до 2024 года») является «…обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций…» [2].

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Училища выступают: современная образовательная среда, модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования, развитие волонтерского движения обучающихся, формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников, психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Итогом реализации программы стратегического развития является — к 2025 году Казанское суворовское военное училище будет занимать лидирующие позиции среди лучших образовательных организаций в Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амерханова, Н. Э. Гуманизация образовательного процесса / Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 11–14. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8868/ (дата обращения: 28.01.2023).

2. Российская Федерация. Президент (2018 — …; В. В. Путин). О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 года № 204 / Российская Федерация. Президент (2018 — …; В. В. Путин). — Доступ из СПС Гарант (дата обращения: 15.01.2023). — Текст: электронный.

Дергунова Елена Александровна,
педагог-психолог,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАДЕТ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются направления гуманизации образования в контексте психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса кадетского училища.

Ключевые слова: Гуманизация, психолого-педагогическое сопровождение, кадетское училище, адаптация, кадеты, кадетский коллектив, психопрофилактика, психопросвещение.

Dergunova Elena Aleksandrovna

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CADETS AS A NECESSARY CONDITION FOR THE HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article discusses the directions of humanization of education in the context of psychological and pedagogical support of the educational process of the cadet school.

Keywords: humanization, psychological and pedagogical support, cadet school, adaptation, cadets, cadet collective, psychoprophylaxis, psychoproslucation.

Система образования России реализует эффективные формы и методы обучения и воспитания подрастающего поколения. В России оказался востребованным такой тип образовательных учреждений как: кадетские корпуса, кадетские школы — интернаты, кадетские училища. Они оказались единственной формой, типом учреждений, которые действительно способны дать своим воспитанникам качественное образование, уберечь мальчишек от соблазнов улицы и привить им навыки патриотизма, коллективизма, настоящей дружбы и честности.

В «Национальной доктрине образования в РФ», определяющей приоритет ценностей стратегию и основные направления развития образования и воспитания на период до 2025 года, подчёркивается важность создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России. Сегодня, как никогда ранее, необходимо наполнить современный воспитательный и образовательный процессы глубинным содержанием духовности, активно реализовывать гуманистические традиции.

Гуманизация — ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума.

Гуманизм в педагогике — это довольно сложное явление. Здесь нельзя говорить просто «о любви к детям», хотя без неё невозможен никакой гуманизм.

Гуманизация образования — это гуманное (человеческое) отношение к ученику, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его «подогнать» под необходимые обществу стандарты.

Гуманизация образования реализуется через соединение обучения, развития и воспитания ребёнка, у которого необходимо сформировать культуру, как систему базовых ценностей, которые должны служить ему мотивом в его будущей, настоящей жизни и деятельности. Имея собственную позицию, владея системой ценностей, человек всегда сможет противостоять всему негативному, отрицательному в этом мире. Сам сможет самореализоваться, создать семью, вырастить и воспитать хороших детей.

Процесс психологического сопровождения, целью которого является создание социально — психологических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения может оказать поддержку гуманизации образования. Психологическое сопровождение гуманно по определению, так как ориентированно на развитие и интересы личности, на создание комфортных условий развития и организацию позитивного морально-психологического климата.

В. С. Мухина, В. А. Горянина отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности, и доказывают, что организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

Л. В. Байбородова считает, что психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

— как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
— как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач;
— как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
— как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и других специалистов по обеспечению учебных достижений обучающихся;
— как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Оренбургское президентское кадетское училище — учебное заведение, является базовой ступенью на пути подготовки кадет к военной или иной государственной службе. Продолжительность обучения составляет семь лет и охватывает периоды подросткового и юношеского возраста. Это время интенсивной физиологической перестройки организма, психологических преобразований и кризисов. Система психологического отбора в довузовские образовательные учреждения достаточно отработана, но и это полностью не решает проблему возникновения нарушений адаптации воспитанников в процессе обучения. Опыт работы в училище показывает, что не все подростки готовы к обучению и воспитанию в новых для них условиях. С одной стороны, кадетское училище должно давать хорошее образование, воспитывать будущую элиту России, с другой — давать помощь детям, которые нуждаются в ней. В кадетском училище встречаются социально-педагогические запущенные дети, дети с проблемами медицинского характера, немотивированные. Как при этом решать поставленные перед педагогами задачи? И здесь очень важен вопрос психолого-педагогического сопровождения воспитанников училища.

Учёба в кадетском училище — это новый этап в жизни подростка, и он сложен. К вчерашнему школьнику предъявляются новые, повышенные требования. И условия обучения существенно отличаются от прежнего образа жизни подростка. Жёсткая регламентация распорядка дня, подчинение офицерам-воспитателям, классным руководителям, соблюдение субординации, «закрытость» образовательного учреждения, ограничения во встречах с родными, особенно в первые месяцы пребывания воспитанников в кадетском училище; также учебная деятельность и выполнение обязанностей, связанных с бытом, военной подготовкой. Можно выделить детей, не владеющих элементарными навыками самообслуживания. Некоторые не привыкли соблюдать правила личной гигиены. Резкий переход от домашнего уюта к строго установленному режиму дня создаёт для многих детей серьёзную проблему. Есть воспитанники, которые опаздывают, не успевают встать в строй, которые постоянно что-то забывают, невнимательны, и имеют неопрятный вид. Другие ответственно выполняют поручения командира взвода, классного руководителя, начальника курса, а поручения своих младших командиров-сверстников игнорируют. Воспитанники, у которых возника-

ют серьёзные конфликты с ребятами по комнате, с другими воспитанниками взвода. Причинами этих конфликтов является нежелание соблюдать и поддерживать существующий порядок, неспособность жить и учиться в новом, только созданном коллективе и подчиняться его требованиям. Учебное время в условиях училища имеет свои особенности: время учебных занятий, время самоподготовки, а также занятия в системе дополнительного образования. Поэтому на первом этапе обучения очень важно организовать и наполнить учебное время воспитанников и помочь им овладеть навыками самостоятельной подготовки. Успешной учебной адаптации воспитанников препятствуют особенности характера, темперамента ребёнка. Из-за необходимости усвоения большого объёма учебного материала, новых форм обучения, отсутствие систематического контроля со стороны родителей и др. многие интеллектуально развитые, но недостаточно собранные воспитанники в условиях кадетского училища начинают отставать в учёбе.

Не все подростки имеют первую группу здоровья, что создаёт дополнительное трудности в их адаптации к повышенным психофизиологическим нагрузкам. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение обучающихся нового набора, в связи с особыми условиями жизнедеятельности кадет выходит на первый план.

Педагог-психолог совместно с воспитателями, преподавателями выявляет группу детей, испытывающих трудности в межличностном общении, недостаточно развитыми коммуникативными навыками, повышенным уровнем тревожности и эмоциональной неуравновешенности. С такими воспитанниками проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа, а также наблюдение в период адаптации.

Сегодня приоритеты сдвигаются в направлении здоровьесберегающего образования. Это актуализирует задачи психологического сопровождения и психолого-педагогической помощи воспитанникам, а, следовательно, внедрение инновационных научных концепций и соответствующих им технологий. К их числу можно отнести арт-терапию.

М. Ю. Алексеева рассматривает элементы арт-терапии, как «наиболее эффективный способ удовлетворения потребности личности в самовыражении, самопознании, саморазвитии». Это, по ее мнению, обусловливает необходимость ее применения в психолого-педагогической практике в качестве развивающего средства обучения и воспитания. Была разработана система занятий, направленных на адаптацию, в основу данной разработки легла система тематических занятий и упражнений по арт-терапии Л. Д. Лебедевой. При разработке данных занятий нами учитывалась специфика кадетского училища. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Арт-терапия весьма ценна для развития социальных навыков детей, позволяет детям спокойно воспринимать индивидуальные различия, приходить к взаимопониманию и помогать друг другу. Она обеспечивает кадетам возможность взаимной эмоциональной поддержки в период их дистанцирования от семьи и психологического самоопределения. С кадетами пятых классов проводятся такие арт-терапевтические занятия, как: «Рисуем деревья», «Рисуем маски», «Рисуем город», «Волшебные краски», «Рисуем агрессию», «Рисуем имя», «Я леплю…». Эти занятия особенно помогли в работе с воспитанниками, испытывающими различные трудности в эмоционально-волевой, поведенческой сфере. Занятия получили эмоциональный отклик у ребят, они с нетерпеньем ждали другого занятия. У большинства детей по результатам диагностики отметилась положительная динамика в протекании процесса адаптации. Занятия позволили каждому участнику почувствовать себя самим собой, оживляя и поддерживая в себе творческое вдохновение, ребенок устранял душевную напряженность, страхи, апатию и тревожность.

В первые месяцы пребывания воспитанников в училище педагоги-психологи училища также проводят групповые занятия, которые направлены на формирование представлений о структуре жизнедеятельности в кадетском училище, на осознание особенностей собственного поведения, на развитие коммуникативных умений, на формирование положительного психологического климата в коллективе, атмосферы доверия и взаимовыручки, на сплочение группы. Игры и упражнения, используемые на занятиях, способствуют снижению тревожности, формированию адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации у воспитанников, созданию сплоченного коллектива. Тематика этих занятий различна: «Что поможет мне учиться», «Легко ли быть кадетом», «Чего я боюсь», «Работа с негативными переживаниями», «Умей ошибаться», «Конфликт или взаимодействие» и многие другие. Реализация данных занятий позволяет кадетам пятых классов справиться с трудностями адаптационного процесса и успешно освоиться в новом статусе воспитанника кадетского училища. Также специалисты психологической службы училища сопровождают воспитанников нового набора в вечернее время, что особенно помогает мальчишкам в первые дни пребывания в училище.

Эффективность психологической работы в кадетском училище достигается единством действий и согласованностью мероприятий, проводимых педагогами-психологами, старшими воспитателями, воспитателями, преподавателями, учебным отделом, отделом воспитательной работы, медицинской службой училища.

Психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается каким-либо одним направлением. Педагог-психолог является полноценным участником всего учебно-воспитательного процесса.

На каждом учебном курсе, с учётом возрастных задач педагог — психолог выстраивает свою работу. Проводит тренинговые занятия. На этих занятия кадеты получают необходимые психологические знания, познают свой внутренний мир, учатся принимать и понимать себя и других. Положительному изменению подвергаются такие характеристики личности, как низкая или заниженная самооценка, неуверенность в себе, особенности межличностных взаимоотношений, страхи, внутренняя и внешняя конфликтность, непринятие себя и окружающих. На каждом занятии психолог может диагностировать и наличие проблем всего взвода. Совместно с воспитателями проводить соответствующую коррекционно-развивающую работу. Периодически педагог-психолог участвует в подготовке и проведении уроков, классных часов.

Осуществляется работа по проблемам в учебной деятельности, направленная на развитие мотивации учения, через укрепление самооценки. Стимулирование самостоятельности, преодоление привычки полагаться во всём на взрослых, делегирование определённых полномочий в разрешении учебных трудностей

Возможны нарушения относительно режима дня кадет, их физического состояния (позднее засыпание, отсутствие возможности для краткосрочного отдыха после обеда, долгосрочное пребывание в обуви). Поэтому проводится работа с дневными и ночными воспитателями, которые должны владеть методикой организации коллективного отхода ко сну (использование релаксационной музыки, беседы о роли сна в жизни и др.).

Психопрофилактическая работа в условиях кадетского училища рассматривается как гуманистическая, спланированная, организованная, интегрированная система психолого-педагогических мероприятий со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса: родителями, кадетами, преподавателями, классными руководителями, офицерами-воспитателями, командованием в центре которых находятся интересы воспитанника. Педагог-психолог организует и формирует непрерывность психопрофилактических мероприятий

с чётким распределением обязанностей каждого участника сопровождения, с осознанием ответственности за деятельность и взаимодействие друг с другом во имя воспитанника. В рамках работы по профилактике негативных явлений в подростковой среде с участием социального педагога были организованы встречи со специалистами Областного детского наркологического диспансера, Центра медицинской профилактики, специалистами ОДН. Одна из основных задач профилактики — не только дать подросткам правильную установку, представление о том, что «хорошо», а что «плохо», но совместно с ними обосновать опасность таких проявлений. Каждое взаимодействие специалистов с подростками завершается рефлексией и открытым выражением собственного отношения к её итогам. Кадеты с интересом воспринимают полученную ими информацию, задают волнующие их вопросы.

Особенностью кадетского образования является то, что воспитанники находятся в других условиях, чем их сверстники в обычных школах, где педагог — это ещё и командир, все команды, распоряжения которого необходимо выполнять и который воздействует на кадет личным примером. Поэтому взаимодействие «педагог, воспитатель, психолог — воспитанник», более тесно, гуманно, ценностно, духовно. Осуществляется психологическое сопровождение каждой семьи, взвода, педагога.

В своей деятельности считаю просвещение одним из ведущих направлений потому, что просвещение формирует мировоззрение, развивает индивида как личность, формирует духовность. Просвещение направлено на формирование у преподавателя, воспитателя, воспитанника, родителей положительного восприятия к психологической помощи, расширение кругозора в области психологических знаний, и воспитанникам и преподавателям и воспитателям нужны эти знания. В училище проводятся лекции, беседы, семинары и т. д. Ярким примером работы педагогов-психологов в этом направление было проведение в училище «Недели Психологии». Тематика этих мероприятий: «Дом, который построили мы», «Под высоким небом», «Мосты».

На каждом курсе по данному направлению регулярно проводятся методические объединения педагогов курса. Основные вопросы, которые на особом контроле педагога — психолога, закрепленным за учебным курсом являются: задачи возраста, проблемы характерные для каждой возрастной категории обучающихся, вопросы взаимодействия с кадетами и их родителями. В помощи специалистов психологической службы нуждаются и родители воспитанников, которые не знают, как помочь своему сыну в период адаптации к училищу, как общаться с подростком, а в дальнейшем как помочь в профессиональном выборе. Родители являются незаменимыми помощниками, на этапе адаптации будущих кадет к жизни в училище. В течение учебного года педагог-психолог посещает родительские собрания. Кадеты и взрослые в лице педагогов и родители нуждаются в психологическом сопровождении. Распространение психологических знаний у некоторых педагогов сталкивается с непониманием полезности психологической информации. Причины этого: ригидность убеждений, ранимость и эмоциональная негибкость педагогов, неготовность брать эту информацию, неверие в профессиональную компетентность психолога. Также осуществляется опосредованное сопровождение (консультативное), через взаимодействие с классным руководителем, командиром взвода по проблемам в поведении кадет. Разбора возникающих ситуаций и поиска выхода из создавшегося положения, принятие мер педагогического воздействия в работе с кадетами.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение позволяет обучающимся чувствовать себя намного увереннее, целеустремлённее, легче справляться с возникающими про-

блемами и принимать активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, проводимых в училище и за его пределами.

К профессиональной деятельности педагога — психолога кадетского училища добавляется очень важное направление работы — содействие формированию у обучающихся компетенций, необходимых для получения военной профессии и реализации личного профессионального плана: вызвать у кадет интерес к профессии офицера, что будет способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению; показать на примерах многогранность натуры российского офицера (интеллектуальные, нравственные, духовные качества); сформировать представление о важности и ценности военной службы в жизни каждого мужчины; дать представление о профессионально важных качествах будущего офицера, о вузах МО РФ. На выпускных классах педагог-психолог работает в составе комиссии по отбору кандидатов для комплектования первых курсов военных учебных заведений. У кадет уже к восьмому, девятому классу начинает просматривать интерес к военным дисциплинам, а также службе: в вооружённых силах РФ, МВД, ФСБ, МЧС, интерес к истории, физики, чего нет у их сверстников в обычной школе. Выпускники училища успешно поступают в военные учебные заведения, успешно адаптируются в училище, в рядах вооружённых сил РФ, становятся на командирские должности.

На данном этапе кадетское училище — это социальный институт, на базе которого реализуется педагогическая деятельность, содействующая не только сохранению физического, психологического, социального, духовно-нравственного здоровья обучающихся, их профессиональному выбору, жизненному самоопределению, а также гуманизации общества в целом. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение кадет является необходимым условием гуманизации образовательного процесса училища.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2оо № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации». //Собрание законодательства РФ, 09.10.200, № 41, ст. 4089.

2. Александрова В. Г. Аспекты духовности образования // Космическое мировоззрение-новое мышление XXI века: материалы международной научно-общественной конференции. 2003. В 3 т. Том 2. — М.: Международный центр Рерихов,2004.

3. Асмолов А. Г. Через практическую психологию — к развивающему образованию. М.: Педагогика. 1996.

4. Иванушкина Н. В., О. В. Щипова Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие. — Самара: Издательство Самарского университета, 2021. — 80 с.

5. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика / Л. Д. Лебедева — СПб.: Речь, 2003.

6. Шваб Е. Д. Пособие «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия». — Волгоград: Учитель,2007.

Дмитриева Юлия Вадимовна,
методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА

Аннотация. В статье рассмотрены современные формы представления учебного контента как средство гуманизации образовательного процесса, предполагающие виды активной познавательной деятельности обучающихся, которые формируют общие компетенции, универсальные учебные действия.

Ключевые слова: гуманизация образования, метод проектов, лонгрид, интерактивный плакат, инфографика, интеллект-карты

Dmitrieva Yulia Vadimovna

HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH THE USE OF MODERN FORMS OF PRESENTATION OF EDUCATIONAL CONTENT

Annotation. The article considers modern forms of presentation of educational content as a means of humanizing the educational process, involving the types of active cognitive activity of students that form common competencies, universal educational actions.

Keywords: humanization of education, project method, longrid, interactive poster, infographics, intelligence maps

Гуманизация образования выдвигает перед педагогами новые задачи. Если раньше учитель должен был передавать обучающемуся знания, то сейчас ему необходимо создать условия, обеспечивающие развитие ребенка, реализацию его потенциальных возможностей.

Так, обучающимся в количестве 100 человек был задан вопрос «Чем бы вы хотели заниматься на уроках, чтобы вам было интересно учиться?». Получены следующие ответы:

85% — смотреть видео;

80% — решать реальные проблемы, задачи, ситуации;

77% — создавать реальные проекты, общаться с педагогами из университетов;

68% — устраивать дебаты, играть в игры (квесты, настольные, ролевые);

55% — мастерить что-то руками.

Из ответов видно, что никто из обучающихся не написал, что хочет в течение шести-семи часов сидеть на уроках и слушать учителя или прочитать параграф учебника по теме урока и ответить на вопросы в конце него. Это говорит о том, что традиционные, классические методы представления учебной информации должны трансформироваться с точки зрения гуманистического аспекта. Следовательно, сегодня педагоги должны работать над современными средствами «упаковки» учебного содержания, представить на уроке/занятии иначе содержимое параграфа учебника.

Кроме того, идеи гуманистического направления в образовании тесно связаны с методом проектов. Именно проектно-исследовательская деятельность дает возможность реализовать

интеллектуальные и творческие способности обучающихся посредством создания продукта проекта с помощью современных форм представления информации.

Педагогам необходимо использовать современные формы представления учебного материала на уроках, внеурочных занятиях (инфографика, квизы, интерактивные конспекты, саммари, лонгриды, таймлайн, скрайбинг, игры, веб-квест, интерактивные плакаты, видео, презентации, интеллект-карты и другие), которые активизируют познавательный интерес и предполагают различные виды деятельности обучающихся, формируя общие компетенции, универсальные учебные действия, образовательный результат.

Рассмотрим некоторые современные формы представления учебного контента.

Лонгрид (от англ. «long read» — длительное чтение) — современный способ подачи объемного материала, сопровождаемый мультимедийным оформлением.

Образовательный лонгрид — это не разработка отдельного урока или комплекса, а глубокое содержательное повествование о каком-то научном факте, биографии, исследовании, истории и т. п. [1]

Все компоненты лонгрида взаимосвязаны между собой — они не просто дополняют текст, а являются его равноправными партнерами. При этом текст и иллюстрации гармонично дополняют друг-друга.

Особенностью лонгрида, кроме разнообразия в структуре информации, является подача материала с необычной точки зрения или же глубокая проработка вопроса.

Причины использования образовательного лонгрида в образовании:

— «Заменяет» книги. По сути, это основные мысли из нескольких учебников, монографий по определенной теме. Читая лонгрид, обучающийся экономит время на изучение объемных трудов.
— Представление результата проектной деятельности обучающихся в виде лонгрида.
— Материал в лонгриде представлен в виде модулей и учитывает клиповость мышления обучающихся. Материал всегда разбит на удобные информационные блоки, легко отследить, где остановился, и продолжить изучение.
— Цифровой формат лонгрида позволяет использовать его на компьютере.
— В лонгриде в полной мере соблюдена мультимедийность [2].

Пример лонгрида можно посмотреть по ссылке — http://vsemmirom.1tv.ru/.

Интерактивный плакат — еще одна форма представления учебного контента, которая позволяет педагогу хорошо и удобно объяснять предметный материал, а обучающемуся можно использовать в исследовательской и проектной деятельности для оформления результатов исследований, например, для создания интересных информационных продуктов любой тематики.

Интерактивный плакат — это изображение с набором мультимедиа компонентов, которые обеспечивают взаимодействие контента (содержания плаката) с пользователем [3].

Пример интерактивного плаката «Князь Александр Невский» — https://www.thinglink.com/scene/1429041983740968963. На уроке, изучив материал интерактивного плаката, обучающимся можно предложить составить таблицу, рассмотреть характеристики и сделать вывод.

Одним из эффективных методов работы с обучающимися является визуализация предметного содержания в виде инфографики, поскольку она помогает объяснить сложные вещи простым языком.

Инфографика — это особым образом иллюстрированная учебная информация, которая представлена одновременно в виде диаграмм, графиков, различных рисунков и сопровождается небольшим количеством текста [4].

Использование инфографики в учебном процессе предполагает:

— создание педагогом наглядных материалов для объяснения, обобщения и закрепления изученного материала;
— создание инфографики обучающимися как средство систематизации учебного материала и представления результата проектной деятельности;
— работа с инфографикой («перевод» визуального материала в текст).

Еще одной современной формой представления учебного контента является интеллект-карта — способ фиксации мыслей, наиболее похожий на то, как они рождаются и развиваются в нашей голове. Их также могут называть диаграммами связей, ментальными или ассоциативными картами, майндмэпами, mind map и картами мыслей.

Интеллект-карты помогают решать следующие учебные задачи: структурировать информацию, понимать идею, запоминать материалы, презентовать мысли, управлять задачами, детализировать проект, прототипировать — схематично изображать информационные блоки.

Интеллект-карты активизируют у обучающихся ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факты, упущенные при традиционном анализе. Они используются на разных ступенях обучения и помогают конспектировать сложные темы, тезисы из книг, писать эссе, готовить доклады, разрабатывать проекты. При обучении иностранному языку можно поместить в центр диаграммы новое для обучающихся слово и связать с ним слова-ассоциации или соответствующие синонимы/антонимы. На уроке истории в центре карты может быть некое историческое событие, а вокруг него — причины, развитие действий, итоги; на уроке литературы — при анализе сюжета произведения или образов персонажей [5]. Кроме того, интеллект-карты являются эффективным приемом представления продуктов проектной деятельности составление ментальных карт.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях гуманизации образования использование современных форм представления учебного контента позволяет изменить отношения в системе «учитель — ученик»: установить связи сотрудничества, создать развивающую среду, ситуации успеха и одобрения, изменить методы и приемы работы преподавателя [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазунова Л. В. Лонгрид: понятие и построение / Глазунова Л. В. [Электронный ресурс] // Новые информационные технологии для тебя: [сайт]. — URL: https://nitforyou.com/longrid/ (дата обращения: 21.01.2023).

2. Лонгрид — доступно о главном! / [Электронный ресурс] // LitFest.ru: [сайт]. — URL: https://litfest.ru/blog/longrid. html (дата обращения: 21.01.2023).

3. Семакин Ю. И. Технология разработки интерактивных учебных плакатов / Семакин Ю. И. [Электронный ресурс] // Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»: [сайт]. — URL: https://school-science.ru/5/4/34160 (дата обращения: 21.01.2023).

4. Пачева А. 8 типов инфографики / Пачева А. [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: https://medium.com/@aidapacheva/как-я-перестала-волноваться-и-полюбила-8-типов-инфографики-88ab1168ce02 (дата обращения: 21.01.2023).

5. Зуева О. Как использовать интеллект-карты в учёбе / Зуева О. [Электронный ресурс] // Фоксфорд: [сайт]. — URL: https://media.foxford.ru/articles/kak-ispolzovat (дата обращения: 21.01.2023).

6. Амерханова, Н. Э. Гуманизация образовательного процесса / Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материа-

лы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 11–14. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8868/ (дата обращения: 30.01.2023)

Жарков Михаил Викторович,
преподаватель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ АНСАМБЛЕВОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ

Аннотация. Исследовательский проект собственной педагогической деятельности военного дирижёра, подполковника запаса, руководителя ансамбля «Барабанная фиеста», преподавателя «Музыки». Музыкальной деятельностью формировать уважительное отношение к себе и другим людям, способствуя развитию гуманных качеств и проявлению гуманных чувств. Исследую, изучаю и внедряю гуманные методы и приёмы воспитания и образования, а также демократический стиль общения, развивающий профессиональное мастерство, в культуру коммуникации кадет.

Ключевые слова: гуманистические ценности, будущие офицеры, военная музыка, воинские традиции, культура, честь, этикет.

Zharkov Mikhail Viktorovich

HUMANISTIC COMMUNICATION ENSEMBLE MUSIC MAKING

Abstract. A research project of his own pedagogical activity of a military conductor, a reserve lieutenant colonel, the head of the ensemble «Drum Fiesta», a teacher of «Music».

By musical activity, to form a respectful attitude towards oneself and other people, contributing to the development of humane qualities and the manifestation of humane feelings. I research, study and introduce humane methods and techniques of upbringing and education, as well as a democratic style of communication that develops professional skills, into the culture of communication of cadets.

Keywords: humanistic values, future officers, military music, military traditions, culture, honor, etiquette.

Введение. В юности, обучаясь в «Московском военно-музыкальном училище имени генерал-лейтенанта В. М. Халилова» Министерства обороны Российской Федерации, а после его окончания в Военно-дирижёрском факультете при Московской, Дважды Ордена Ленина Государственной консерватории имени П. И. Чайковского, на протяжении 9 лет мне предоставлялась возможность наблюдать, учиться, играть, выступать, дружить, понимать, спорить, становиться взрослым.

И сейчас, через 30 лет, у меня есть возможность педагогически подарить детям интерес к военной музыке, воинским традициям, военной культуре. Пониманию воинской чести, этикета — ценностей статуса офицера, обусловленного профессией. Знания о благородстве, чувстве собственного достоинства в армейской среде, традициях русского военного этикета, достоинства, личной культуры.

Цель исследования — организовать музыкально-образовательную среду и внедрить гуманные методы и приёмы воспитания и образования, и демократический стиль общения развивающий профессиональное мастерство и культуру коммуникации кадет.

Объект исследования: экспериментальная проверка образовательных процессов формирования гуманистических ценностей у будущих офицеров.

Предмет исследования: педагогические условия формирования гуманистических ценностей у кадет в интегрированной учебной и внеучебной деятельности.

Гипотеза: процесс формирования гуманистических ценностей будет эффективным, если:

— организована музыкально-образовательная среда, развивающая профессиональное мастерство и культуру гуманистического общения;

— социально значимая музыкальная деятельность, участие в которой формирует уважительное отношение к себе и другим людям, способствует развитию гуманных качеств и проявлению гуманных чувств.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы **задачи** исследования:

1) определить степень изученности проблемы формирования гуманистических ценностей у кадет — будущих офицеров;

2) разработать, модель процесса формирования гуманистических ценностей кадет;

3) выявить и обосновать педагогические условия формирования гуманистических ценностей;

4) опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации педагогических условий и модели процесса формирования гуманистических ценностей у кадет — будущих офицеров.

Готовим штучный товар. В объединении «Барабанная фиеста» обучаются воспитанники, которые хотят научиться играть на барабане торжественно и красиво.

Среди всех видов музыкальной деятельности игра на ударных инструментах — самый уникальный вид деятельности для обучающихся:

1. Игра на ударных инструментах — самый органичный из всех видов музыкальной деятельности. Потребность в игре, заложена в ребёнке самой природой.

2. Игра на музыкальных инструментах — самый диагностичный из всех видов музыкальной деятельности. Способности проявляются немедленно.

3. Игра на музыкальных инструментах — самый демократичный из всех видов музыкальной деятельности. Равенство в игре гарантируется её простыми правилами.

Главная задача преподавателя состоит в том, чтобы иметь наготове неиссякаемый запас увлекательных возможностей, с помощью которых можно научиться этой интересной игре — играть на инструменте. Одной из таких интересных и увлекательных возможностей является игра в ансамбле.

В ансамбле с огромной силой проявляется действие одной из важнейших социально-психологических функций музыкального искусства — коммуникативной. Роль общения в ансамбле возрастает до уровня духовных, личностных взаимоотношений. Помимо развития профессиональных музыкальных умений и навыков, игра в ансамбле не в меньшей степени учит понимать партнера, прислушиваться к нему. Занятия в ансамбле сближают кадет, развивают в них чувство взаимопонимания и взаимной поддержки.

Ввиду наличия кадет — музыкантов разного возраста с 6-го по 11-й класс, именно такой творческий коллектив решает проблемы воспитания профессиональных и личностно-коммуникативных качеств каждого участника ансамбля в отдельности.

Основная задача руководителя — это установление правильных взаимоотношений с воспринимающей аудиторией. Без способности к внешнему выражению своих мыслей и чувств довольно сложно. Что такое общение? Это способность найти подход к другим людям, способ коммуникации, информативное общение. Вся дирижёрская деятельность, весь репетиционный процесс предполагает системное взаимодействие руководителя и участников ансамбля — это непрерывное взаимное общение. От взаимоотношений, складывающихся между ними в процессе общения зависит успех или неуспех репетиции, интерес к ней или безразличие и неудовлетворённость общей работой.

Таким образом, гуманистическая коммуникативная сторона общения проявляется не только через обмен информацией, но и через усилия людей, участвующих в совместном творчестве, позволяющие партнерам реализовать свои способности через общую для них деятельность. Намного легче работать тому, кто контактен, общителен, внешне одинаково относится ко всем, с кем работает. Немаловажную роль здесь играет искренность в отношениях с коллективом.

Одна из главных задач руководителя ансамблевого коллектива — воспитание уважительных отношений между участниками ансамбля, потребности к совместному общению, главной целью которого является совместное музицирование. Чтобы возникла подлинная увлеченность ансамблевым исполнительством нужна система психологических контактов, способных сплотить участников ансамбля в единый творческий коллектив. Во всей этой работе значение руководителя трудно переоценить. Создание спаянного дружбой и любовью к ансамблевому музицированию коллектива невозможно без глубокого уважения и даже расположения его участников к своему руководителю. Руководитель коллектива должен внимательно относиться к каждому участнику ансамбля, знать его трудности и заботы, уметь добрым советом и конкретным делом помочь членам коллектива, быть им настоящим товарищем.

Самый младший кадет может играть лучше и красивее чем старшекурсник, и вот как раз это и есть, профессиональное мастерство, уважаемое всеми возрастами.

Гуманность, красота, любовь. Гуманистическая направленность обучения на уроках музыки реализуется во взаимообмене эмоциями кадета и учителя, а также художественно-образной наполненностью музыки. Вслушиваясь в музыкальное произведения ребёнок идентифицирует себя, вживается в него, проникается им, конечно же с активной помощью педагога, который стремиться сформировать у кадета положительное представление, так или иначе связанное с гуманностью, красотой, любовью.

Однако существуют определённые сложности реализации гуманистической направленности обучения — это неустойчивость психики и эмоциональная «зажатость». То есть ребёнок из-за каких-то неудобств не может расслабиться и углубиться в собственный мир чувств и эмоций.

Эмоциональная замкнутость и замкнутость в общении на уроках музыки может быть обусловлена стеснением ребёнка. С исчезновением детской непосредственности он всё чаще задумывается как он будет выглядеть, делая что-либо. Учитель, в свою очередь, должен найти подход и проявить понимание.

Педагог не должен концентрироваться на своих предпочтениях в музыки. У каждого свои вкусы и, навязывая ребёнку только свои мелодии, вы не заставите любить их, а лишь вызовете негативное отношение. У кадет должно быть право выбора и широкий список предложенных вами направлений.

Личность воспитывает личность. Личность может воспитать только личность. Требовании к личности педагога как никогда высоки. Модернизация отечественного образования

и его вхождение в общеевропейское образовательное пространство выдвигает новые требования ко всем специалистам, в том числе и музыкального образования. Гуманизация образовательного процесса, всего содержания актуальна при подготовке любого специалиста, но особенно важна для профессионалов в области образования.

Огромная роль при этом принадлежит личности педагога его культурному уровню, интеллектуальному и творческому потенциалу.

Пора понять, что культура — не прослойка, не надстройка — она есть основа человеческого бытия и сердцевиной её является высокое Искусство. Это оно стойко хранит в себе нашу историческую и эмоциональную память. Искусство само есть великий учитель. Человек, способный почувствовать великую гармонию, отличается от животных тем, что способен на духовную жизнь. Его не надо заставлять честно и хорошо работать, гуманно относиться к природе или не отказываться от собственных детей и родителей.

Динамика чувств, скрытая в музыкальном произведении и переданная комплексом определённых музыкально-выразительных средств, становится для исполнителя объектом глубокого анализа. Сочинения — важная творческая задача руководителя. А это выполнимо лишь при условии осмысленного и вместе с тем живого, эмоционального отношения играющих к исполняемому произведению.

И на современном этапе государство, внешкольные заведения, школы, вузы, педагоги в решении проблем гуманизации в процессе музыкального образования должны служить одной цели — созданию таких условий, в которых молодёжь плодотворно развивалась и становилась личностями.

Выводы. На первый взгляд даже трудно определить приоритетные проблемы. Их много. И все они неотложные. Всё важно: музыкальное образование в профессиональном и в массово-любительском аспектах, музыка на радио и телевидении, концертная жизнь, театры оперы и балета и музыкальные театры, инфраструктура музыки во всём её объёме — от материальной базы скромного сельского клуба до состояния крупнейших театров и концертных залов, от музыкальных инструментов до столь необходимых всем новейших технологических средств.

Потому нельзя с небрежностью относиться к Искусству и, в частности, к музыке — дескать, не время, сейчас кризис, вот когда страна выйдет из него, тогда… Да не будет этого «тогда». Потерянное в этом отношении время тянется вечно.

Таким образом, чем больше ребенок будет общаться с педагогом и сверстниками на почве музыкального творчества, тем легче будут преодолеваться неизбежные возрастные кризисы, особенно кризисы подросткового возраста. В подростковом возрасте участие в коллективных творческих проектах архиактуально для ребенка, который остро начинает ощущать свое взросление. Кадетский корпус предоставляет такую возможность. Это занятие в классе ансамбля. Коллективное музицирование развивает коммуникативные способности, дает платформу для конструктивного, созидательного, культурного, успешного общения. Этот опыт для дальнейшей жизни необходим каждому как воздух!

Гуманистическая направленность обучения обеспечивает внутренние преобразования, формирует у учащегося положительные качества и взгляды. Овладение музыкальными навыками поможет младшему школьнику познать мир в его ярких красках, в следствии музыка станет потребностью ребёнка, что несёт огромную пользу в его всестороннем развитии. Однако огромную роль в этом играет учитель, который для младшего школьника сейчас является главным наставником и помощником.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Штенникова Е. Г. кандидат педагогических наук. Диссертация: Формирование гуманистических ценностей у будущих профессиональных музыкантов в интегрированной учебной и внеучебной деятельности https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gumanisticheskikh-tsennostei-u-budushchikh-professionalnykh-muzykantov-v-integr (дата обращения: 10.01.2023).

2. Дневник. Памяти старшины оркестра крейсера «Жданов. Рассказ о военном духовом оркестре, службе на крейсере, морской культуре, морских ритуалах и традициях, друзьях, офицерах и адмиралах, боевой службе и марше «Прощанье славянки». https://www.liveinternet.ru/users/4997799/rubric/3502634/ (дата обращения: 14.01.2023).

3. Московское военно-музыкальное училище. http://mvmu.mil.ru/

4. Военный Институт Военных Дирижеров. http://vumo.mil.ru/

Зайцева Азияна Кан-Маадыровна,
преподаватель,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ХИМИЯ»

Аннотация. Статья раскрывает опыт реализации автором принципов гуманистического образования на уроках химии, занятиях дополнительного образования. Описываются методы работы по данному направлению на примере интегрированных уроков, в совместной работе с кадетами по написанию проектно- исследовательских и творческих работ.

Ключевые слова: гуманизация образования, интеграция, проектно-исследовательские работы, химия.

Zaitseva Aziyana Kan-Maadyrovna

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF HUMANISTIC EDUCATION IN THE SUBJECT AREA «CHEMISTRY»

Annotation. The article reveals the author's experience of implementing the principles of humanistic education in chemistry lessons, additional education classes. The methods of work in this area are described on the example of integrated lessons, in collaboration with cadets on writing design research and creative works.

Keywords: humanization of education, integration, design and research work, chemistry.

О необходимости гуманизации образования говорится не только в законе «Об образовании», но и в многочисленных документах Министерства образования Российской Федерации, публикациях ведущих учёных и педагогов. Гуманизация образования большинством исследователей понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе которых лежит уважение

к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом — средой.

Каждый обучающийся рассматривается как уникальная целостная личность, для развития которой необходимо создание определенных условий. Следовательно, целью образования становится развитие личности, а задачей — создание условий для этого развития [1].

В связи с этим каждая учебная дисциплина должна не только формировать предметные компетенции, давать знания по предмету, но и развивать личностные качества обучаемых, формировать их мировоззрение и систему ценностей. Поэтому, как преподаватель химии я тоже определяю одной из главных задач обучения своему предмету — раскрытие потенциала каждого кадета, развитие его личностных и интеллектуальных способностей.

Основные принципы гуманистического образования реализуются мною в Кызылском ПКУ в предметной области «Химия» через работу на уроках, внеурочных занятиях, при написании проектно- исследовательских и творческих работ.

В качестве методов, позволяющих реализовать гуманистический подход к развитию и обучению кадет на уроках и внеурочных занятиях по химии, применяю такие формы и методы работы, как:

— использование текстов из художественной литературы, описывающими свойства химических веществ или лабораторий;
— проведение интегрированных уроков;
— привлечение кадет, занимающихся химией, к исследовательской деятельности;
— выполнение творческих заданий.

Использование текстов из художественной литературы, описывающими свойства химических веществ или лабораторий.

Холмс сидел у стола в халате, весь погруженный в какой-то химический опыт. Большая изогнутая реторта неистово кипела на голубоватом пламени бунзеновской лампочки и дистиллированные капли собирались в двухлитровую мензурку. Мой приятель еле взглянул на меня, когда я вошел в комнату. Видя, что он занят каким-то важным опытом, я уселся в кресло и стал ждать. Он погружал свою стеклянную трубочку то в один сосуд, то в другой и, наконец, поставил на стол пробирку. В правой руке у него был лоскуток лакмусовой бумаги.

— Вы пришли как раз в критическую минуту, — проговорил он. Если эта бумажка останется синей — хорошо; если же станет красной, то дело идет о жизни человека.

Он опустил бумажку в пробирку, и она сразу окрасилась в темно-красный цвет. (Конан Дойл «Морской договор»).

В процессе чтения кадеты представляют то, о чем говорится в тексте, интересное содержание текста позволяет окунуться в атмосферу происходящих событий, способствует формированию у кадет яркой и целостной картины о веществах, об их свойствах и применении.

Подобные тексты можно найти в романах, рассказах Жюля Верна, Конана Дойла, Генри Хаггарда и других писателей. Они позволяют не только повысить заинтересованность кадет в изучении предмета, но и способствуют развитию читательской грамотности.

Использование на занятиях приключенческих текстов с химическим содержанием показывает, как можно усвоенные предметные знания применить для разгадки химической информации. Так, в процессе нахождения ответа по описанным в тексте свойствам веществ, кадеты воспроизводят полученные знания, тем самым применяя знания в новой ситуации.

В целом, данная работа направлена на открытое общение, обсуждение проблемы, свободу в высказываниях.

Проведение интегрированных уроков. Гуманистически ориентированное обучение предполагает активную совместную деятельность кадет и преподавателя, которая осуществляется в моей практике на уроках и внеурочных занятиях. Приведу примеры проведенных нами интегрированных занятий.

Идея внедрения в образовательный процесс училища интегрированных уроков по химии и английскому языку возникла в ходе поиска взаимопроникающих связей между предметами, поиска эффективных методических приемов, реализующих коммуникативные, личностные, познавательные способности у наших кадет. В рамках данной деятельности, нами разработаны и проведены серии интегрированных уроков с 2016 года. На наш взгляд, интеграцию данных предметов целесообразно проводить в старших классах, когда кадеты будут обладать достаточным запасом знаний и смогут уверенно рассуждать и аргументировать свою точку зрения, в том числе и на иностранном языке.

К училищному конкурсу «Урок+» нами был проведен урок в 10 классе по теме: «История разработки промышленного способа получения каучука».

Особенностью данного занятия является форма проведения — «урок-съезд», в ходе которого кадеты, в роли ученых, воссоздают картину прошлых событий в науке, а присутствующие на уроке гости становятся свидетелями величайшего открытия в истории отечественной химии, когда русские ученые открыли получение синтетического каучука. В основу урока легли исторические факты из истории нашей страны, урок несет в себе глубокий воспитательный потенциал.

Для проведения урока в кабинете создается обстановка, приближенная к событиям, происходившим в тот период, когда обсуждали и предлагали научные идеи по разработке синтетического каучука. В центре аудитории для участников съезда организуется круглый стол и трибуна для выступающего.

Вводная часть урока начинается с сценического выступления кадета в роли Шарля Мари де ла Кондамина, который в 1738 году представил французской академии наук интересную находку, обнаруженную во время своего путешествия в Южную Америку. Так Европа узнала о существовании удивительного вещества, которого индейцы называли «резиновое молоко». Это были образцы натурального каучука.

На этом сцена с участием Кондамина и французской академии наук заканчивается, происходит переход во времени. Кадеты снимают мантии и парики, надевают халаты. Дальше события развиваются в Советском союзе, идет съезд отечественных ученых по обсуждению вопроса разработки промышленного способа производства синтетического каучука.

В программе съезда были запланированы выступления кадет в роли ученых из Бразилии, которые заранее готовили к уроку свои выступления на английском языке. После их выступлений, кадеты, в роли советских ученых, активно обсуждали проблему получения синтетического каучука. В ходе урока преподаватели направляли участников съезда к установлению связей между фактами и подведению к основной мысли урока- реакции получения бутадиена, сырья для дальнейшего получения синтетического каучука.

В итоге, прослушивание и обсуждение докладов, осмысление и нахождение причинно-следственных связей между ними, способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для кадет личную значимость. Имитация обстановки, приближенной к реально происходившим событиям, способствовало самораскрытию кадет в эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном плане.

В рамках подготовки к ГИА по химии и английскому языку, к концу учебного года было проведено интегрированное занятие с участием кадет 9-х классов, сдающих ОГЭ по этим предметам.

Занятие начинается с викторины в приложении myquiz.ru, по итогам которой кадеты определяют тему занятия «Сера и ее соединения». Творческое название урока заранее написано на бумаге, но надпись не видна, ее нужно проявить, что и делает преподаватель химии («Magic crystals»).

В ходе занятия каждая группа решает задания ОГЭ. По химии текстовые задачи из 2 части и практическое задание, по английскому языку задания по аудированию. На каждом этапе проводится проверка выполненных работ и выдаются награды в виде пазлов.

В ходе следующего этапа кадетам предлагается посмотреть эпизод из кинофильма «Гарри Поттер» на английском языке. После просмотра видеоряда кадеты обсуждают диалог героев и вспоминают, как дальше развиваются события. Разгадка скрывается в пазлах, после их сборки получают образ феникса. И приходят к выводу, что Дамблдору помогает феникс и у алхимиков это магическое животное означает серу. Планируя занятие, преподаватели ставили ставку на личный опыт, интересы своих кадет.

Опыт интеграции нами опробован и в написании проектно-исследовательских работ. На 1-й училищной научно-практической конференции кадетом 7 класса была представлена работа «Дыхание вне земной атмосферы». Автором работы изучался вопрос обеспечения пассажиров кислородом на борту самолета, строение и принципы работы кислородной системы. После выполнения химических исследований и написания работы, кадет под руководством преподавателя перевел ее на английский язык и выступил на конференции с докладом на английском языке.

Привлечение кадет, занимающихся химией, к исследовательской деятельности. Актуальным было и остается формирование у кадет исследовательского типа мышления. Этому способствует проектно-исследовательская деятельность. Такой вид деятельности основывается на межличностных субъект-субъектных отношениях кадета и преподавателя, что важно в условиях гуманизации обучения.

По химии работа в этом направлении ведется с 7 класса. Кадеты пишут проектные и исследовательские работы. К одной из таких работ относится работа по получению целебного состава из плодов местной облепихи. Успешный опыт участия воспитанницы в училищных, региональных НПК, участие в НПК среди ДОО Министерства обороны Российской Федерации «Старт в науку», межрегиональном форуме способствовал мотивированному выбору профессии. Работа продолжена и развивается воспитанницами, которые исследуют сроки годности полученного целебного состава и изучают надземную часть растения в целях применения в медицине.

Опыт ведения исследовательской работы учит кадет работать с учебной и научной литературой, расширяет их кругозор в интересующей области знаний. Полученные при этом знания вызывают потребность в необходимости поиска новых методов, мотивируют их к новым исследованиям. Итогом работы проектно-исследовательской деятельности является значительное улучшение коммуникативных и регулятивных компетенций кадет.

Выполнение творческих заданий. Данная работа организуется в профильных группах с углубленным изучением химии и выполняется кадетами, поступающими в медицинские вузы. Были подготовлены сообщения и выполнены презентации по темам «Органические вещества в военном деле», «Военная тайна», «Вклад Н. И. Пирогова в развитие военной медицины», «Музей Казанской химической школы» и другие.

В процессе подготовки творческих работ кадеты знакомятся с отдельными фактами применения боевых химических веществ в военном деле и научных открытий в области военной медицины.

Все перечисленные методы позволяют создавать условия для всестороннего развития кадет. Правильная организация учебного процесса, создание среды, мотивирующей к самостоятельному и успешному усвоению новой информации, позволяет устанавливать, как метапредметные, так и межпредметные связи, раскрывает значение приобретаемых знаний для кадета.

Таким образом, гуманизация кадетского образования, позволяет не только мотивировать кадет на изучение такого сложного предмета, как химия, но и установить конструктивные, доброжелательные и уважительные взаимоотношения кадета и преподавателя, индивидуализировать обучение с учётом личностных потребностей и возможностей кадет, даёт им возможность быть успешными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова С. В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Ценности и смыслы. 2010. № 2 (5). С. 91–117.

Иванова Светлана Анатольевна,
педагог-психолог,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются профессионально-личностные качеств педагога в контексте гуманизации образования. Анализируются, представленные в научной литературе понятия гуманизация образования, профессионально-личностные качества (способности) педагога. Представлены проанализированные результаты опроса педагогов и кадет Тюменского ПКУ на предмет определения наиболее значимых профессионально-личностных качеств педагогов.

Ключевые слова: гуманизация образования, личностно-ориентированность, профессионально-личностные качества, личность педагога, образовательная среда.

Ivanova Svetlana Anatolyevna

PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF A TEACHER AS THE BASIS OF HUMANIZATION OF EDUCATION

Abstract. The article examines the role of professional and personal qualities of a teacher in the context of humanization of education. The concepts of humanization of education, professional and personal qualities (abilities) of a teacher presented in the scientific literature are analyzed. The analyzed results of a survey of teachers and cadets of the Tyumen Vocational School for determining the most significant professional and personal qualities of teachers are presented**.**

Keywords: humanization of education, personality orientation, professional and personal qualities, personality of a teacher, educational environment.

«Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное
во всяком обучении и воспитании»
А. Дистерверг

Основным принципом реформирования образования в нашей стране является гуманизация образовательного процесса. Понятие «гуманизация образования» в педагогическом словаре (под ред. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспировой) трактуется как «распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества».

Касьян А.А. считает, что «гуманизировать образование — значит сделать его личностно-ориентированным, субъективно значимым для каждого человека» [1, с. 20].

Якиманская И.С. в своих исследованиях определяет показатели личностно-ориентированного обучения: каждый ребенок уникален и неповторим в сочетании своих индивидуальных проявлений; ученик не становится личностью под влиянием обучения, а изначально ею является; школа должна не вооружить знаниями, умениями и навыками, а посредством их развить ученика как индивидуальность, создать благоприятные условия для развития его способностей; школа должна изучить, проявить, развить личность каждого ученика [2, С. 13–14].

Под гуманизацией многие исследователи понимают создание образовательных условий, направленных на гармоничное развитие гуманной личности, при которых наиболее полно удовлетворяются базовые потребности обучающегося: в психологически комфортных межличностных отношениях и социальном статусе; в реализации своего творческого потенциала; в познании в соответствии со своими индивидуальными когнитивными стратегиями.

Таким образом, в контексте гуманизации образования, особая роль отводится личности педагога. Именно он должен являться не только транслятором примера гуманности: доброжелательности, эмпатии, тактичности, культуры общения, социальных норм и правил, безусловного принятия, но и «создателем» образовательной среды, при которой обучающийся взращивает в себе все аспекты человечности.

Довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации имеют ряд отличительных особенностей, одним из которых является закрытость (круглосуточное пребывание). Начало обучения в кадетском училище приходится на младший подростковый возраст — период формирования главных жизненно значимых ценностей и воззрений. Именно поэтому, крайне важно, чтобы рядом с подростком оказался настоящий Педагог.

Профессиональный стандарт педагогического работника (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г) предъявляет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога (учителя, воспитателя, преподавателя), а вот требования к личностным качествам педагога выражены в разделе «другие характеристики» и звучат следующим образом: «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм». При этом, деятельность педагога — это непосредственное, прямое общение с ребенком и безусловно, влияние личности педагога на обучающего неоспоримо. Педагог может прекрасно знать свой предмет, обладать мастерством преподавания, но при этом быть абсолютно равнодушным к не своим потребностям, переживаниям и радостям. Не проявлять строгости и порицания негативных поступков, если это за рамками его урока, не уметь радоваться за достижения обучающихся и мотивировать их на успех. А дети, как губка впитывают, по-

рой дублируют поведение, ценности и суждения «идеального» для него педагога. Еще Сухомлинский В.А. в своих трудах писал о том, что этика педагога и его нравственные качества являются решающим фактором воспитания личности учащегося.

К профессионально значимым личностным качествам педагога многие исследователи (Кузьмина Н.В., Гоноболин Ф.Н., Крутецкий В.Н. и др.), относят: умственные; дидактические (способность и умение перерабатывать материал науки в материал учебного предмета, доступный учащимся; применять и развивать систему эффективных методов обучения; обеспечивать обратную связь и т.д.); перцептивные качества (умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность); организаторские качества; волевые профессиональные качества (умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность и др.); коммуникативные; тактичность; педагогическое воображение, способность к распределению внимания; динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению; эмоциональная устойчивость (способность владеть собой); оптимистическое прогнозирование; креативность. [3, С. 13–14].

Крутецкий В.А. среди значимых профессиональных способностей, необходимых каждому педагогу, выделяет личностные: расположенность к детям; выдержка и самообладание; способность управлять своим психическим состоянием и настроением.

В настоящий момент педагогическое сообщество все чаще говорит о том, что нивелируются исконно духовные ценности и понятие морали, что приводит к критической необходимости оеформации образования и союза образования и воспитания. В атмосфере психологического комфорта — доброжелательности, доверия, сопереживания и уважения обучающийся не только легко принимает учебно-познавательную задачу, но и развивается как личность, чувствуя поддержку педагога и его безоценочное принятие проявляет инициативу и самостоятельность в саморазвитии. И только тот педагог способен создать и поддерживать гуманистическую образовательную атмосферу, который помимо профессиональных качеств обладает и важными личностными качествами: эмпатия; нравственность, неравнодушие, гуманность, справедливость, честность, чуткость и т.д.

Для определения общих тенденций во взглядах на важные профессионально-личностные качества педагога среди педагогического коллектива и обучающихся на базе Тюменского президентского кадетского училища было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие 100 педагогов в возрасте от 25 до 55 лет и 100 кадет, 7–11 класс (12–18 лет). Респондентам предлагалось из 30 предложенных характеристик профессионально-личностных качеств педагога выбрать и проранжировать от 1 до 15 наиболее значимые по их мнению. За основу взята классификация общих педагогических способностей В.А. Крутецкого: дидактические способности (профессиональные), организационно — коммуникативные, личностные. Из каждой классификации по 10 характеристик в хаотичном порядке.

Результаты опроса педагогов показали, что 38% считают наиболее значимыми качества, относящиеся к профессиональным (дидактическим) способностям: знание преподаваемого предмета, владение современными технологиями и методами преподавания, знание и применение законов возрастной психологии, умение работать с разными категориями обучающихся, гибкость мышления и т.д. На втором месте по значимости (32%) качества, относящиеся к организационно-коммуникативным способностям: владение аудиторией, четкая и ясная речь, умение заинтересовать учебным предметом, умение выслушать, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации, умение распознавать эмоциональное состояние обучающихся, умение держать дисциплину на уроке и т.д. И на последнем месте

(30%), по мнению педагогов, по значимости для профессиональной деятельности являются личностные качества: тактичность, строгость, внутренняя дисциплинированность, терпение; оптимизм, рефлексия и т.д. Следует отметить, что преимущественное (20%) предпочтение значимости личностным качествам отдали педагоги со стажем работы от 10 лет в педагогической сфере.

По мнению кадет, по результатам опроса, наиболее значимыми для педагогической деятельности, являются личностные качеств педагогов (42%): честность, открытость, доброта, чувство юмора, понимание, эмоциональная уравновешенность, адекватность, равное отношение ко всем, строгость. На втором месте профессиональные качества (36%): знание преподаваемого предмета, умение понятно и ясно объяснить учебный материал; умение работать с отстающими и одаренными, последовательность и системность в требованиях, умение заинтересовать предметом, интересные уроки. И на последнем месте (22%) по значимости — организационно-коммуникативные качества педагогов: понятная речь, умение выслушать, умение держать дисциплину на уроке, находчивость, уважительное отношение к обучающимся.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что педагоги считают значимым для профессиональной деятельности все компоненты, примерно в равном соотношении, профессионально-личностных качеств (способностей), а для обучающихся преимущественно важны личностные качества педагога.

Таким образом, профессионально — личностные качества педагога связаны не только с качеством преподавания, но и в первую очередь с взаимодействием двух систем: «личность педагога-личность обучающегося», что в свою очередь является залогом гуманизацией образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Касьян А.А. Гуманитаризация образования: некоторые теоретические предпосылки // Педагогика. 1998. № 2.

2. Построение модели личностно-ориентированного обучения. Под научной ред. Якиманской И.С. — М.: КСП+, 2001. — 128 с.

3. Гоноболин Ф.Н. О некоторых психических качествах личности учителя // Вопросы психологии. — 1975. — № 1.

4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 1.

5. Колесникова, И.А. О критериях гуманизации образования / И.А. Колесникова // Педагогическая наука: Теория. Практика. — СПб, 2004.

6. Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2275.

Исаев Андрей Дмитриевич,
преподаватель,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с новым подходом к образовательной деятельности с позиции гуманизации. Целью статьи является изучение основных принципов гуманизации образования, реализации их на уроках истории и обществознания.

Ключевые слова: образование, гуманизация, история, обществознание, тенденции образования

Isaev Andrey Dmitrievich

IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF HUMANIZATION IN THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES

Annotation. This article discusses issues related to a new approach to educational activities from the perspective of humanization. The purpose of the article is to study the basic principles of humanization of education, their implementation in the lessons of history and social studies

Keywords: education, humanization, history, social studies, educational trends

Одним из направляющих векторов развития современного образования является реализация патриотического, гуманистского подхода в воспитании подрастающего поколения. Актуальность данного направления объясняется распространением и развитием таких негативных качеств, как безразличие и равнодушие, циничность и обман, неуважительное отношение к государственным институтам.

Формирование гражданского общества и демократии в России началось относительно недавно, поэтому столь важно уделять внимание целенаправленному воспитанию гражданской позиции, высокой правовой культуры. Данные компоненты должны строиться на основе гражданственности, патриотизма, гуманизма и толерантности.

Еще в начале 2000 — х годов в Концепции модернизации российского образования появились следующие задачи: «Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1].

Сейчас о гуманистическом подходе в образовании, о формировании личностных качеств говорят очень часто. Преподавателям истории и обществознания ставится цель: становление достойного гражданина, который несет ответственность перед обществом за свои поступки, патриота, знающего и уважающего историю своей страны, а также следующие задачи:

— формирование человеколюбия, гуманности
— повышение политической и правовой культуры
— формирование нравственных ценностей
— формирование любви к Отечеству, своим родственникам и близким
— реализация творческих способностей учащихся

Гуманистический подход должен стать фундаментом, основой на которой будет стоять современное образование. Стоит отметить исторический опыт в исследовании о целостной гуманной личности в трудах отечественных ученых — философов (В. С. Соловьев, П. Я. Чаадаев, В. Г. Белинский и др.)

Понятие «гуманизм» зародилось в Средневековье и означало улучшение человеческой природы. В дальнейшем определение претерпело некоторые изменения, но не потеряло своей сути: человечность, человеческое начало. Говоря о моральной стороне данного понятия, стоит отметить отношение любви и уважения к человеку, отсутствие унижения человека.

Понятие гуманизм нашло свое место и в педагогике. Одна из тенденций современного образования — гуманизация, которая означает необходимость видеть в ученике личность, уважительное отношение к нему. Гуманизация образования — система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений [2].

В настоящее время институт образования в нашей стране не полностью способствует гуманизации общественной жизни. Существуют факторы, способствующие торможению данного процесса: господство технократических методов работы, подавление личности обучающегося, игнорирование творческой составляющей в образовательной деятельности и др.

Важную роль в осуществлении гуманизации образования играют социальные условия. Ограниченные возможности социального познания требуют пересмотра целей и задач, технологий образовательной и воспитательной деятельности. Важность прогнозирования развития образования требует взаимосвязи различных научных дисциплин и специалистов. Очевидно, что от процесса гуманизации образования зависит реализация социальных, экономических и других проектов. Развитие демократических тенденций выросла потребность в творческой личности, которая способна самостоятельно принимать решении и нести ответственность за выпаленную работу.

Одно из направлений в моей педагогической деятельности — формирование идей гуманизма и гражданственности через различные формы и методы проведения занятий: семинары, уроки — практикумы, работа с различными историческими документами. Сегодняшнее образование не мыслимо и без моделирования и последующего анализа различных жизненных ситуаций.

Проводя уроки истории, стараюсь остановиться на деятельности тех исторических личностей, которые внесли большой вклад в развитие нашей страны. Их пример побуждает учащихся нравственно совершенствоваться, позволяет сформировать у них личностные качества.

В обществознании также не мало тем, связанных с гуманизмом. Изучая данный предмет, учитель может использовать такие приемы, как поиск информации из СМИ, написание мини — сочинения, рассказ о себе и своих близких или об исторических деятелях. Некоторые сложные темы можно проводить в виде игры. Разделив класс на несколько групп, можно дать задание: составить список основных принципов демократии. После этого можно перейти к изучению основных прав человека, которые закреплены в нормативно — правовых актах. Подытожить урок можно рассуждениями учащихся о развитии прав человека в нашем государстве.

Особое место стоит уделить рассмотрению вопросов толерантности. При изучении тем раздела «Родина — наш общий дом», учащиеся верно понимают неразрывность исторических судеб народов нашей страны. Используя примеры из истории, важно показать единство народов России в борьбе с общим врагом на Куликовом поле, Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне.

В ходе своей деятельности замечаю, что некоторые учащиеся оказываются не готовы к альтернативному мышлению, либо боятся самостоятельного анализа различных исторических и политических фактов. Их сознание ограничивается уровнем обыденных оценок и суждений.

Для развития исторического сознания использую методику «альтернативных ситуаций». Для учителя важно показать и проанализировать различные оценки событий, деятельности исторических личностей, формирование собственного представления о событиях и людях эпохи.

При выборе проблемных ситуаций необходимо выполнить некоторые условия

1) изучаемое событие или ситуация должны иметь альтернативу развития

2) ситуация должна быть понятна для учащихся

3) создание ситуации должно формировать у учащихся критическое мышление

При обсуждении вариантов исторического развития учащиеся определяют сущность предлагаемого пути развития, определяют свое отношение к ним, выявляют достоинства и недостатки выбранного пути.

Примером использования данного метода можно привести изучение в 9 классе темы «Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов». При изложении материала дается задание: оцените события декабря 1825 г.: декабристы — предатели верности и чести или герои, не побоявшиеся открыто выступить против существующих пороков российского общества.

Рассматривая альтернативные точки зрения в различных источниках, учащиеся не всегда критически относятся к источнику, зачастую доверяя каждому из них. Поэтому преподавателю важно выработать качественный анализ исторических источников. Данный метод позволяет рассмотреть вопрос с различных точек зрения, показать иную сторону вопроса или ситуации.

Таким образом, современное образование должно осуществляться через различные виды деятельности и формировать условия для развития всесторонне развитой личности, с учетом психологических, возрастных и иных условий. Гуманистическая парадигма ставит в центр внимания учащегося с его интересами и увлечениями, своеобразием духовного мира и индивидуальными потребностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Министерство образования РФ, приказ от 11.02.2002. № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.».

2. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. — М., 2002. С. 93

Казановская Елена Борисовна,
преподаватель,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

ГУМАНИЗАЦИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена гуманизации химического образования, рекомендациям по использованию системно-деятельностного подхода в обучении как методологической основе реализации ФГОС. Для построения современного урока химии необходимо применять современные образовательные технологии деятельностного типа, педагогические приемы.

Ключевые слова: гуманизация, химическое образование, системно-деятельностный подход.

Kazanovskaya Elena Borisovna

HUMANIZATION OF CHEMICAL EDUCATION AS AN EFFECTIVE FORM OF IMPROVING OF THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the humanization of chemical education, recommendations on the use of a system-activity approach in teaching as a methodological basis for the implementation of the Federal State Educational Standard. To build a modern chemistry lesson, it is necessary to apply the modern educational technologies of the activity type, pedagogical techniques.

Keywords: humanization, chemical education, system-activity approach.

Наука «Химия» — одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук, её успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человечества. В педагогической и методической литературе понятие «гуманизация образования» рассматривается в двух аспектах: содержательно-целевой и процессуально-деятельностный. Содержательно-целевой аспект направлен на формирование у обучающихся научного мировоззрения и гуманистического отношения к миру, на преодоление отчуждения науки и производства от человека. Поэтому в процессе обучения химии перед воспитанниками необходимо раскрывать связь между химическими знаниями и повседневной жизнью, а также проблемами, которые возникают в различных бытовых ситуациях. Необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе преподавание знаний о материалах и веществах, процессах и явлениях, использовать различные педагогические приемы, повышающие интерес к изучаемому предмету и обеспечивающие активное восприятие. [1, с. 42].

Процессуально-деятельностный аспект направлен на организацию субъект-субъектных отношений учителя и обучающихся. Он подразумевает гуманное (человеческое) отношение к воспитаннику, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его переделать [2, с. 26].

Одной из приоритетных задач гуманистического образования является создание условий, обеспечивающих развитие детей, реализацию их потенциальных возможностей, что дает возможность достижения ими успеха. Так как существенное воздействие на обучающегося

оказывают средства массовой информации, а материал, который преподносится на уроках занимает все менее значимое место и в связи с этим быстро забывается, все более важным становится именно системно-деятельностный подход в обучении.

Ещё великие химики — Д. И. Менделеев и А. М. Бутлеров ставили перед собой вопрос: что преподносить учащимся — только готовые знания или науку? Менделеев говорил, что наука — это деятельность, испытание природы, трудности и радости открытий. Бутлеров в предисловии к своему учебнику по органической химии призывает своих учеников не бездумно запоминать какие-то данные, а критически-творчески относиться к любой истине.

Основной задачей современного образования является формирование у обучающихся умения учиться. Грамотное проектирование современного урока позволяет добиться повышение качества образования и более полного усвоения учебного материала. Для этого необходимо использовать системно-деятельностный подход в обучении. Авторами данной технологии являются ученые-психологи Д. Б. Эльконин, В. В, Давыдов, П. Я. Гальперин, Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов. Согласно их теории, необходимо включать воспитанников в такую деятельность, когда они сами будут осуществлять действия, направленные на получение новых знаний и решение поставленных жизненно важных задач [3, с. 16]

Я считаю, что пути решения проблемы гуманизации химического образования состоят в использовании задач и упражнений с практическим содержанием, в ознакомлении обучающихся с глобальными проблемами современного мира — экологической, продовольственной, энерго-сырьевой и др.

Эффективность подхода возможна только при правильном построении урока преподавателем. Именно он выбирает траекторию развития обучающихся и методику проведения урока. Я считаю, что в работе можно использовать следующую схему действия:

— определить тему урока в соответствии с календарно-тематическим планированием, цель, тип урока;
— наметить планируемые результаты обучения;
— выделить главные понятия, которые будут рассмотрены в процессе урока;
— определить какие виды универсальных учебных действий включить в содержание урока;
— спланировать учебный материал, подобрать вопросы и задания;
— продумать интересные моменты в уроке, применение материала в практической деятельности;
— разработать структуру урока с учетом времени, подбора методов и форм обучения;
— оценивание результатов обучения;
— подобрать оборудование для урока;
— оформить урок в виде технологической карты.

Рассмотрим на примере урока в 8 классе по теме: «Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов»

Цель урока: создать условия для изучения понятий «чистые вещества и смеси», «массовая и объемная доли компонентов смеси», раскрыть значение смесей в жизни человека и в природе; формировать навыки решения задач на массовую долю компонента смеси.

Задачи:

Аксиологические: способствовать формированию коммуникативных навыков, воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету, любознательность, активность, показать важность знаний о степени окисления, химических формулах для понимания процессов окружающего мира.

Когнитивные: сформировать понятие о чистых веществах и смесях, рассмотреть классификацию смесей, массовой и объемной доли компонентов смеси, сформировать навыки решения задач на нахождение массовой доли компонента в смеси.

Операциональные: развить способности кадет систематизировать ранее полученные знания; формировать умения решения заданий по данной теме, развивать умение составлять формулы, определять степени окисления элементов в соединениях, способствовать развитию химического языка, логического мышления.

Предметные результаты: воспитанники должны понимать термины «чистые вещества, смеси веществ, однородные и неоднородные смеси», уметь различать однородные и неоднородные смеси.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: уметь работать с различными источниками информации, уметь самостоятельно составлять конспект урока, структурировать материал, использовать при характеристике понятия чистое вещество и смеси веществ, уметь решать практические задачи.

Личностные: развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, преобладание учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные УУД: уметь ставить цель и ставить задачи для ее достижения.

Коммуникативные УУД: формирование умения сотрудничать и работать в группах, парах.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Технологии обучения или элементы технологий: технологии развития критического мышления, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: проектор, презентация, интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь, мел, вода, песок, металлы, сера, гранит.

При подготовке урока преподаватель должен подобрать различные задания разного уровня сложности, дифференцированные, продумать проблемные вопросы, практико — ориентированные учебные задачи.

Для организации учебной деятельности рекомендую использовать индивидуальные, парные и групповые формы работы с обучающимися. Групповая работа требует от преподавателя дополнительной тщательной подготовки, большей затраты времени, но эффективность такой формы гораздо выше. Ребятам дается раздаточный материал, дополнительные источники информации, контрольные вопросы. Подбираются задачи с практическим содержанием, которые связаны с жизнью.

Например, можно предложить кадетам следующую задачу. Физиологическим раствором в медицине называют 0,9% раствор хлорида натрия. Он используется для коррекции состояния организма при обезвоживании, а также для растворения многих лекарств. Рассчитайте массу хлорида натрия и массу воды, необходимые для приготовления 300 г физиологического раствора.

После подготовки, воспитанники публично защищают результаты своей работы. При этом практически все в классе задействованы в процесс обучения.

Таким образом, гуманизация образования — один из путей решения проблем современного образования. О результативности работы в данном направлении говорят следующие показатели:

— у кадет появляется интерес к химии, полученные знания они могут использовать на уроках при изучении тех или иных тем;

— воспитанники учатся навыкам исследования, умению работать с печатным материалом;
— полученные знания используют во время проведения конкурсов, викторин, интеллектуальных соревнований;
— ежегодно наши выпускники выбирают профессии, связанные с химией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Привезенцева СА. Элементы гуманизации обучения в химическом образовании// Актуальные проблемы современного химико-педагогического и химического образования: Материалы Герценовских чтений (Всероссийской научно-практической конференции с международным участием). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. — с. 159.

2. С. А. Матакова, О. С. Зайцев: «О гуманизации и гуманитаризации химического образования» Методика обучения химии № 1, 2013 год.

3. Асмолова А. Г., Бурменская Г. В. Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. — М.: Просвещение, 2011. –159 с.

Князев Сергей Анатольевич,
воспитатель,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам реализации проектного подхода в процессе воспитания культуры здорового образа жизни на базе довузовского образовательного учреждения. Приводятся возможности и перспективы реализации проектного подхода, подчеркивается ведущее значение совместной активности обучающихся с педагогами. Приведен пример реализации проекта «Сила природы».

Ключевые слова: культура здорового образа жизни, метод проектов.

Knyazev Sergey Anatolyevich

PROJECT ACTIVITY IN THE SYSTEM OF FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE OF STUDENTS

Annotation. The article is devoted to the implementation of the project approach in the process of fostering a healthy lifestyle culture on the basis of a pre-university educational institution. The possibilities and prospects for the implementation of the project approach are given, the leading importance of the joint activity of students with teachers is emphasized. An example of the implementation of the «Force of Nature» project is given.

Keywords: healthy lifestyle culture, project method.

Здоровый образ жизни оказывает сильное влияние на состояние человеческого организма, определяет уровень психологической безопасности и комплексно сказывается на здоровье нации в целом. Вместе с тем, интеграция и продвижение культуры здорового образа жизни в пространство воспитательных систем довузовских образовательных учреждений приобретает особую актуальность и значимость ввиду целого комплекса существующих проблем, среди которых обострение внешних угроз негативного воздействия на детей групп риска (например, подростков), массовое продвижение культуры потребления, в том числе по отношению к табачной продукции и алкогольным напиткам, негативное влияние культуры интернет-пространства, снижение уровня двигательной активности детей ввиду информатизации общества и др. [1, с. 147]. Иными словами, сегодня вопросы обеспечения здорового образа жизни и привития его ценностей становятся особенно значимыми.

Существующие противоречия и проблемы подчеркивают необходимость подготовки проектов по воспитанию культуры здорового образа жизни как ценности гражданского общества.

Сегодня проектный подход к обучению приобретает все большую актуальность и значимость, эффективно внедряется не только в контексте практики обучения и воспитания, но и на уровне управленческой деятельности, берется за основу модели управления развитием образовательной организации. Соглашаясь с мнением Н. В. Корзинковой и А. И. Газизовой подчеркнем, что проектные методы управления становятся одними из наиболее качественных в процессе поиска путей преобразования и/или обновления воспитательных систем [2, с. 8]. Обуславливается это тем, что проекты позволяют гармонично сочетать целую систему преимуществ, среди которых комплексная детализация и проработка этапов реализации, возможность гибкого изменения проектов, адаптация под индивидуальные потребности различных категорий обучающихся, делегирование полномочий и так далее.

Подготовка проектов по мнению С. М. Футорного и В. А. Кашуба может лечь в основу формирования программ по воспитанию культуры здорового образа жизни в процессе активного физического воспитания. В таком случае проект интегрируется в качестве дополнения основных целей и задач образования, представляется как направление, усиливающее воспитательный потенциал принятой системы конкретной образовательной организации [4, с. 129]. В довузовском образовании воспитание культуры здорового образа жизни становится возможным за счет внедрения проектов, ориентированных на развитие обучающихся и преодоление узких групп проблем здоровья.

Как верно замечает В. Ш. Масленникова, проектно-развивающий подход, заключающийся в разработке отдельных проектов, вносящих актуальные коррективы воспитательного процесса, имеет значительные перспективы реализации в стенах учреждений образования, поскольку аккумулирует в себе идеи развития самосознания личности, определения её ценностей, творческого мышления и др. Причем сами обучающиеся могут принимать активное участие в подготовке проектов, что имеет комплексный характер влияния на образовательные и воспитательные результаты [3, с. 35]. В конечном счете, проектный подход объединяет обучающихся, позволяет организовать работу по наиболее перспективным направлениям деятельности, включает в себя не только ознакомление с теоретической информацией (что также важно в контексте воспитания культуры здорового образа жизни), но и воплощение наиболее перспективных идей.

Работая над проектом, обучающиеся осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, приобретать опыт решения творческих задач,

сопоставлять научные данные, ставить опыты, проводить социологические опросы, проектировать результат, делать выводы. Обучающиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной деятельности и работы в группах. Результатом работы над проектом становиться определенный продукт. Это может быть справочник, буклет, презентация и т.д.

Результатом реализации проекта «Сила природы» стало создание специализированной дорожки для ходьбы босиком (барефутинг). Проект строился на основе проблемы климатических условий Крайнего Севера, в которых для детей выделяется дополнительное каникулярное время, сокращается длительность учебных занятий в период полярной ночи, предоставляется комплекс поддерживающих витаминов, предполагается проведение прогулок на свежем воздухе в сочетании с высокой физической активностью. В условиях сложных погодных условий, обучающимся не всегда предоставляется возможность прогулок на свежем воздухе. С целью компенсации двигательной активности была разработана специализированная дорожка для ходьбы босиком (барефутинг).

Для создания дорожки было использовано четыре уровня материалов: вода; морской песок, гравий, древесная стружка; галька, ветки и спилы деревьев; шишки, гладкие камни. Подобная дорожка позволит укреплять иммунитет, расслаблять ноги (а как итог позитивно влиять на сон), выравнивать осанку и снижать уровень стресса за счет катализации положительных эмоций. Тактильная эко-тропа становится способом создания условий сохранения и укрепления физического здоровья; проект имеет значение на уровне нескольких направлений: экология, воспитание здорового образа жизни, работа со стрессом, каждый из которых гармонично сочетается с другим.

Проект нацелен не только на повышение культуры здорового образа жизни обучающихся, но и на их объединение с педагогами, развитие совместной деятельности всех участников образовательного процесса, компенсацию негативных природных факторов территории. При взаимодействии обучающиеся и педагоги совместно готовили конструкционный материал (его сбор на свежем воздухе) для реализации проекта, знакомились с флорой Кольского полуострова и проводили время на свежем воздухе.

Представленный проект имеет высокие перспективы масштабирования:

— во-первых, он может быть расширен на базе самого военно-морского училища за счет создания «Эко-комнаты», включающей в себя не только саму дорожку, но и ароматические эффекты, аудио сопровождение со звуками леса;
— во-вторых, в случае достижения высоких показателей эффективности, проект может быть распространен на другие образовательные организации региона, использоваться не только в военно-морских училищах и в целом системах довузовского образования;
— в-третьих, подобная практика может быть перенята другими педагогами, в том числе из других регионов для формирования собственных уникальных проектов, что также становится достаточно ценным при организации совместной проектной деятельности обучающихся и педагогов.

Таким образом, использование метода проектов в формировании культуры здорового образа жизни способствует организации самостоятельной деятельности обучающихся, самостоятельной формулировке цели и проблемы, поиску и анализу информации, прогнозированию результатов, что способствует формированию ответственного отношения к своему здоровью и достижению метапредметных образовательных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белькова М. В. Методологические проблемы воспитания здорового образа жизни молодёжи в учреждениях культуры и фитнес-клубах // Вестник МГУКИ. 2016. № 4 (72). С. 146–150.

2. Корзникова Н. В., Газизова А. И. Проектный менеджмент как аспект ситуативного подхода в управлении учреждением дополнительного образования // Концепт. 2021. № 11. С. 1–15.

3. Масленникова В. Ш. Проектно-развивающий подход к воспитательному процессу в профессиональной образовательной организации // КПЖ. 2016. № 5 (118). С. 33–37.

4. Футорный С. М., Кашуба В. А. К проблеме формирования основ здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2011. № 2. С. 127–130.

Коновалова Вера Анатольевна,
преподаватель,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация. В статье представлены актуальные универсальные приемы развития эмоционального интеллекта обучающихся через русло педагогики сотрудничества, которая строится на принципах гуманизации отношений со своими воспитанниками. Отмечено, что в формировании эмоционального интеллекта обучающихся наиболее эффективны приемы, предполагающие общение и совместную деятельность.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, эмоциональный интеллект, общение, совместная деятельность, универсальные приемы.

Konovalova Vera Anatolievna

UNIVERSAL METHODS FOR DEVELOPING THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF FORMING COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS

Abstract. The article presents the actual universal methods of developing the emotional intelligence of students through the channel of cooperation pedagogy, which is based on the principles of humanization of relations with their pupils. It is noted that in the formation of the emotional intelligence of students, the most effective methods are those that involve communication and joint activities.

Keywords: universal learning activities, emotional intelligence, communication, joint activities, universal techniques.

Гуманизация жизни общества сегодня ставит перед педагогом задачу всестороннего развития ребенка и требует изменения отношений в системе «педагог — обучающийся» — установления связей сотрудничества. Подобный подход влечет за собой изменение методов и приемов работы учителя.

Интересно рассмотреть обозначенный вопрос через призму обновленного ФГОС ООО (2021 г.). *Общение и совместная деятельность* в данном документе рассматриваются как группы коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД), которые обеспечивают сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Эмоциональный интеллект попадает в группу регулятивных универсальных учебных действий (РУУД). Анализ соответствия УУД для разных предметов через выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении УУД обозначает планируемые результаты, овладение которыми возможно только в рамках отдельных учебных предметов, например, эмоциональный интеллект (табл. 1). Подчеркнем, что выделение в стандарте групп УУД является условным, это означает, что все УУД тесно связаны между собой и сформированность одной группы УУД положительно отражается на других УУД [1, с. 49–52].

Таблица 1

Соответствие РУУД — эмоциональный интеллект для разных предметов

№	Умение	Русский язык	Литература	Математика	История	Биология	География	Английский язык	Технология
1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	развивать способность	+			+		+	
2	Выявлять и анализировать причины эмоций;	+	+			+		+	
3	Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;	анализируя речевую ситуацию	анализируя примеры из художественной литературы		+	+		+	
4	Регулировать способ выражения эмоций	+	+			+		+	

Развитие *эмоционального интеллекта* обучающегося происходит в процессе *совместной деятельности*, где для достижения предметных результатов обучающимся необходимо *общаться* и взаимодействовать друг с другом.

Предлагаем попытку обобщения универсальных приемов для развития эмоционального интеллекта обучающихся через призму КУУД (табл. 2) [2, с. 203–206].

Таблица 2

Универсальные приемы развития эмоционального интеллекта обучающихся в процессе формирования КУУД

Прием	Описание приема	Формируемый элемент УУД Эмоциональный интеллект
Ролевые игры (интервью, диалоги, конференции и т. п.)	Педагог предлагает обучающимся игровые модели, максимально приближенные к жизненным ситуациям: в школе, в кафе, в путешествиях и т. д.	— умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — умение выявлять и анализировать причины собственных эмоций; — умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — умение регулировать способ выражения эмоций.
«Ломаем лед»	Короткие игры, часто для актуализации знаний, в качестве некой разминки, позволяющие «растопить лед» и наладить эмоциональный контакт и между обучающимися, и между педагогом и обучающимся.	— умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.
Совместная деятельность	Это короткое упражнение на уроке, во время которого обучающиеся передвигаются по классу и общаются между собой. Такие упражнения помогают разговорить обучающихся и установить более теплые отношения.	— умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — умение регулировать способ выражения эмоций.
Мозговой штурм	Обучающимся предлагается в ходе групповой дискуссии высказать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических (время обсуждения проблемы ограничивается обычно 1–5 минутами). Прием прекрасно подходит для обсуждения проблемных вопросов (здоровье, спорт, молодежь, система образования).	— умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — умение регулировать способ выражения эмоций.
Мини-проект в паре (группе)	Парное или групповое задание, предполагающее распределение ролей и задач, совместный сбор информации и ее эстетичное представление и т. п. Проект — любое, даже не большое задание, где обучение происходит через выполнение данного задания.	— умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — умение регулировать способ выражения эмоций.
Опросники	Взаимный опрос заключается в парной работе обучающихся, которые одновременно тренируются в диалогической речи и контролируют друг друга. В процессе опоры обучающимся необходимо заполнить анкету, опросник или любую другую форму, в зависимости от предлагаемой учебной ситуации.	— умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
Цитата для/цитата урока	Прием подразумевает использование на уроке основных видов вдохновляющих фраз — цитат, афоризмов, пословиц и поговорок, которые могут применяться на разных этапах урока в зависимости от того, какие цели преследуются педагогом и какие навыки у обучающихся формируются.	— умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — умение выявлять и анализировать причины собственных эмоций; — умение регулировать способ выражения эмоций.
Спина к спине	Обучающиеся ведут диалог или отвечают на вопросы сидя друг к другу спиной.	— умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Прием	Описание приема	Формируемый элемент УУД Эмоциональный интеллект
		— умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — умение регулировать способ выражения эмоций.
Прием + —? (плюс/ минус/ интересно)	По ходу чтения текста обучающиеся отмечают информацию соответствующими маркерами: (плюс/ минус/интересно)	— умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.
Сменные пары	Суть приема заключается в частой смене партнера по учебному сотрудничеству. При этом необходимо соблюдать следующие принципы: нельзя принуждать к общей работе обучающихся, которые не хотят вместе работать; следует разрешить работать индивидуально тому, кто хочет работать один.	— умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — умение регулировать способ выражения эмоций.

В результате анализа и систематизации универсальных приемов, способствующих развитию эмоционального интеллекта на занятии, делаем следующие выводы:

— в контексте формирования УУД эмоциональный интеллект наиболее эффективны приемы, предполагающие совместную деятельность (работа в паре, группе);
— большинство обозначенных приемов «работают» на формирование следующего элемента УУД эмоциональный интеллект — *умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других*;
— не многие приемы «работают» на формирование элемента УУД эмоциональный интеллект — *умение выявлять и анализировать причины собственных эмоций*.

Таким образом, определенные приемы технологии сотрудничества действительно позволяют создать благоприятный климат для развития эмоционального интеллекта обучающихся, но отдельные элементы УУД, такие как *умение выявлять и анализировать причины собственных эмоций*, довольно сложно формировать в рамках отдельной предметной области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие — г. Владивосток, 2020. — 300 с.

Курманалиева Светлана Валерьевна,
преподаватель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена такому психолингвистическому явлению как языковой барьер. Рассматриваются наиболее вероятные причины возникновения языкового барьера и педагогические технологии его диагностирования и преодоления на уроках английского языка в свете гуманизации кадетского образования.

Ключевые слова: речевая культура, коммуникация, языковой барьер, межличностные связи, дифференцированный подход

Kurmanalieva Svetlana Valerievna

HUMANIZATION OF CADET EDUCATION: OVERCOMING THE LANGUAGE BARRIER IN THE ENGLISH LESSONS

Abstract. The article is devoted to such a psycholinguistic phenomenon as the language barrier. The most probable reasons of the language barrier are considered and pedagogical technologies of its diagnosing and overcoming in the English lessons are given in the light of the humanization of cadets» education.

Keywords: speech culture, communication, language barrier, interpersonal relationships, differentiated approach

В самый раз учителям, подобно врачам, дающим клятву Гиппократа, предложить клятву Сократа об уменьшении стресса и страха в обучении.
Ермолаева М.Г. [1, с. 3]

Языковой барьер — психолингвистическое явление. Некоторые кадеты на уроках иностранного языка избегают активного участия в учебном процессе и занимают позицию пассивных наблюдателей, в лучшем случае — внимательных слушателей. Это происходит по ряду причин, основными из которых являются

недостаточный уровень языковой компетентности и психоэмоциональная закомплексованность. Педагогическая практика показывает, что психологический фактор является доминирующим. Перед педагогом стоит сложная комплексная задача «разговорить» на иностранном языке того, кто и на родном русском языке с трудом выражает свои мысли.

Урок иностранного языка — это своего рода акт коммуникации, где крайне важно речевое взаимодействие всех присутствующих с учетом межличностных связей: педагог-группа, педагог-кадет, кадет-группа, кадет-кадет [2, с. 37]. Естественно, для реализации коммуникативной функции урока необходимо создание благожелательного морального климата на занятии, при котором кадеты могут без стеснения выражать свои мысли на иностранном языке с уверенностью, что их поймут, поддержат и в случае необходимости корректно исправят. Подчеркну, корректно. Опыт педагогической практики свидетельствует о наличии у мно-

гих кадет, особенно младшей возрастной группы, привитого ранее стойкого чувства страха сделать ошибку. На уроках иностранного языка этот страх превращает монологические высказывания в постоянные «спотыкания» говорящего и в сплошные мучения слушающего. Как говорится, все «мы родом из детства» и неизвестно, что послужило толчком к развитию языкового барьера — не достаточно внимательное отношение родителей к мнению ребенка либо авторитарный педагог начальной школы, который усматривал свою основную миссию в непрестанном исправлении ошибок ученика чуть ли не после каждого его слова?! В данном случае главными задачами педагога является следующее:

установить комфортную атмосферу учебного общения, снять напряжение;

четко, ясно, кратко формулировать задание;

направить на правильный ответ;

исправить ответ в языковом и содержательном отношении, используя упражнения для самоанализа и самокоррекции;

подбодрить отвечающего;

оценить положительно;

выразить отрицательную оценку в мягкой форме. Данное методическое умение педагога приобретает особый смысл в оценке речевых навыков обучающихся. Даже отрицательная оценка должна быть обоснованной и стимулирующей к языковому совершенствованию.

Следует отметить, что каждый случай языкового барьера у кадета сугубо индивидуален и несет в себе личностную, эмоциональную окраску. В связи с этим на первое место в образовательном процессе выходит дифференцированный подход в подборе и подаче учебного материала. Он должен отличаться новизной, образностью, разнообразием выполняемых упражнений, а средства подачи должны оказывать эмоциональное и эстетическое воздействие на кадет во время урока, вызывать и поддерживать их интерес к обучению. Групповая, парная работа помогает совершенствованию навыков коммуникации. Наличие в группе сильного кадета дает ощущение поддержки, а при этом индивидуально подобранные задания для кадет с высоким уровнем языкового барьера позволяют им самоутвердиться и испытать чувство успеха. Случай из практики. Одного кадета на уроке было весьма сложно «разговорить». Путем дополнительных вопросов выяснилось у кадета есть хобби — автомобили. Это было видно по первой же его реакции на слово «автомобиль». Глаза заблестели, и полилась речь о его кумире Генри Форде. Прекрасно. Как говорят космонавты: «Есть контакт». Через две недели кадет представил свой рассказ на английском языке своим товарищам, чем очень удивил их и сам был в восторге: «Я могу!».

Большую пользу в развитии коммуникативных навыков и умений приносит вовлечение кадет в проектную и научно-исследовательскую деятельность. Тем более, что отличительной особенностью нового Федерального государственного образовательного стандарта является его направленность на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся. Интересно, что в данном случае английский язык выступает не как самостоятельный предмет, а как инструмент для более глубокого, всестороннего изучения других предметов. Любопытен тот факт, что зачастую кадет со средним уровнем базовой языковой подготовки, как говорится, «приходит» к языку через свое увлечение литературой, географией, историей, химией и т.д. Идет своеобразное взаимообогащение, при котором проектная и научно-исследовательская деятельность становится стимулом для изучения иностранного языка, английского в частности. Практика региональной научно-исследовательской конференции воспитанников общеобразовательных учреждений МО РФ «Восхождение к науке» ежегодно проходящей в Санкт-Петербурге показывает стрем-

ление участников расширить диапазон своих исследований посредством иностранного языка. О чем свидетельствуют задействованные при подготовке Интернет-ресурсы, использованная зарубежная литература, а так же сама форма представления научного исследования. В последнее время набирают популярность интегрированные проектные работы (химия и английский язык, история и английский язык и т.д.), защита которых проходит на иностранном языке на заседании секции «Английский язык» [3].

Следует подчеркнуть, что наиболее подходящей для снятия языкового барьера является групповая форма проектов. Материалы региональной научно-исследовательской конференции «Восхождение к науке» свидетельствуют о популярности среди кадет проектных работ, над которой трудится коллектив авторов, среди которых «специалисты» по иностранному языку и «специалисты» в любой другой предметной области. Например, в прошлом году кадет выступал на русском языке с исторической темой, в этом году он берет себе в помощники кадета-лингвиста и защищает свою работу на английском языке. Таким образом, групповая форма проектной деятельности дает возможность приобрести социальный опыт выстраивания деловых отношений, взаимного обучения, толерантности, максимально приближая учебную ситуацию к реальной. Иными словами, реализуются воспитательные и развивающие возможности метода проектов, которые существенно помогают формированию социокультурной компетенции воспитанников, способствуя преодолению языкового барьера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ермолаева М. Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб, 2007

2. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка. — Педагогическая мастерская. Минск, 2021.

3. Материалы региональных учебно-исследовательских конференций воспитанников общеобразовательных учреждений МО РФ «Восхождение к науке 2012–2019».

Манухина Татьяна Николаевна,
Родионова Ирина Владимировна,
преподаватели,
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья раскрывает содержание понятия гуманизация образования, а также суть проектной методики, которая является одной из наиболее популярных образовательных технологий в рамках гуманизации. Авторы показывают этапы создания и защиты проекта, а также подчеркивают необходимость наличия у обучающихся определенных умений, способствующих решению проблемы, лежащей в основе проекта. В статье показана взаимосвязь проектной деятельности с формированием универсальных учебных действий, которые способствуют развитию личности, ее позитивной самореализации, что в конечном итоге является целью гуманизации образования.

Ключевые слова: образование, гуманизация, проектная методика, индивидуальный подход, умения.

Manukhina Tatiana Nikolaevna,
Rodionova Irina Vladimirovna

PROJECT ACTIVITY IN ENGLISH LESSONS AS PART OF THE HUMANIZATION OF CADET EDUCATION

Abstract. The article reveals the content of the concept of humanization of education, as well as the essence of the project methodology, which is one of the most popular educational technologies in the framework of humanization. The authors show the stages of creation and defense of the project, and also emphasize the need for students to have certain skills that contribute to solving the problem underlying the project. The article shows the relationship of project activity with the formation of universal learning activities that contribute to the development of personality, its positive self-realization, which ultimately is the goal of the humanization of education.

Keywords: education, humanization, project methodology, individual approach, skills

В соответствии с современным развитием общества образование должно способствовать личностному развитию, раскрытию и развитию способностей обучающихся, поэтому основная задача современной школы не только в передаче базовых знаний по предметам и формировании кругозора, но также и в развитии аналитического мышления, индивидуальных способностей и нравственном воспитании.

Современное суворовское военное училище — это специализированное государственное учебное заведение, в котором сохраняются и развиваются национальные традиции кадетского воспитания, реализуются образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Кроме того, оно ориентируется на воспитание верности гражданскому долгу, Отечеству и службу в Вооруженных силах.

В настоящее время современный выпускник суворовского военного училища представляется не только как исполнительная, профессионально подготовленная, но и интеллектуальная, гармоничная и творческая личность. Основой всестороннего развития такой личности является гуманизация образования, которая становится неотъемлемой частью обучения и воспитания суворовцев и играет решающую роль в формировании личности будущего офицера.

Одним из важнейших условий гуманизации образования является создание ситуации успеха на всех этапах учебной деятельности. Обучающиеся имеют различную самооценку: кто-то уверен в собственных силах, убежден в правильности своих действий, а кто-то, наоборот, боится предъявить выполненную работу из-за страха неудачи, ожидания критики и осуждения своих действий. Преподаватель должен найти индивидуальный подход к каждому и заставить поверить в свои силы, а это предполагает изменение методов и приемов обучения.

В рамках гуманизации образования все большую популярность приобретает организация и осуществление проектной деятельности. В настоящее время в основе проектной методики лежит использование разнообразных проблемных, исследовательских и поисковых методов, направленных на реальный практический результат, а также разработка проблемы в целом. Достижение такого результата требует от обучающихся самостоятельного мышления, нахождения и решения проблемы. Для этого им необходимо привлекать знания из раз-

ных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Сущность проектной методики в контексте личностно-ориентированного обучения заключается в определении цели занятий и способов ее достижения с позиции обучающихся, на основе их интересов, индивидуальных особенностей и способностей. При работе над проектом участники сами определяют алгоритм работы, распределяют обязанности, планируют время, находят и анализируют информацию и представляют итоги коллективной работы. Задача преподавателя в данном случае выступить в роли консультанта, который является не только источником знаний, но и правильно и своевременно управляет образовательным процессом.

Как отмечалось ранее, современный выпускник суворовского военного училища должен быть всесторонне развитой личностью. Он должен обладать не только высокими нравственными качествами, гуманитарным образованием, высоким уровнем физической и психологической подготовки, общими навыками владения стрелковым и холодным оружием, боевыми единоборствами, навыками управления коллективом, но и быть патриотом своей Родины, и, наряду с этим, отлично владеть иностранными языками.

В Тверском суворовском военном училище обучение суворовцев английскому языку осуществляется на основе рабочей программы и УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»). Данный УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы.

Использование данного УМК способствует изучению национальной культуры народа, географии и быта. Обучающиеся с неизменным интересом и любопытством узнают об искусстве, нравах, обычаях, укладе жизни народа страны изучаемого языка. Что касается обучающихся Тверского суворовского военного училища, то они отличаются от своих гражданских сверстников. Педагоги и преподаватели-предметники уделяют особое внимание патриотическому воспитанию суворовцев.

В связи с этим необходимо отметить, что материала о России в данном УМК недостаточно. Так, при работе с материалом модулей, которых в старших классах по восемь, всего один час посвящен России. В процессе работы по учебному материалу УМК были сделаны следующие дополнения (табл. 1):

Таблица 1

Темы дополнительных проектов

10 класс		
Модуль	Название	Тема проекта
1	Крепкие узы	«Увлечения российских подростков». «Занятия суворовцев в свободное время»
2	Образ жизни и расходы	«Планируем расходы на подарки родным и близким к праздникам»
3	Школьные годы и выбор профессии	«История суворовских училищ». «Есть такая профессия — Родину защищать». «Победы юных программистов России»
4	Земля в опасности	«Решаем экологические проблемы у себя дома»
5	Отдых	«Российские писатели-фантасты». «Отдых — смена деятельности»
6	Здоровый образ жизни	«Кухни народов России»
7	Развлечения	«Музей восковых фигур в Санкт-Петербурге».
8	Технологии	«Российские изобретатели». «Альтернативные источники энергии в моем доме»

11 класс		
1	Взаимоотношения	«О семейных традициях и отношениях россиян.» «День Петра и Февронии»
2	Где есть желание, там есть и возможность	«Методы преодоления страха на экзамене. Приемы концентрации внимания при подготовке к экзаменам»
3	Ответственность	«Преступность среди подростков. Причины. Предупреждение»
4	Опасность	«Как быть активным, заниматься спортом, уберечься от травм»
5	Кто ты?	«Кто поможет в сложной жизненной ситуации?»
6	Коммуникации	«Языки малых народов России»
7	Будущее	«Россия через двадцать лет»
8	Путешествия	«Мистические уголки России»

Проектная деятельность позволяет каждому суворовцу на уроке и во время самоподготовки развиваться в своем темпе. Это достигается за счет индивидуализации обучения, которую обеспечивает метод проектов.

В основе проекта лежит проблема, для решения которой требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых для ее решения. Более того, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией. Суворовцы должны уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь пользоваться различным справочным материалом. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение выдвигать идеи, находить различные варианты решения проблемы. К коммуникативным умениям стоит отнести, прежде всего, умение вести дискуссию, слышать собеседника и находить с ним компромисс, отстаивать свою точку зрения, а также умение лаконично излагать свою мысль.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа. Анализируя опыт работы подготовки проектов, мы пришли к выводу, что такая работа должна вестись постоянно и систематически.

Основными этапами работы над проектом являются следующие:

I этап — Разработка задания проекта. Данный этап включает в себя выбор темы проекта, определение цели, постановку задач, выбор источников информации и критериев, по которым будут оценены результаты.

II этап — Подготовка проекта. Важным моментом этого этапа является сбор, анализ и систематизация информации.

III этап — Оценка результатов. Задачи этапа — анализ выполнения проектных заданий. Обучающиеся готовятся к защите проекта.

IV этап — Защита проекта. Результаты: создание открыток, газет, буклетов, презентаций, учебных материалов и так далее.

Соответствующей подготовки требует и выступление перед аудиторией по результатам выполнения проектов. Оно имеет определенную схему, которая включает в себя следующие пункты:

1. Обращение к аудитории с приветствием.
2. Информирование о задачах проекта и о плане выступления.
3. Изложение основного содержания проекта или наиболее интересных его результатов.
4. Выводы по проекту, перспективы работы по данной тематике.
5. Выражение благодарности за внимание и приглашение аудитории к обсуждению.

Поскольку в данной статье речь идет о проектах на английском языке, представляется необходимым дать перечень полезного языкового материала (табл. 2).

Таблица 2

Клише для структурирования частей выступления

1.	Introducing the topic of the project	Dear teachers and classmates, thank you for giving me the opportunity to tell me about my project work…. I'm going to give a talk about…. I'm going to divide this talk into…parts. First, I'm going to deal with…. Then I'll be talking about…. After that I'll be happy to answer your questions on…. It will be most useful to start with…
2.	Sequencing	In dealing with the first point it can be said/stated…. That's all I have to say about…Now I'll move to… (Now I'd like to deal with…)
3.	Introducing one's point	It might be useful to mention that…. As an example of this…. To illustrate this point, let's…
4.	Saying about opinions of other people	On the other hand…. Another point with which I'd like to deal with is…
5.	Supporting one's opinion	To support this opinion, I can quote…
6.	Reference to visuals	I'd like to draw your attention to these figures which show…. To illustrate this point, let's have a look at…
7.	Summing up	That explained the importance of…
8.	Conclusion	On this note I shall conclude my talk. In conclusion, I would like to say…. Thank you for your attention. You are welcome with your questions. Thank you once again for giving up your time

Проектная методика реализует личностный подход, требующий прежде всего отношения к обучающемуся как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Проектирование помогает осознать роль знаний в жизни и обучении — знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании. Процесс работы над проектом стимулирует у обучающихся интерес к изучению английского языка, развивает воображение, творческое мышление, самостоятельность, способствует социализации личности обучающихся, формирует деятельностный подход в усвоении учебного материала.

Таким образом, проектная методика, основанная на личностно-деятельностном подходе, способствует формированию, развитию и совершенствованию языковой личности, совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся в целом.

Такое единство общекультурного и социально — нравственного развития личности в полной мере отвечает решению проблемы гуманизации образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шуталева А. В., Керимов А. А., Циплакова Ю. В. Гуманизация образования в цифровую эпоху // ПНиО. 2019. № 6 (42). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-obrazovaniya-v-tsifrovuyu-epohu (дата обращения: 11.01.2023).

2. Башаримов Ю. П., Егоров В. А. Гуманизация образования: проблемы и перспективы // Вестник БГУ. 2015. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 11.01.2023).

3. Михеева О. В. Нужна ли гуманизация военному образованию? // Гуманизация образования. 2009. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhna-li-gumanizatsiya-voennomu-obrazovaniyu (дата обращения: 12.01.2023).

4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: ИЦ Академия, 2003. 271 с.

5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2008. 80 с.

Мартюшева Надежда Николаевна,
преподаватель,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье представлено описание реализации гуманитарного потенциала математики на внеурочных занятиях суворовцев в форме заседания интеллектуального клуба, описаны конкретные примеры таких мероприятий, в том числе с военной составляющей, влияние подобных занятий на формирование метапредметных результатов.

Ключевые слова: гуманитарный потенциал, математика, внеурочные занятия, метапредметные результаты, военный компонент.

Martyusheva Nadezhda Nikolaevna

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FORM OF IMPLEMENTATION THE HUMANITARIAN POTENTIAL OF MATHEMATICS

Abstract. The article describes the realization of the humanitarian potential of mathematics in the extracurricular classes of Suvorov students in the form of an intellectual club meeting, describes specific examples of such events, including the military component, the influence of such classes on the formation of meta-subject results.

Keywords: humanitarian potential, mathematics, extracurricular activities, meta-subject results, military component.

Распространено мнение, что математика — это точный предмет, поэтому его гуманитарный потенциал не высок. Но если начать копать в глубину математического содержания, то раскрываются его невидимые аспекты. Особенно это заметно при организации внеурочной деятельности суворовцев по математике. Одной из её форм является заседание интеллектуального клуба. В своей педагогической практике довелось на таких занятиях осветить темы: «Золотая середина в математике», «Математические раритеты», «Создание военно-математических ребусов», «Военные памятники Пермского края в математических задачах», «Военные предприятия Пермского края в математических задачах» и другие.

Планирование и организация подобного мероприятия осуществляется в соответствии с ФГОС, а это подразумевает системно-деятельностный подход. На каждом из таких заседаний обучающиеся погружаются в незнакомую им тему по математике, чаще в вопросы применения математики в реальной жизни, если есть возможность, то с военной составляющей, создают продукты своего интеллектуального труда, презентуют полученные результаты своим одноклассникам.

Приведём примеры организации подобных занятий. В ходе изучения темы «Золотая середина в математике» взвод делится на группы, каждая из которых получает задание по поиску информации по определённой тематике либо из интернета, либо из имеющейся в наличии литературы и представлении результатов поиска публике. Задание для первой группы: найдите в интернете или в справочнике значение выражения «Золотая середина», приготовьтесь

рассказать об этом выражении: что оно означает, кто ввёл это выражение, приведите примеры использования этого выражения, где можно наблюдать присутствие этого понятия, сделайте небольшой плакат об этом понятии (заголовок, расшифровка понятия, иллюстрации). Задания для остальных групп были аналогичными по следующим темам: «Золотое сечение», «Числа Фибоначчи», связь понятий «Золотое сечение» и «Числа Фибоначчи». Группы формируются преподавателем заранее с учётом интеллектуальных способностей и предпочтений суворовцев. Для создания плакатов-коллажей ребятам были предоставлены бумага, фломастеры, различные иллюстрации, клей, ножницы. После демонстрации результатов поиска каждой группой материал был обобщён двумя их одноклассниками, которые выполняли проектно-исследовательскую работу «Золотое сечение — миф или реальность?». Каково же было удивление ребят, узнавших о смыслах выражения «Золотая середина», о присутствии понятий «Золотое сечение» и «Числа Фибоначчи» в природе, живописи, литературе. Созданные ими плакаты сейчас используются в качестве наглядности при оформлении кабинета математики.

По такой же схеме было выстроено занятие по теме «Математические раритеты». Класс разделился на группы, которые выполняли задания по поиску информации, её обработке и презентации одноклассникам. Тематика заданий задавалась математическими раритетами, представленными группам преподавателем в натуральном виде: механический калькулятор «Феликс», русские счёты, логарифмическая линейка, учебник математики авторов А. Малинина и К. Буренина 1884 г. Одна группа должна была научиться пользоваться «Феликсом» для арифметических вычислений по видеоролику в интернете и научить этому остальных, другая — считать на счётах и написать о них рекламный стих, третья — рассказать о логарифмической линейке по созданному рекламному плакату, четвёртая — найти в старинном учебнике правило товарищества и описать его на конкретном примере, разобраться, что означало в конце XIX века выражение «По Малинину и Буренину» и написать синквейн об этом учебнике. После выступлений представителей всех групп был проведено тестирование на знание и понимание новых терминов, которое показало, что уровень усвоения и заинтересованности заданной тематикой высок.

Заседание интеллектуального клуба, посвящённое созданию военно-математических ребусов, началось с изучения правил разгадывания ребусов. На следующих этапах этого занятия обучающиеся разгадывали ребусы, отражающие события и героев Великой Отечественной войны, военно-математические ребусы, в которых либо загадано слово военной тематики с помощью математических символов, либо математический термин закодирован военными словами и знаками. [1, с. 24] На последнем этапе ребята сами создавали военно-математические ребусы, красочно их изображали на бумаге и защищали перед товарищами.

Тема «Военные предприятия Пермского края в математических задачах» была раскрыта на заседании интеллектуального клуба следующим образом: суворовцы, более продвинутые и заинтересованные математикой и информатикой, заранее создали одноимённую проектную работу в виде электронного образовательного ресурса https://disk.yandex.ru/d/16XGJ7V25fkpuw с помощью программы MS Excel. Эти ребята и проводили заседание, на котором их одноклассники решали предложенные авторами ЭОРа задачи, числовые ответы при этом заносились в ресурс на смарт-доске, в соответствии с ними выбирались буквы из таблицы, из них составлялось название военного предприятия. Если полученные слова были верными, то автоматически открывалось окно с информацией об этом предприятии и его фотография.

Аналогичным образом было организовано заседание интеллектуального клуба по теме «Военные памятники Пермского края в математических задачах». Суворовцы, создавшие ци-

фровой образовательный ресурс на основе программы MS Excel https://cloud.mail.ru/public/jTgu/4Chzhu4d5, проводили заседание. Отличительной чертой этого ресурса были закодированные фамилии героев Великой Отечественной войны, памятники которым установлены в городе Перми и Пермском крае. При верной расшифровке этих фамилий в ресурсе открывается окно с информацией об этом герое и фотография его памятника. [2, с. 31] Подобные задания позволяют в форме перехода от числовых ответов к изображениям военных заводов или памятников Пермского края и справкам с информацией о них интегрировать математические умения, знания фактов краеведения и владение информационными технологиями.

Представленные выше примеры демонстрируют возможности реализации гуманитарного потенциала математики на внеурочных занятиях через расширение предметного содержания математики на другие области: историю, лингвистику, литературу, естествознание, краеведение и другие. При этом исходный материал берётся всё-таки из математической области. Особенностью внеурочных занятий суворовцев является включение военного компонента в содержательную часть большинства мероприятий.

Организация подобных мероприятий позволяет не только расширять кругозор обучающихся в гуманитарной сфере, но и формировать метапредметные результаты: умение находить информацию из различных источников, обрабатывать её, создавать новые продукты своего интеллектуального труда, презентовать полученные результаты перед публикой, работать в команде. При этом процесс идёт с большим эффектом за счёт деятельностного режима проводимых занятий и привлечения суворовцев к созданию новых цифровых образовательных ресурсов.

Анкетирование и педагогические наблюдения показали, что обучающиеся, вовлечённые в такую внеурочную деятельность, быстрее продвигаются вперёд не только на пути приобретения предметных результатов по математике, но и в направлении формирования универсальных учебных действий. Это значит, что описанная форма организации внеурочной деятельности школьников является высокоэффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дышинский Е. А. Игротека математического кружка. — М.: Просвещение, 1972, 218 с.

2. Самарский А. А., Михайлов А. П. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры. — М.: Наука, 1997, 227 с.

Морозов Виталий Николаевич,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ — «ОТ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОСТЬ»

Аннотация. Я горжусь Россией и уверен: подавляющее большинство граждан моей страны испытывают чувство любви и уважения к своей Родине. Нам есть чем гордиться: и российской культурой, и российской историей. У нас есть все основания верить в будущее нашей страны. Мы занимаемся только одним — защитой своих коренных интересов (В. В. Путин)

Ключевые слова: гуманизация, кадетское движение, государство, общество, Россия, кадеты

Morozov Vitaly Nikolaevich

HUMANIZATION OF THE CADET MOVEMENT IN RUSSIA — «FROM HISTORY TO MODERNITY»

Abstract. I am proud of Russia and I am sure that the vast majority of citizens of my country feel a sense of love and respect for their homeland. We have something to be proud of: both Russian culture and Russian history. We have every reason to believe in the future of our country. We are engaged in only one thing — the protection of our fundamental interests (Vladimir Putin)

Keywords: humanization, cadet movement, state, society, Russia, cadets

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского является правопреемником кадетского движения, возникшего в России на рубеже 18 века. Россия при Петре I стала активно преображаться. Показав первые ростки гуманизации русского государства и общества, заложенные под управлением сильного и активного Императора реформатора. Что такое гуманизация государства — это изменение государственного строя правления, направленное на самосознание общества, укрепление государственности, повышение благосостояния народа и страны. Ее необходимость диктовалось отсталостью России в промышленном и торговом развитии, отсутствием регулярной армии и флота, нападение соседних государств на территорию России. Жёсткое волевое управление Петра I дало свои плоды. Организовывалась регулярная армия, создавался военно-морской флот, воспитывался офицерский корпус. Создались артиллерийская, инженерная и навигационная школы. Возвеличилась новая столица российского государства Санкт-Петербург.

Санкт-Петербург стал колыбелью русского кадетства. Императрица Анна Иоанновна, выполняя заветы Петра I, продолжила гуманизацию русского общества. 29 июля 1732 года своим указом утвердила устройство первого военного учебного заведения в России — «Корпус кадет». Начало продвигаться кадетское образование, еще невиданное в России. И в это историческое время происходила гуманизация кадетского движения, означавшее поворот кадетский корпусов к кадету и гардемарину, направленное на уважение личности, доверия к нему, принятию его личностных целей, запросов и интересов.

Кадеты обучались арифметике, геометрии, танцам, рисованию, работе по камню, фортификации, артиллерии, шпажному делу, на лошадях ездить и другим воинским наукам. Реали-

зовывалась первая программа обучения с уклоном на гуманизацию, опирающаяся на патриотические чувства и настроения Российского общества того времени. Россия заявила о себе как образованное, технически оснащенное государство. В дальнейшем все августейшие особы, занимавшие русский престол, создавали кадетские корпуса и устраивали максимально благоприятные условия для развития способностей и самоопределения кадет. Как раз это и является определением гуманизации к личности в лице кадета. Предметно изучали точные науки, физику, химию, астрономию. Иностранные языки: французский язык, итальянский язык, латынь. Расширен курс: философии, географии, биологии. Уделяли внимания этикету: танцам, манерам ведения беседы в обществе. Развивали творческую натуру, ставили и учувствовали в театральных постановках, писали пьесы, стихи. На особом месте обучения была физическая тренированность кадет и военная подготовка, которая составляла: фортификацию, строевые приемы, конную подготовку, стрельбу с артиллерийских орудий, стрелкового оружия, топографию, картографию. Каждое лето кадетские роты выходили на полевую выучку к прикреплённым за ними военным полкам, так называемые летние лагеря. Престиж обучения в кадетских корпусах был невероятно высоким. Детей князей, дворян записывали в списки кадет уже при рождении. Дети императорской фамилии считали долгом учиться и получить образование в кадетском корпусе. С детства привитое чувство патриотизма к своей Отчизне на прямую определяло будущею карьеру военного офицера. К 1917 году кадетских корпусов в России насчитывалось 32 корпуса.

Кадетские корпуса, основоположники кадетского движения, расположенные в разные года в Санкт-Петербурге:

— Сухопутный шляхетский кадетский корпус — 1732 год
— Морской кадетский корпус — 1752 год
— Пажеский корпус — 1759 год
— Артиллерийский-инженерный кадетский корпус — 1762 год
— Финский кадетский корпус — 1830 год
— Горный кадетский корпус — 1859 год
— Николаевский кадетский корпус — 1869 год
— Александровский кадетский корпус — 1873 год

Из их стен вышли великие и знаменитые военачальники, поэты, ученые, инженеры, музыканты. Кадетами были: фельдмаршал Кутузов Михаил Илларионович, флотоводцы Беллинсгаузен Фадей Фадеевич, Ушаков Федор Федорович, Крузенштерн Иван Федорович, Нахимов Павел Степанович, дипломат и поэт Тютчев Федор Иванович, композиторы Римский-Корсаков Николай Андреевич и Рахманинов Сергей Васильевич, врач Сеченов Иван Михайлович, художник Верещагин Василий Васильевич, писатели Достоевский Федор Михайлович, Куприн Александр Иванович, Даль Владимир Иванович. Военный журналист и практик воздухоплавания Апраксин Антон Степанович. Русский государственный деятель, генерал-губернатор Восточной Сибири Муравьев-Амурский Николай Николаевич. Изобретатель, пионер-авиатор Можайский Александр Федорович. Из данного небольшого списка кадет сразу видно, что гуманизация кадетского образования того времени дала возможность самореализации кадета как личности, дала возможность стать государственным деятелем, заниматься наукой, открывать новые земли, моря, тем самым прославляя Россию.

В 1918 году Российское общество раскололось, государственный строй рухнул. Возникали разные политические движения, расшатывающие народные массы, которые привели в 1924 году к гражданской войне в России. Были уничтожены кадетские корпуса, забыто кадетское образование.

Новому государству — Союзу Советских Социалистических Республик не нужны были старорежимные учебные учреждения. Страна занималась индустриализацией, коллективизацией. Никакой идеи о гуманизации страны и общества речи не шло. Русская интеллигенция, кадровые военные большим потоком иммигрировало в Европу, США, Южную Америку, Канаду, Австралию. Зарубежьем были восстановлены кадетские корпуса и кадетское движение для детей эмигрантов. В Советском Союзе, в ходе развала учебных учреждений различного типа, зародилось детское беспризорничество. Государство создало детские коммуны для устранения беспризорничества, безграмотности и занятости подростков, давая минимальное образование и рабочею специальность.

Великая Отечественная Война 1941–1945 года, принесла боль и страдания на нашу землю. 21 августа 1943 года Постановление Совета Народных Комисаров СССР и Центрального Военного Комитета Партии большевиков «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». Пункт 10 данного постановления гласит: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов красной армии, партизан, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать в Краснодарском, Ставропольском краях, Ростовской, Сталинградской, Воронежской, Харьковской, Курской, Орловской, Смоленской и Калининской областях девять Суворовских военных училищ, типа старых Кадетских корпусов по 500 человек в каждом, со сроком обучения 7 лет с закрытым пансионом для воспитанников. [5]

Советские мальчишки рвались на фронт бить фашиста. Потеря родных, близких не сломила патриотический дух мальчуганов, они верили, что смогут защитить свою Родину. Страна создала максимально благоприятные условия для обучения, развития и самоопределения мальчишек в столь нелегкое военное время. Стране нужны были образованные, грамотные граждане. Несмотря на острую потребность в офицерских кадрах на фронте, Главное управление кадров НКО направило из действующей армии на различные должности в Нахимовское училище и Суворовские училища необходимое количество офицеров-фронтовиков, имеющих педагогическое образование и опыт работы в школе. Приветствовался также опыт работы или обучение в кадетском корпусе до революции. [5] Они передавали свой опыт, знания, прививали любовь и преданность Родине. Раскрывали в суворовцах и нахимовцах человеческий потенциал и способствовали самоопределению в своей жизни.

В 1991 году не стало Государства Союза Советских Социалистических Республик. 15 республик стали независимыми государствами. Но в России кадетское движение набирало силу. «Ни одно государство не может нормально существовать без национальной идеи, без осознания себя как суверенного государства, как нации, как народа».

И вот той национальной идеей стало возрождающиеся кадетское движение. С уже существующими нахимовским училищем и суворовскими училищами, открывались новые 13 кадетских корпусов, 2 пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации и других ведомств МВД, МЧС, ФСБ, следственного комитета России, во всех регионах страны. Кадетское движение организовывалось в образовательных школах, где открывались кадетские классы. Создали и открыли свои двери 7 Президентских кадетских училищ Министерства обороны Российской Федерации. Российское правительство переформатировала отношение к довузовскому образованию. Гуманизация кадетского образования стало неутомляющей частью в кадетском движении России.

В Санкт-Петербурге на 2010 год располагались:

— Нахимовское военно-морское училище — 1944 год
— Санкт-Петербургское Суворовское училище — 1955 год

— Санкт-Петербургский кадетский ракетно-артиллерийский корпус — 1993 год
— Кронштадтский морской кадетски корпус — 1995 год
— Военно-космический Петра Великого кадетский корпус — 1995 год
— Железнодорожный кадетский корпус — 1999 год

Из их стен вышли:

Хмыров Всеволод Леонидович — Герой России, контр-адмирал, командир подводной лодки, окончил Ленинградское Нахимовское военное-морское училище1969 году.

Апакидзе Тимур Автандилович — Герой России, генерал- майор, военный летчик, окончил Ленинградское Нахимовское военное-морское училище 1971 году.

Романенко Роман Юрьевич — Герой России, полковник, летчик- космонавт РФ, окончил Ленинградское Суворовское военное училище 1988 году.

В 2011 году входе слияния трех кадетских корпусов: Железнодорожного кадетского корпуса, Санкт-Петербургского кадетского Ракетно-артиллерийского корпуса, Военно-Космического Петра Великого кадетского корпуса возник Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского. Мощный приобретённый опыт трех кадетских корпусов лег в основу фундамента нового кадетского корпуса. Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского является местом воспитания и личностного роста обучающихся, их самореализации в учебной, профессиональной и коммуникативных сферах. В данных принципах и раскрывается гуманизация кадетского движения и образования России.

Приведем в качестве примера принцип гуманизации СПбКВК заложенных в целях и задачах учебного учреждения:

Цели деятельности Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского: [4]

— Получение каждым обучающимся образования в соответствии с требованиями государственных стандартов;
— Формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
— Обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, получения ими среднего (полного) общего образования;
— Воспитание и развитие творческих способностей;
— Социально-психологическая адаптация обучающихся в процессе обучения и творческой деятельности;
— Активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям;
— Развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся.

Задачи Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского: [4]

— обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебного и воспитательного процесса;
— создание оптимальных условий единого культурно-образовательного пространства, благоприятной образовательной среды для обучающихся, в том числе в области художественно-эстетического и спортивного направления, ориентированной на творческое развитие и творческую самореализацию обучающихся;

— развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости;
— создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, получение обучающимися знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
— осуществление интеграции базового и дополнительного образования, предоставление каждому обучающемуся на выбор возможности занятий видом спорта, музыкой, танцами, а также в технических и иных кружках и студиях;
— воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

Вывод: кадеты, обучающиеся в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени князя Александра Невского, всесторонне получают удовлетворение своих потребностей в развитии способностей. Приоритетами обучения являются: патриотически настроенная личность, образование, культура, само определённость в выборе военной специальности. Гуманизация + патриотизм + профориентация — вот формула прогресса кадетского движения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данченко Владимир, Калашников Глеб Кадетский корпус школа военной элиты. — М.: ЗАО центр полиграф, 2007. — 463 с.

2. Марков Александр Кадеты и юнкера. Русские кадеты и юнкера в мирное время и на войне — М.: Воениздат, 2001. — 260 с.

3. Крылов В. М. Кадетские корпуса и российские кадеты. — ООО «ИПК» Бионт». — СПб. — 670 с.

4. Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского URL: http://www.spbkk.org/index.php?id=6 (дата обращения: 05.11.2022).

5. Ptiburdukov.ru. URL: http://ptiburdukov.ru/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%8B_%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%B0 (дата обращения: 05.11.2022).

Морозов Дмитрий Александрович,
к. г. н., преподаватель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье освещается вопрос гуманизации сопровождения проектно-исследовательской деятельности как важнейшего условия успешного выполнения кадетами индивидуальных проектов по географии в 9 и 11 классах. Рассматривается вопрос постановки учебных задач таким образом, чтобы создать условия, направленные на раскрытие и развитие уже сформированных способностей и умений кадетов, их позитивную самореализацию.

Ключевые слова: гуманизация образования, личностно-ориентированный подход, индивидуальный проект, географический компонент

Morozov Dmitrii Alexandrovich

PERSONALITY–ORIENTED APPROACH IN THE PREPARATION OF INDIVIDUAL PROJECTS OF GEOGRAPHICAL CONTENT AS A FACTOR IN THE HUMANIZATION OF CADET EDUCATION

Abstract. The article highlights the issue of humanization of the educational process as the most important condition for the successful implementation by the cadets of an individual project in geography in grades 9 and 11. The issue of setting educational tasks in such a way as to create conditions aimed at the disclosure and development of already formed abilities and skills of cadets, their positive self-realization is considered.

Keywords: humanization of education, student-centered approach, individual project, geographical component

В настоящее время согласно требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования проектно-исследовательская деятельность является одним из ведущих методов в рамках системно-деятельностного подхода в кадетском образовании. Формирование исследовательской компетенции на протяжении всего периода обучения в кадетском корпусе осуществляется через выполнение учебных исследований, работу с различными источниками информации, через развитие коммуникативных навыков, умение представлять результаты своей работы на различных мероприятиях, конкурсах, конференциях. Кульминацией этой работы является защита индивидуальных проектов в 9-м и 11-м классах, которая является одной из составляющих гуманизации образовательного процесса, так как в работе над проектами участвуют абсолютно все кадеты с разным уровнем подготовки и возможностями, а тематика работ учитывает индивидуальные склонности и интересы обучающихся. В учете особенностей личности каждого кадета и заключается гуманизация педагогического процесса сопровождения индивидуальных проектов.

Гуманизация образования понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей и умений обучающегося, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к его личности и вера в него [1, стр. 92]. Согласно данному определению, личность кадета является ключевым участником образовательного процесса, выступает носителем готовых и формирующихся знаний и умений и обладает возможностью выбора образовательного маршрута, в ходе которого ею осуществляется раскрытие собственного потенциала, решение учебных задач и достижение практических результатов. Такая трактовка гуманизации образования позволяет автору говорить о личностно-ориентированном подходе в подготовке индивидуальных проектов географического содержания, основанном на уважении права обучающегося самому выбирать образовательный маршрут и тему проекта [2, стр. 41].

Исходя из этой позиции, выражающейся в отношении к кадету как к субъекту образовательного процесса, работа над индивидуальными проектами географического содержания, которых только в 2021–2022 учебном году под руководством автора было защищено более десяти (табл. 1), выстраивается таким образом, чтобы цели и готовые продукты проектов и/или исследовательских работ являлись как источником мотивации к обучению, так и способом демонстрации личностных достижений воспитанников. То есть с позиций гуманизации кадетского образования источником целеполагания является сам кадет и его личный опыт.

Таблица 1

Темы итоговых индивидуальных проектов географического содержания обучающихся СПбКВК в 2021–2022 учебном году

№	Класс	ФИО кадета	Тема проекта
1	11б	Аниконов Владимир Алексеевич	Авторский туристический маршрут по Петергофу
2	11г	Бахтин Артемий Александрович	Литориновый уступ — природный пьедестал объектов истории и культуры Петродворцового района Санкт-Петербурга
3	11г	Витман Илья Михайлович	ООПТ г. Санкт-Петербург
4	9а	Аристов Андрей Андреевич	География российской футбольной лиги
5	9а	Полтанов Андрей Романович	Русско-арабский словарь географических терминов
6	9б	Погорелов Ярослав Сергеевич	География довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации
7	9в	Лещук Сергей Константинович	Всемирное наследие Юнеско в Европе
8	9в	Митрофанов Даниил Владимирович	Перспектива использования сланцевого газа
9	9в	Рублев Семен Сергеевич	Создание туристического маршрута по городу Киров
10	9в	Тарасов Никита Сергеевич	Макет объекта культурного наследия Италии «Пизанская башня»
11	9в	Федоров Александр Сергеевич	Альтернативные источники энергии
12	9г	Смирнов Дмитрий Юрьевич	Уровень образования в РФ. Статистика. Проблемы и решения.

Цель проекта (исследования) при личностно-ориентированном подходе позволяет при сохранении прежнего зависимого по объективным причинам статуса кадета и невозможности всегда действовать по своему усмотрению (вследствие специфики учебного заведения закрытого типа) дать ему ощущение принятия решений, значимости его роли, влияния его личности на процесс реализации проектной деятельности. Роль постановки целей

для мотивации кадетов нельзя переоценить, особенно если учитывать трудоемкость индивидуального проектирования, на которое в 9-м классе отводится целый учебный год, а в 10–11-м классах — два года.

Опыт автора по сопровождению индивидуальных проектов кадетов в 2021–2022 учебном году позволил сформулировать ряд принципов, которые представлены ниже:

- открытость общения (демократический стиль);
- проявление всех потенциалов кадета (реализация того, что уже заложено в кадете как залог успешного выполнения проекта);
- акцент в целеполагании на личный опыт и интересы кадета;
- индивидуальный подход, то есть ориентация на потребности, интересы и возможности каждого воспитанника;
- изменение роли преподавателя, который, обращаясь к личному опыту обучающихся, настраивает их на свободу действий при создании проекта;
- предельно активная роль кадета (самостоятельность в выборе того, какой продукт проектной деятельности и с помощью каких средств будет защищать воспитанник в конце учебного года).

Как эти принципы реализуются. Собственный опыт позволяет говорить о педагогических условиях, способствующих гуманизации обучения при подготовке индивидуальных проектов воспитанников. Мотивирующая постановка целей, опирающаяся на *личный опыт кадета*, позволяет индивидуализировать обучение, учесть личностные особенности каждого. Приведу несколько примеров. Проект кадета Аристова Андрея «География российской футбольной лиги» учитывает его интерес к данному виду спорта, а увлечение футбольной статистикой определило цель проекта — составление электронной карты, показывающей географию стран, футболисты которых играют в качестве легионеров в Чемпионате России. Электронная карта была создана на открытом Интернет-ресурсе Mapchart.org, подсказанном руководителем. Информацию для создания карты кадет искал, отбирал, анализировал и систематизировал самостоятельно. Похожий проект подготовил кадет Погорелов Ярослав на тему «География довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации». Интерес кадета к военной службе помог сформулировать тему проекта, а совместно с преподавателем был предложен продукт — наглядное пособие (карта), демонстрирующая распределение довузовских образовательных учреждений Министерства обороны по территории Российской Федерации. Кадет приобрел не только навык создания карт на открытых цифровых ресурсах, но также продолжил формировать умение анализировать и обобщать результаты собственной деятельности.

Обязательным условием является *субъект-субъектный тип отношений* при межличностном взаимодействии [3, стр. 47]. Дифференцированный подход учитывает особенности каждого кадета при планировании встреч, рекомендации учебных пособий и других материалов, требований к окончательному виду продукта проектной деятельности и реферата (презентации). Из этого следует, что заранее план встреч может быть составлен только в общем виде и будет в течение всего года корректироваться после анализа потребностей и пожеланий обучающихся, а также представлений преподавателя об уровне их компетенций, что выявляется на первой встрече по проектам путем беседы.

Вариативность предлагаемых продуктов проектной деятельности (табл. 2) позволяет предоставлять кадетам *право выбора* на различных этапах учебной деятельности, что именно они покажут на итоговой защите проекта.

Таблица 2

Предлагаемые продукты проектной деятельности

Тип проекта	Предлагаемые продукты проектно-исследовательской деятельности
Информационный	публикация в СМИ, сайт в Интернете, стенгазета, эксперимент, буклет, инструкция, рекомендация, электронная газета или номер журнала, тематический паблик в социальной сети, альбом, брошюра, статья в сборник, постер, серия иллюстраций, дневник путешествий, пресс-конференция, обработка архивов и мемуаров, научный доклад, результат исследовательской экспедиции, памятка, сравнительно-сопоставительный анализ, инструкция
Творческий	постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм, акция, аудиокнига, мультфильм, сценарий мероприятия (концерт, праздник, игра, состязание, викторина, экскурсия, дебаты, театральная постановка), фотоальбом, проект книги, эссе, стихи, рассказ, настольная игра, видеоклип, дизайн-макет, музыкальное произведение, план ролевой игры
Социальный проект	Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем, программа действий, интервью, учебная экскурсия, реконструкция событий, социологический опрос
Прикладной (практико-ориентированный)	проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие, учебное пособие, компьютерная графика, рекламный проспект, поделка, прогноз, бизнес-план, путеводитель, коллекция, словарь, проект лабораторной работы
Конструкторский проект	макет, конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения, 3D-модель, приложение для телефона
Инженерный проект	комплект чертежей, модель, схема конструирования, программное обеспечение, рабочая установка и др.

Особо нужно отметить *использование Интернет-ресурсов*. Задача преподавателя состоит в том, чтобы ознакомить обучающихся с различными сайтами и их возможностями, охарактеризовать их с точки зрения перспектив материального воплощения собственных идей. В таком случае преподаватель выступает как организатор работы с инструментарием, направляющим и помогающим кадетам рационально организовать проектно-исследовательскую деятельность и создать продукт. Например, кадетами 11-го класса Витманом Ильей и Бахтиным Артемием в качестве итогового продукта был выбран Web-сайт по теме проекта, созданный с помощью открытых и бесплатных онлайн-платформ для создания собственных страниц, например конструктор сайтов Tilda Publishing. Интересующийся достопримечательностями и географией родного города кадет 9в класса Рублев Семен предложил проект по теме «Создание туристического маршрута по городу Киров», целью которого была демонстрация авторского маршрута на Интернет-ресурсе, созданном с помощью бесплатного конструктора сайтов uKit.com.

Учебное взаимодействие реализуется через *диалог*. Такой подход изменяет роль преподавателя, которому отводится роль опытного наставника. Педагогом специально организуется коммуникативная среда, которая способствует саморазвитию личности кадета и учёту индивидуальности каждого обучающегося. Разумеется, не может быть полного равенства общения в довоенном учебном образовательном учреждении военной направленности, тем не менее, преподаватель, видя конечную цель в полном объеме, предлагает кадету индивидуальную траекторию, но выбор темпов работы и способов деятельности остается за воспитанником. Приведу пример, как в ходе диалога удалось выяснить, каким образом кадет и его руководитель могут помочь друг другу. Проект кадета Полтанова Андрея «Русско-арабский словарь географических терминов» был создан с помощью простого альбома, линейки и ножниц, учебника по географии для 5 класса, а также русско-арабского словаря из библиотечного фонда кадетского корпуса. Цель проекта заключалась в создании русско-арабского словаря географических терминов для совершенствования географических знаний кадет из Си-

рийской Арабской республики, которые обучаются в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе на протяжении последних четырех лет. Актуальность проекта обусловлена тем, что сирийцы-первокурсники испытывают трудности в изучении географии на русском языке, поэтому словарь географических терминов, изучаемых в 5-м классе, может быть полезен преподавателю в формировании географической грамотности кадет-сирийцев. А исполнителю проекта, кадету 9-го класса, реализация проекта помогла удовлетворить его интерес в изучении иностранных языков. Таким образом, отказ от авторитарного стиля общения с кадетами в сторону диалогического общения есть не что иное, как важнейший элемент гуманизации кадетского образования.

Опора на взаимодействие через диалог обращает нас к технологиям самостоятельного овладения кадетами знаний, которые основаны на активном участии обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности. Наилучшей технологией для формирования необходимых для реализации проекта компетенций, на мой взгляд, является *проблемная технология*, позволяющая создавать учебные ситуации, требующие интеллектуальной деятельности для решения проблемы. Каждый из проектов, представленных в таблице 1, отражал в своем содержании и общей идее элементы данной технологии. Так, проекты старшеклассников компенсировали лакуны в русскоязычном сегменте Интернета по тематике их работ, а некоторые проекты девятиклассников решали проблему отсутствия тех или иных наглядных пособий, необходимых для оформления кабинета географии или демонстрации в рамках учебных занятий.

Важно понимать, что кадет должен обладать навыками и знаниями для решения конкретной проблемы, что подводит преподавателя к необходимости создания *ситуации успеха* (также важнейшее условие гуманизации обучения). Задача преподавателя — опираясь на личный опыт кадета заставить последнего поверить в свои силы и возможности, суметь вызвать ощущение ожидания успеха. Воспитанник получает стимулы к реализации проекта с помощью мотивации, осознания собственных способностей, содействия в выборе путей решения поставленных им самим целей и задач. Например, кадет Тарасов Никита при обсуждении темы проекта на вопрос о практических умениях и личных интересах ответил, что владеет навыком изготовления из картона макетов зданий и сооружений. Так возникла идея проекта под названием «Макет объекта культурного наследия Италии «Пизанская башня», итоговый продукт которого используется сейчас для оформления кабинета географии.

В завершение обобщим — на каких принципах осуществляется сопровождение индивидуальных проектов географического содержания во взаимосвязи с гуманизацией кадетского образования:

- учет личного опыта обучающихся при выборе темы, способов и средств достижения целей проектной деятельности;
- вариативность продуктов и неограниченное разнообразие тем проектно-исследовательской деятельности в предметной области «География» и предоставление кадетам права выбора;
- использование современных цифровых ресурсов и технологии проблемного обучения;
- доверительные и открытые отношения между участниками образовательного процесса;
- диалогическое общение, демократический стиль;
- создание ситуации успеха.

Все эти принципы успешно реализуются на практике, что подтверждает опыт автора публикации. Гуманизация необходима при организации учебных исследований или учебных проектов. Она помогает формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления, способствует инновационной и творческой деятельности кадет, раскрытию их потенциала. Важно отметить, что личностно-ориентированный подход позволяет оптимизировать процесс выполнения проектно-исследовательской работы по критерию максимизации результатов при минимизации затрат времени и сил как кадета, так и педагога-руководителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова С. В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Ценности и смыслы. 2010. № 2 (5). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-obrazovaniya-tseli-zadachi-i-usloviya (дата обращения: 31.10.2022).

2. Гульянц С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy (дата обращения: 03.11.2022).

3. Бабинова Н. В. Субъект-субъектные отношения как условие организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/subekt-subektnye-otnosheniya-kak-uslovie-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 03.11.2022).

Нилова Евгения Анатольевна,
к. п. н., доцент, преподаватель,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

ГУМАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ

Аннотация. В статье на примере Ставропольского президентского кадетского училища представлен опыт обучения кадет иностранному языку, базирующийся на принципах гуманизации образования, обоснована необходимость сохранения приоритетов общечеловеческих ценностей в процессе обучения, учитывая личностные особенности воспитанников довузовских общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: гуманизм, гуманизация образования, воспитанники довузовских общеобразовательных учреждений

Nilova Evgeniya Anatolyevna

HUMANIZATION OF THE ACTIVITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE SYSTEM OF PRE–UNIVERSITY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF MINISTRY OF DEFENSE

Abstract: The article considers the experience of teaching cadets a foreign language based on the principles of humanization of education on the example of Stavropol Presidential Cadet School, justifies the need to preserve the priorities of universal values in the learning process, taking into account the personal characteristics of pupils of pre-university educational institutions.

Keywords: humanism, humanization of education, pupils of pre-university educational institutions

Возможности гармоничного развития личности в значительной степени зависят от уровня развития системы образования в стране, содержания передаваемых подрастающему поколению ценностей, знаний, умений и навыков, качества профессиональной подготовки членов общества.

Гуманизация как производное от понятий «гуманизм», «гуманность» выступает социально-ценностной и нравственно-психологической основой общественной жизни, отношений между людьми. В этой связи она характеризует и ценностные параметры образования как общественного явления. Гуманизация образования соответственно может быть рассмотрена как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании систем образования, в общем, и системы образования довузовских общеобразовательных учреждений, в частности.

По своим целевым функциям гуманизация образования является «условием (фактором) гармоничного развития личности, обогащения ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей» [6, с. 58]. Она представляет собой процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности и составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. И, наконец, гуманизация — ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом этого процесса становится развитие личности, качество и мера которого является показателем работы системы образования.

Исследование генезиса содержания понятия «гуманизация образования» показало, что у педагогов-гуманистов (Р. Агрикола, В. Гумбольт, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег, Дж. Локк, Ф. Рабле, М. Монтень, Ж. Ж. Руссо и др.) отличаются взгляды на некоторые вопросы природы человека, но их главным тезисом является утверждение, что человек — наивысшая ценность, а главное предназначение всей человеческой жизни — максимально реализовать свои способности и возможности. Главная же цель образования — способствовать развитию личности воспитанников, активизировать процессы формирования их личностных качеств, а также научить их быть свободными в выборе и ответственными за свои действия.

Следует отметить, что еще в XIX веке, определяя цели и содержание образования, выдающийся педагог и психолог И. Ф. Гербарт отмечал, что результативность в процессе преподавания зависит от связи между педагогическим воздействием и психологическим состоянием воспитанников. Он утверждал, что для успешного выполнения поставленных целей необходимо, прежде всего, «определить индивидуальные особенности психического скла-

да обучаемых, какие интересы преобладают в их уме, какого рода группы идей являются доминирующими, знать темперамент, способность к восприятию материала» [5, с. 207]. И эти задачи, поставленные гуманистической педагогикой, способен осуществлять учитель, «владеющий профессиональным мастерством, применяющий принципы гуманистической педагогики на практике» [3, с. 191].

Наступивший XXI век требует выработки новой образовательной философии, призванной сбалансировать роль преподавателей и воспитанников в процессе социальной реконструкции. Гуманизация учебно-воспитательного процесса может быть обеспечена при реализации совокупности следующих психолого-педагогических условий:

— ориентация учителя, с одной стороны, на социально заданную гуманистическую цель образования, а с другой — на развитие своей творческой индивидуальности и индивидуальности воспитанников;
— формирование мотивационно-ценностного отношения учителя к своей педагогической деятельности, составляющего содержание гуманистической направленности его личности;
— единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности учителя в условиях широкой гуманитаризации содержания образования;
— создание условий для творческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления учителя; [6, с. 145]
— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
— усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [4].

Однако, чтобы реализовать эти психолого-педагогические условия преподавателю необходимо изучить обучающихся во всевозможных ракурсах: как они ведут себя во время уроков, какая у них интенсивность работы, активность, мотивация, степень восприятия, продолжительность внимания и т.д.; проанализировать и только потом разработать стратегию обучения, ориентируясь на гуманистическую цель образования и развитие творческой индивидуальности воспитанников. У педагога должна быть сформирована потребность в общении с воспитанниками, способность их понимать, умение видеть их интересы и ориентироваться на них в практической педагогической деятельности. Таким образом, возникает вопрос: как обеспечить благоприятную среду для развития творческой, интеллектуальной, нравственной, духовной личности воспитанников на уроках иностранного языка.

Так, при беседах с кадетами выяснилось, что многие хотят попробовать себя в роли учителя. Была создана группа кадет, которую назвали «Я –помощник учителя», где одаренные воспитанники являлись помощниками преподавателя и под его руководством проводили дополнительные занятия с другими кадетами. На них возлагалась ответственность оказывать помощь, когда возникали трудности при выполнении задания на самоподготовку.

Таким образом, иностранный язык осваивается осознанно, а сами занятия проходят интересно и увлекательно, где обеспечивается воспитанникам возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты

как своей деятельности, так и деятельности других воспитанников. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию обеспечивает успешное усвоение знаний, умений, навыков и формирование компетентностей в предметной области «Иностранный язык».

Рассматривая самостоятельную работу обучающихся как показатель гуманизации образования, на уроках иностранного языка создавались условия для успешной самостоятельной работы и развития навыков работы с разными источниками информации, где у кадет была возможность совершенствовать умения в устной и письменной речи на иностранном языке. Также кадетам предоставлялась возможность подготовить самостоятельно проекты, творческие задания, тем самым обеспечивая ситуацию, способствующую развитию умения переноса усвоенного материала в новую ситуацию. Кадеты предварительно составляли план своего самообразования, готовили задания для развития своего логического мышления и памяти, умения по совершенствованию аудитивного аспекта иноязычной речи. Создание на уроках атмосферы сотрудничества, эмоциональной разрядки позволяло воспитанникам освободиться от психологической нагрузки, развивало у них активность и создавало предпосылки для творчества. [1] Важным в этом плане являлась правильная организация групповой и парной работы.

Задача обучения и воспитания кадет заключается в развитии образованного, культурного, критически мыслящего воспитанника, способного к решению как узкоспециальных задач, так и общих, жизненных, локальных и общенациональных, и даже глобальных. Соответственно, гуманизацию образования следует начинать с формирования установки на доброжелательное, позитивное отношение к обучаемому, постановку его интересов и потребностей на первое место, обеспечения максимально психологически комфортных условий протекания учебной деятельности, а именно, «центрации учителя на интересах и потребностях ребенка, что в конечном итоге обеспечивает оптимальное педагогическое взаимодействие» [2, с. 26]. Идея «…учитель должен выработать у себя новый тип социально-педагогического мышления, впитать лучшие культуры, овладеть нравственным опытом, ориентированным на духовное развитие личности, сформировать те черты, которые станут доминирующими в XXI веке» [2, с. 116] становится актуальней день ото дня.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что современный учитель должен обладать высоким уровнем общего и профессионального образования, постоянно совершенствоваться, саморазвиваться, в совершенстве владеть своим предметом, любить свою профессию и детей, твердо и неуклонно проводить свои воспитательные принципы, никогда не отступать от них, постоянно работать над собой. Только при этих условиях он выработает в воспитанниках упорство в овладении знаниями и разовьет в них умение преодолевать встречающиеся на их пути трудности. Строгий и требовательный учитель должен быть в то же время и справедливым, только тогда он может завоевать авторитет со стороны своих воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Некрасов А. С., Цыбаева Л. А. Творческие ресурсы разных типов человеческой индивидуальности. — Гуманизация образования. — 2021. — № 5. — С. 80–84.

2. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 576 с.

3. Пряникова В. Г., Равкин З. И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. — Москва: Гардарики, 2008. — 526 с

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. — URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/

5. Хильгенхер Н. Иоганн Фридрих Гербарт. Вопросы образования. — 1994. — № 3–4. — 236 с.

6. Шиянов Е. Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя: Учебное пособие / Московск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина, Ставроп. гос. пед. ин-т. — М.; Ставрополь, 1991. — 180 с.

Охтилева Ольга Петровна,
почетный работник общего образования РФ, преподаватель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

О РОЛИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАДЕТ

Аннотация. Русский язык и литература как учебные предметы рассматриваются с точки зрения связующих дисциплин в условиях интеграции между «традиционными науками». Важнейшую роль в этих условиях приобретает личность самого преподавателя, осознающего, что любое знание сегодня — величина изменяющаяся. Такой преподаватель обеспечивает кадету возможность быть конкурентоспособным в современном мире. Рассмотрена проектная деятельность кадет с использованием музейного пространства и библиотечного фонда Санкт-Петербурга. Кратко освещен вопрос развития гуманитарного образования в России с момента возникновения кадетских корпусов, сделан акцент на роли дисциплин гуманитарного цикла в формировании патриота, гражданина, интеллигентного человека.

Ключевые слова: дисциплины гуманитарного цикла, интеграция, слияние естественнонаучных и гуманитарных знаний, смысловое чтение, патриотизм, гражданская позиция, духовность, нравственность, конкурентоспособность, СПб ИРЛИ РАН, Российская национальная библиотека им. М. Е. Салтыкова — Щедрина, Всероссийский музей А. С. Пушкина, Мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина, конкурсы ГУК МО РФ.

Okhtileva Olga Petrovna

ABOUT THE ROLE OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS IN THE HUMANITIES EDUCATION OF CADETS

Abstract. Russian language and literature as academic subjects are considered from the point of view of connecting disciplines in the conditions of integration between «traditional sciences». The most important role in these conditions is acquired by the personality of the teacher himself, who is aware that any knowledge today is a changing quantity. Such a teacher provides the cadet with the opportunity to be competitive in the modern world. The project activity of cadets using the museum space and the library fund of St. Petersburg is considered. The issue of the development of humanitarian education in Russia since the emergence of cadet corps is briefly highlighted, emphasis

is placed on the role of disciplines of the humanitarian cycle in the formation of a patriot, citizen, intelligent person.

Keywords: Disciplines of the humanities cycle, integration, fusion of natural science and humanitarian knowledge, semantic reading, patriotism, civic position, spirituality, morality, competitiveness, St. Petersburg IRLI RAS, M. E. Saltykov — Shchedrin Russian National Library, A. S. Pushkin All-Russian Museum, A. S. Pushkin Memorial Museum-Apartment, GUK competitions Ministry of Defense of the Russian Federation.

Звонок на урок — оглушительная тишина. Еще минуту назад шумные, активные, пятиклассники-кадеты устремляют свой взгляд на преподавателя. Кадет пока отличает от недавних школьников лишь форма, погоны, едва обозначившаяся строгая дисциплина, в самой осанке — желание «Родину защищать». Такими встречает преподаватель юных романтиков, уже сделавших свой выбор. Чему учить кадет? Какую стратегию для себя определить преподавателю?

Казалось бы, ответ на данный вопрос очевиден: есть запрос родителей и обучаемого, связанный с особенностями современного образования, а значит, важны точные знания, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Системно выстроенные уроки позволяют преподавателю постепенно подготовить ученика, способного уверенно пройти любые экзаменационные испытания, осуществить мечту и поступить в самые престижные ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации. Но может ли преподаватель ограничиться такими установками, осознавая, что знание — величина изменяющаяся? И уже на этом этапе осмысления задач становится ясным, что необходимо учить кадета не только конкретным знаниям, но и способности постоянно обновлять, расширять и углублять их, быть конкурентоспособным в современном обществе. В изменяющемся мире важно понимать тенденции развития науки и образования. Так глава НИЦ «Курчатовский институт» Михаил Ковальчук отмечает: «Сегодня в научных исследованиях, технологиях мы переходим от анализа различных явлений, предметов, материалов — к их синтезу. Мы, по сути, являемся свидетелями великого слияния наук. Причем это касается не только взаимопроникновения отдельных наук в естественнонаучном или гуманитарном «блоках». Эти два условных массива вновь сближаются, идет слияние естественнонаучных и гуманитарных знаний» [2]. О роли филологии в научном пространстве на этапе синтеза говорит Д. С. Лихачев в статье «Об искусстве слова и филологии»: «Количество наук действительно возрастает, но появление новых идет не только за счет дифференциации и «специализации», но и за счет возникновения связующих дисциплин. И замечательно: продвижение наших знаний о мире происходит именно в промежутках между «традиционными» науками. Роль филологии именно связующая, а поэтому и особенно важная» [4, с. 148].

Что обеспечивают уроки русского языка и литературы в кадетском корпусе? Представляется, что «связующая роль» уроков русского языка и литературы направлена прежде всего на формирование многогранной личности, интеллигентного человека: «каждый интеллигентный человек должен быть хотя бы немного филологом» [4, с. 151], умеющим преодолевать глубины слова, понимать все оттенки его значения в контексте произведения, соотносить слово с эпохой, в которой произведение создавалось, осознавать актуальность изучаемого текста, знать историю и историю идей, обращаться к работам историков литературы и историков науки, понимать тенденции современного развития научных областей, а значит, уметь работать с научными статьями. Филологические знания кадет становятся средством изучения других предметов. Первые шаги в создании интегрированных проектов сделаны каде-

тами в различных проектах: «Вот мчится тройка удалая» (по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»), «Жизнь! Хороша жизнь!» (по роману И.А. Гончарова «Обломов»), в проекте «Космические дали», в проекте «Спортивная журналистика». В разновозрастных группах созданы ЦОР, требующие знаний в области информатики, литературы, русского языка, физической культуры, потребовались и специфические навыки в области журналистики. В таких разных проектах кадеты создавали газеты, изучали «Табель о рангах», брали интервью у командующих различными родами войск, записывали интервью с чемпионами мира в различных видах спорта, Олимпийскими чемпионами, преподавателями ВИФК, создавали спортивные комментарии к различным соревнованиям и тренировкам, брали интервью на английском языке у преподавателей США. Кадеты, создатели проектов, стали победителями и призерами конкурсов различного уровня: конкурс цифровых образовательных ресурсов довузовских образовательных организаций МО РФ, Всероссийский конкурс «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет» при Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, городской конкурс «Мы — журналисты» (учредители конкурса: Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга и «Союз педагогов Санкт-Петербурга» при поддержке средств массовой информации Санкт-Петербурга в рамках ежегодного семинара «Журналистика в школе») и др. Несомненно, что подобные проекты требуют работы целого коллектива преподавателей основных дисциплин (Охтилева О.П.) и преподавателей дополнительного образования, внеурочной деятельности (Андрук В.А., Полякова Е.А.)

О необходимости гуманитарного образования, связанного с использованием музеев и библиотек, говорили создатели первых кадетских школ и корпусов в царской России. Так, В.М. Крылов в работе «Кадетские корпуса и российские кадеты», информируя об особенностях педагогической деятельности в «соединенной Артиллерийской и Инженерной школе», отмечает, что, по словам, генерал — фельдцейхмейстера графа П.И. Шувалова, воспитанники школ имели слабое гуманитарное образование [3]. Позже в воспитательных целях и для расширения гуманитарных знаний использовали корпусные музеи и библиотеки, корпусные литературные журналы с публикацией статей кадет и переведенных ими произведений европейской литературы. Образование в кадетских корпусах стало элитным. Образовательное пространство г. Санкт-Петербурга в наше время позволяет преподавателю и кадетам взаимодействовать с музейным пространством города и методистами музеев: это и Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, и СПб ИРЛИ РАН — консультирование кандидатом филологических наук Краснобородько Т.И., кандидатом филологических наук Дубровским А.В, и Всероссийский музей А.С. Пушкина — консультирование специалистом отдела развивающих программ Добровольской Е.Б., Российская национальная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, немаловажным становится использование электронного ресурса указанных библиотек. Так кадеты создают исследовательские работы, которые успешно представляют в рамках Международного фестиваля инновационных научных идей «Старт в науку», региональной учебно-исследовательской конференции воспитанников общеобразовательных организаций МО РФ «Восхождение к науке», научно-практической конференции МО РФ «Ушаковские чтения», Всероссийского конкурса «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!» (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина) и др. Кадеты СПбКВК имеют счастливую возможность расширять свои представления о литературных произведениях и героях благодаря посещению театров, встречам с известными актерами, литературным экскурсиям, выставкам.

Особенно значимой в воспитании интеллигентного кадета становится духовная красота, которая влечет за собой умение видеть, создавать и оберегать ее. Не может быть интелли-

гентного человека вне общечеловеческих ценностей. Изучение русского языка и литературы, несомненно, должно привести кадета к убежденности, что «ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старые (если «старые» действительно настоящие), а, присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Поэтому ноша культурных ценностей — ноша особого рода. Она не утяжеляет наш шаг вперед, а облегчает» [4, с. 152]. Русская литература стала мировой классикой именно потому, что являет собой образцы духовной высоты и красоты. Д. С. Лихачев подмечает: «Не должно быть слепых к красоте, глухих к слову… черствых к добру, беспамятных к прошлому. А для всего этого нужна интеллигентность!» [4, с. 153]. Образы в русской литературе воспитывают лучшие начала в Человеке: образ Петра Гринева в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка» являет собой образец чести; честь, достоинство, благородство, аристократизм демонстрирует каждым своим поступком Андрей Болконский; способность к духовному росту олицетворяет собой Пьер Безухов; исторические образы Кутузова, Багратиона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» учат служению делу и Отечеству как главному смыслу жизни; оптимизм, мужество, героизм и вместе с тем простота вдохновляет нас в образе В. Теркина… Жизненный выбор этих героев помогает кадетам определять свой жизненный путь, давать правильную оценку поступкам, определять свои ценностные ориентиры. Русская литература учит и семейным ценностям, и пониманию природы женской красоты, и умению прощать, и способности преодолевать различные границы для сотворчества, взаимопонимания! Этой литературой по праву гордятся кадеты! Она олицетворение их страны, их культуры: ведь «любовь к своей стране — это не нечто отвлеченное» [4, с. 146]. Уроки, связанные с изучением литературных произведений, рождают и вопросы, и споры, и диалоги, и совместные решения. Так на уроках зарождается представление о системе духовных ценностей и нравственных оценок, представление о нашей национальной идентичности. Так рождается человек, критически относящийся к сообществу производителей и потребителей, способный осознавать те ценности, которые он готов защищать.

Современный мир во многом определяет цели и задачи учителя-словесника в урочной и внеурочной деятельности. Переоценка в мире исторического прошлого, итогов Великой Отечественной войны и роли России в Победе над фашисткой Германией как никогда ставит перед преподавателем необходимость активно формировать и развивать патриотизм и гражданскую позицию будущего офицера; особенности экономического развития в мире и особенности задач в воинских коллективах обнаруживают необходимость развивать лидерские качества кадет и их умение работать в команде. В. Путин неоднократно подчеркивал: «Патриотизм — это не просто красивые слова. Патриотизм — это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать» [1, с. 5]. Уроки литературы в старших классах решают не только предметные задачи, но и метапредметные. Так, например, в 10 классе на уроке «Связь времен: дуэль в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» и лидеры России о перспективах развития страны» кадетам предлагается «перевоплотиться» в представителей разных общественных сил в России XIX века, а затем и XXI-го, переместить Базарова в современную Россию и оценить возможности его реализации в новых условиях! Акцентировано внимание кадет на том, что ценностные ориентиры остаются неизменными с течением времени (патриотизм), формы же проявления гражданской позиции могут трансформироваться. Урок мотивирует кадет на чтение классической литературы как способу осмысления современного общества и активизирует их желание заявлять собственную гражданскую позицию с учетом исторического опыта и задач, поставленных современными лидерами России. Урок представлен на Всероссийском конкурсе ГУК

МО РФ для педагогических работников довузовских организаций МО РФ «Практика гражданского воспитания: педагогический поиск- 2021», является призером. Личностную позицию заявляют кадеты 9-х классов на уроке «Судьба или выбор?» (по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»). Потерянное поколение 30-х годов XIX века и потерянное поколение Z, к которому принадлежат кадеты, по мнению психологов; профессиональный выбор современников и профессиональный выбор кадет — вот вопросы, где позиция кадет очевидна: жизненные цели, профессиональный выбор, осознание себя как лидеров, способных вести за собою и нести ответственность за каждый шаг осознаны и являются жизненной платформой будущих офицеров. Метапредметные уроки содействуют сохранению уникальности, неповторимости каждого кадета, вместе с тем для каждого из кадет остаются фундаментальной основой патриотизм, гражданственность, традиции, коллективизм. Распространение опыта проведения таких уроков регулярно сопровождает мою педагогическую деятельность в течение многих лет на базе СПб АППО в рамках курсов повышения квалификации учителей школ, лицеев, гимназий.

Индивидуальность и патриотизм кадеты развивают во внеурочной деятельности, где создают проекты — исследования, связанные с историческими личностями, посвятившими себя служению Родине. Кадеты, авторы проектов, всегда являются победителями и призерами конкурсов различного уровня. Частично проекты используются в урочной деятельности, что помогает обеспечивать разноуровневый подход в обучении, работу в группах.

Особенной страницей в современной деятельности преподавателей русского языка и литературы стало обучение кадет из САР (Сирийская Арабская Республика). В этой новой деятельности филология помогает достигать поставленных задач, несмотря на то что преподавание РКИ мало изучено для данной возрастной категории. Роль филологии здесь особенная: «филология сближает человечество и разные человеческие культуры не путем стирания различий в культурах, а путем осознания этих различий; не путем уничтожения индивидуальности культур, а на основе выявления этих различий, их научного осознания, на основе уважения и терпимости к «индивидуальности» культур» [4, с. 152]. Сделаны и первые шаги в исследовательской деятельности кадет из САР: создана исследовательская работа «Восточные мотивы как средство решения жанровых и стилистических загадок в «Сказке о Золотом петушке» А. С. Пушкина». Кадет 6 класса Мохамад Аль-Джума Марси стал победителем на Международном конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ, посвященных жизни и творчеству А. С. Пушкина «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!..-2020» (Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина), позже работа была расширена и представлена на Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку-2022» («Сказка — ложь, да в ней намек»: острые проблемы современности в пророческом послании А. С. Пушкина»).

Гуманитарное образование кадет, элиты нашего общества, будущих созидателей и защитников России, невозможно без широкого взгляда преподавателя на те задачи, которые необходимо решать на каждом уроке. Невозможно гуманитарное образование и без преподавателя, убежденного носителя вышеперечисленных ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Путин В. В. О патриотизме: из выступления на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи: Выступления и стенограммы, г. Краснодар, 12 09. 2012 г.

2. Ковальчук М. «Мы являемся свидетелями великого слияния наук». — Режим доступа: http://RussiaPost.su/ URL: (дата обращения: 05.01.2023 г.)

3. Крылов В. М. «Кадетские корпуса и российские кадеты». Глава I. Из истории кадетских корпусов. — Режим доступа: http://adjudant.ru/ URL: (дата обращения: 08.01.2023 г.)

4. Лихачев Д. С. Письма о добром. — СПб.: Азбука, Азбука-Атикус, 2013. — 160с.

Петухова Светлана Валерьевна,
преподаватель,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У КАДЕТ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены понятия «гуманизация», обозначены педагогические условия, способствующие гуманизации обучения. Представлен опыт, отражающий последовательность работы над формированием волевых качеств кадет, реализованный в рамках внеурочной деятельности интеллектуальной направленности по предмету «Литература» по программе курса «Мир кадетства в произведениях художественной литературы». Статья предназначена для преподавателей русского языка и литературы.

Ключевые слова: гуманизация образования; психологический тренинг; волевые качества.

Petukhova Svetlana Valeryevna

PSYCHOLOGICAL TRAINING ON THE FORMATION OF STRONG-WILLED QUALITIES IN CADETS AS ONE OF THE WAYS TO HUMANIZE CADET EDUCATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Annotation. The article deals with the concept of «humanization», outlines the pedagogical conditions that contribute to the humanization of learning. An experience is presented that reflects the sequence of work on the formation of cadets» volitional qualities, implemented within the framework of extracurricular activities of an intellectual orientation in the subject «Literature» under the program of the course «The world of cadets in works of fiction». The article is intended for teachers of the Russian language and literature.

Keywords: humanization of education; psychological training; volitional qualities

Гуманизация образования — это создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом — средой. [1, с. 21].

Ведущая тенденция развития современной науки — ее обращение к своим мировоззренческим истокам, «возвращение» к человеку. Приоритетное направление гуманитарных наук на развивающуюся личность, возрождение гуманистической традиции, — важнейшая задача, поставленная самой жизнью. Стало понятно, что необходимо развивать человека как созидателя, готовить к свободному и творческому труду. На этом этапе образования первостепенное значение приобрели такие качества индивидуальности личности, как: социальная, интеллектуальная, коммуникативная и физическая компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность и инициативность, самостоятельность и ответственность, а также самооценка и свобода поведения. Среди актуальных проблем современности оказались вопросы гармоничного развития человека, его гуманистических ориентацией, психологической защиты и психологического здоровья.

Изучение сущностных характеристик, психолого-педагогических механизмов гуманистической парадигмы образования, опыт и результаты исследований позволяют выделить педагогические условия, способствующие гуманизации обучения:

1) При гуманизации обучения учитываются психолого-возрастные особенности обучающихся, специфика содержания и методика преподавания школьного предмета.

2) Гуманистически ориентированное обучение строится на этических основаниях, требует взаимодействия обучающего и обучаемого с целью содействия в созидании своей личности, установлении собственного отношения к миру и людям. Характер межличностного взаимодействия по типу субъект-субъектных отношений является обязательным условием гуманизации обучения.

3) Еще одним условием гуманизации процесса обучения является дифференцированный подход, при котором учитываются потребности, особенности и склонности обучающихся.

4) Существующая ныне вариативность содержания обучения позволяет предоставлять учащимся право выбора на различных этапах учебной деятельности. Преподаватель рекомендует использовать разную учебную и справочную литературу, учит формировать собственное мнение, познакомившись с различными взглядами на изучаемую проблему.

5) При обучении, ориентированном на личность, построении субъект-субъектных отношений основной технологической единицей обучения становится ситуация общения.

6) Учебная ситуация общения реализуется через диалог. В ситуации общения, построенной на принципах гуманизации, при совместной деятельности обучающего и обучаемого преподавателю отводится роль старшего умного, знающего, мудрого собеседника.

7) Обучение должно быть направлено на результативную и процессуальную стороны учебной деятельности обучающегося, на результат усвоения учебного материала и на развитие мыслительных процессов, формирование культуры умственного труда. Гуманистический подход предполагает вариативность педагогических технологий в зависимости от ситуативных учебных целей и особенностей его участников.

8) Наиболее продуктивной учебной деятельностью в ситуации общения, способствующей созданию особой коммуникативной среды, открытому обмену мнениями, эффективному разрешению проблем, реализации творческих замыслов является работа в группах.

9) Критерии эффективности обучения при гуманистическом подходе имеют свои отличительные особенности. Эффективность обучения не сводится к оценке знаний, определяемой по конечному результату усвоения: уровню воспроизведения знаний, применению знаний по образцу, оперированию знаниями в нестандартной ситуации.

10) Важнейшим условием гуманизации обучения является создание ситуации успеха на всех этапах учебной деятельности.

Гуманизация — ключевой элемент нового педагогического мышления. Основным смыслом образования в этом случае становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом.

Одной из активных форм в развитии гуманизации кадетского образования является реализация во внеурочной деятельности в рамках программы курса «Мир кадетства в произведениях художественной литературы» тренинговых занятий.

Психологический тренинг — это психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Это форма специально организованного общения, в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей [4, с. 211]. Особенность этой формы обучения заключается в том, что кадет занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания и приобретения, личного опыта поведения, чувствования, деяния.

Психологический тренинг — форма активного обучения, которая позволяет кадету самоформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений, активно стимулирует продуктивную учебную и иную деятельности, развивает способности к более тонкому анализу возникающих ситуаций со своей точки зрения и позиции партнера. Через тренинг кадет получает возможность развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности. Тренинг — деятельностное обучение, предполагает остановки, рефлексию, возвращение к полученному и непонятому, повтор, репетицию, иногда фальстарт.

На наш взгляд, тренинг — может быть рассмотрен как эффективная форма развивающей работы в сфере воспитания волевых качеств личности подростка — будущего офицера. Тренинг, позволяет проговорить те смыслы, которые кадет вкладывает в понятия воля, сила воли, волевые качества, и получить информацию о волевой сфере данного ученика. Каждый получает возможность высказать свою точку зрения, возможность самореализации.

Из всего многообразия важных профессионально-личностных качеств офицера мы выбрали блок волевых качеств, которые в большей степени присущи человеку, избравшему своей профессиональной деятельностью служение Родине: целеустремленность, инициативность, смелость, решительность, выдержка и самообладание. Таким образом, формирование волевых качеств является предпосылкой успеха в профессиональной деятельности будущего офицера, что определяет важность изучения данного вопроса и подтверждает актуальность проблемы.

Волевые качества формируются и развиваются с малых лет, в процессе обучения, воспитания и деятельности будущих офицеров. И здесь важно, чтобы работа по формированию волевых качеств проходила целенаправленно, организованно и системно. При планировании тренинговых занятий, необходимо учитывать следующие особенности:

1. Формирование волевых качеств происходит в процессе обучения и воспитания, в связи с чем, психологический тренинг оптимально реализовывать в рамках занятий внеурочной деятельности интеллектуальной направленности, посредством изучения художественных произведений, где у кадета активизируется процесс саморазвития, так как появляется мотивация к изменениям и происходит оценка собственных качеств личности.

2. На начальном этапе тренинга важно использовать метод активного проблемно-ситуационного анализа — кейс-метод, позволяющий будущим офицерам осмыслить и осознать важность формирования у себя волевых качеств.

3. В основной части тренингового занятия внимание стоит уделять таким методам, как упражнение, игра.

4. С целью повышения эффективности работы должное внимание следует уделить последовательности формирования волевых качеств.

Формирование волевых качеств необходимо начинать с исполнительности, дисциплинированности и организованности. Данные качества помогут будущему офицеру сделать переход от внешнего контроля к контролю внутреннему, что будет являться основой для формирования выдержки и самообладания, а значит повысят уровень его самостоятельности, сделают настойчивым. В свою очередь, высокий уровень самостоятельности, настойчивость и целеустремленность обеспечат формирование таких качеств, как решимость и смелость, что в дальнейшем будет выражаться в его энергичности и инициативности по отношению к той или иной деятельности.

Нами был разработан и апробирован комплекс тренинговых занятий, направленных на формирование волевых качеств будущих офицеров.

Таблица 1

Комплекс тренинговых занятий, направленных на развитие волевых качеств будущих офицеров

№	Название занятия	Волевые качества	Средства
1.	«Дисциплина — залог победы»	Организованность Исполнительность Дисциплинированность	Кейс-метод, игра, упражнения, беседа
2.	«Контролер»	Самообладание Выдержка	Кейс-метод, игра, упражнения
3.	«Искусство достигать»	Самостоятельность Целеустремленность Настойчивость	Кейс-метод, игра, упражнения
4.	«Когда и в чем нужна смелость?»	Решительность Смелость	Кейс-метод, игра, упражнения
5.	«Инициатива только для смелых»	Инициативность Энергичность	Кейс-метод, игра, упражнения

Богатейший опыт автора книги Бориса Васильевича Изюмского «Алые погоны» мы использовали при формировании кейс-заданий для тренинга по развитию волевых качеств будущего офицера. Жизненные ситуации военной школы, в которых находились герои произведения, помогут современным ребятам, опираясь на свой опыт, проанализировать и понять, какие волевые качества можно сформировать через конкретный поступок, ситуацию. Тренинговые занятия состояли из трех частей: *вводная* — проведение разминочных упражнений, игр с целью мобилизации и активизации участников; *основная*, состоящая из двух этапов: 1) анализ кейс-ситуаций, в целях осознания кадетами значимости формирования у себя, как у будущих защитников Отечества, волевых качеств; 2) упражнения, игры, направленные на формирование определенных волевых качеств; *заключительная* — получение обратной связи от кадет о проведенном занятии.

Так, например, на тренинговом занятии «Дисциплина — залог победы!» была организована работа кадет в группах, где каждая группа получила кейс- ситуацию, решение которой позволило подросткам осознать значимость формирования таких волевых качеств, как дисциплинированность, исполнительность, организованность. Следующим этапом стала работа

по формированию данных качеств через игры и упражнения. Примером одного из упражнений, направленных на формирование организованности, является упражнение из тайм-менеджмента «Распределение времени». Таким образом, каждому участнику удалось понять, эффективно ли он организует свое время, как необходимо перепланировать свой день, чтобы достичь высоких результатов.

План-конспект занятия № 4:
«Когда и в чем нужна смелость»

Цель занятия: формирование у кадет решительности и смелости

Ход работы

Вводная часть:

Приветствие. Разминка. «Кем я себя ощущаю?»

Ведущий начинает фразу — учащиеся заканчивают. Если ты животное, то какое? Птица, дерево, посуда, цветок, месяц, время года, сутки, напиток, предмет одежды, кухонный прибор, школьная принадлежность и т. д.

Основная часть:

Решение кейс-ситуации

Ситуация

— Сема, — спросил Ковалев, — а как назывался ваш партизанский отряд?

— Имени Суворова, — Гербов не удивился, зная манеру друга задавать самые неожиданные вопросы.

— Странно… такое совпадение, — пробормотал Володя. — А признайся, страшно было первый раз ползти к мосту, взрывать?

— Конечно, страшно… Очень даже. Темень… Недалеко часовой немецкий… Шлак хрустит под локтем; о провод порванный зацепился, — кажется, на версту слышно. Ливень тогда только что прошел, в глубоких воронках от бомб — вода, чуть не до края. Немец рядом протопал, а мы спрятались в воронках и присели в них по пояс в воде. И чудно, — знаешь, о чем я тогда подумал? Как сейчас помню! «Павка Корчагин, — подумал, — не струсил бы», и сразу спокойно стало…

Ковалев с уважением посмотрел на друга.

Гербов замолчал, — видно, ему неприятно было вспоминать об этом

1. О каком совпадении говорит Володя по отношению к названию партизанского отряда Семена Гербова?

2. Какое на ваш взгляд самое распространенное чувство испытывает человек на войне? (страх)

3. Честен ли в своем ответе на вопрос Ковалева Семен? (да, страшно)

4. Что помогло Семену побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия или даже жизни? (образ героя Павки Корчагина) Какие волевые качества проявляет Семен в этом эпизоде? (Смелость, решительность)

5. Найдите слово, подтверждающее отношение Ковалева к поступку Семена? (с уважением).

Игра «Кораблекрушение»

Вы находитесь посреди океана на корабле, который медленно идет ко дну. Радио связь не работает. Все пассажиры уже заняли места на спасательных шлюпках, осталась только одна свободная шлюпка. Для того, чтобы в безопасности добраться до берега, нельзя превышать загрузку этой шлюпки — на ней есть место только для провианта и 6 человек. На корабле оста-

лись: Врач-диетолог, Политик, Олимпийский гребец с поломанной рукой, Эксперт-лингвист, Учитель английского, Учитель географии, Яхтмен — любитель, Генерал в отставке, Полицейский, Первоклассный повар, Лидер скаутов, Сапер, Адвокат, Электрик, Механик, Архитектор.

Каждый участник получает роль, важно решительно отстаивать себя, аргументируя, почему должен плыть в этой шлюпке, выбор принимается путем голосования.

Обсуждение: Легко ли было убедить участников? Какие волевые качества помогли отстаивать свою точку зрения?

Заключительная часть:

1. Каким был процесс Вашей работы над тренинговым заданием?

2. Какую главную цель Вы себе поставите на следующий раз?

Таким образом, в ситуациях, при которых педагог понимает и принимает внутренний мир своих воспитанников, естественно ведет себя, и, в соответствии со своими внутренними переживаниями, доброжелательно относится к кадетам, он создает все необходимые условия для гуманистического общения.

«Если учитель думает, что он лишь преподаватель, он тот, кто дает знания ученикам, а потом контролирует и оценивает качество их усвоения, — то он не Учитель…Свет преподавать и передаривать из рук в руки невозможно. Свет дарится и одаривание Светом есть самое истинное таинство педагогического мастерства. Чтобы дарить Свет, надо его иметь» (академик гуманной педагогики Шалва Александрович Амонашвили).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Берулава, М. Н. Состояние и перспективы гуманизации образования / М. Н. Берулава // Педагогика. — 2006. — № 1, — 20–24 с.

2. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 2007. — № 4. — 11–17 с.

3. Колесникова, И. А. О критериях гуманизации образования / И. А. Колесникова // Педагогическая наука: Теория. Практика. — СПб, 2004., — 37–45 с.

4. Реньш, М. А., Лопес, Е. Г. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие /. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. — 235 с.

5. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 2006. — 95 с.

6. Изюмский Борис Васильевич. Алые погоны: Роман. — Москва: Мол. гвардия, 1975. — 702 с.

7. Ильин Е. П. Психология воли. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

8. Высоцкий А. И. Волевая активность школьников и методы ее изучения: Учеб. пособие / А. И. Высоцкий. — Челябинск: Челяб. ГПИ, 1979. — 69 с.

9. Иванников В. А., Барабанов Д. Д., Монроз А. В. Место понятия «воля» в современной психологии // Вопросы психологии. — 2014. — № 2. — С. 15–24.

Платонова Ирина Анатольевна,
педагог-психолог,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы гуманизации образования в контексте психологического сопровождения образовательного процесса.

Ключевые слова: гуманизация, психологическое сопровождение, педагогическая антропология, психологическая безопасность.

Platonova Irina Anatolievna,

HUMANIZATION OF THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SYSTEM OF PRE–UNIVERSITY MILITARY EDUCATION

Abstract. The article deals with some issues of humanization of education in the context of psychological support of the educational process.

Keywords: humanization, psychological support, pedagogical anthropology, psychological safety

Для решения приоритетных государственных задач в сфере образования каждое учреждение системы довузовского военного образования должно обеспечивать:

— определённый уровень качества обучения в единстве с воспитанием;
— инновационность и эффективность используемых образовательных технологий;
— сформированность навыков XXI века у выпускников, включая soft skills и digital skills;
— ультраустойчивость в текущем потоке социальных трансформаций.

В заданных условиях совсем иное значение приобретают не только процессы гуманизации образовательного процесса, но и перспективы его дальнейшего развития. Главными гуманистическими постулатами являются защита достоинства личности, признание ее прав на свободу, счастье, проявление и развитие своих способностей, создание для этого соответствующих благоприятных условий (жизни, труда, обучения и т. д.). Полагаю, что существенную поддержку гуманизации кадетского образования может оказать психолого-педагогическое сопровождение, целью которого является создание определённых обстоятельств для развития личности воспитанников, их успешного обучения и дальнейшего профессионального самоопределения. Иными словами, в центре гуманистического образования и воспитания находится Человек. В училище — это воспитанник вокруг которого осуществляется та или иная деятельность. Средства к достижению этой цели — взрослые, в нашем случае это преподаватели, воспитатели, психолог и др.

Психологическое сопровождение по определению основано на принципах гуманизма, так как ориентировано на развитие и интересы самой личности, на создание условий для формирования духовно-нравственного психолого-устойчивого климата.

Гуманизация образования системно осуществляется на нескольких уровнях: в рамках воспитательной системы, на уровне многосторонних педагогических процессов и в практической деятельности педагогов. В этом случае, в качестве принципов гуманизации могут быть предложены следующие: ценностно-смыслового антропологизма; ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка; двудоминантности педагогического процесса; приоритета воспитания; природосообразности и культуросообразности; субъектной позиции всех участников педагогического процесса. По мнению И.А. Колесниковой, — они сформулированы на основе одной ведущей идеи — идеи созидания человека [1, с 102].

Первый принцип направлен на понимание человека как меры целесообразности любой педагогической деятельности. В этом моменте необходимо отметить начавшийся процесс возрождения антропологического подхода в воспитании. Согласно философскому определению, антропология — это совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах. Как известно, многие педагогические концепции, взгляды строятся на основе представлений о человеке. В таком контексте педагогика уже выступает как наука о воспитании и обучении человека через изучение влияния на него культурной, духовной сфер, природной среды, религии и философии, что в свою очередь формируется на основе антропологических представлений [1, с. 58].

Одним из основоположников антропологического подхода является К.Д. Ушинский, который осознал необходимость всестороннего изучения человека. «Человек как предмет воспитания» — именно так автор определяет сущность и роль личности в педагогическом процессе. Доказательством данному тезису является выдержка из его трудов: «Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить. Не только обстоятельства эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую. Едва ли найдется хоть одна педагогическая мера, в которой нельзя было бы найти вредных и полезных сторон и которая не могла бы дать в одном случае полезных результатов, в другом вредных, а в третьем никаких» [5, с. 74].

Здесь мы четко видим основную задачу педагогической антропологии: главное не в том, чтобы дать универсальные правила воспитания, годные на все случаи жизни, а в том, чтобы помочь педагогам узнать реальные психофизические и психические закономерности человека, чтобы они могли в каждой конкретной ситуации принимать наиболее верное и подходящее в данной ситуации решение.

Второй принцип предполагает учет жизненных смыслов, потребностей и интересов как педагога, так и воспитанника.

Смысл третьего определяется на основе источников отечественной педагогической культуры, для которой формирование личности, его нравственной основы, способной к устойчивости в изменяющихся внешних условиях социума, гораздо предпочтительнее, чем приобретение знаний. Вот эти три принципа определяют позиции педагога и воспитанника как субъектов системы, и включают в себя представления о неодномерности человека, с точки зрения антропологии. Итак, с позиции гуманизма закономерным итогом процесса обуче-

ния и воспитания станет свободная самостоятельная личность воспитанника как полномочного субъекта деятельности, общения и познания.

Введение обновлённых стандартов образования существенно изменило всю образовательную ситуацию, чётко определяя поле деятельности педагога-психолога как обязательного и неотъемлемого участника образовательной деятельности. По мнению Лукьяновой М. И. «содержанием психологического сопровождения становится совместная деятельность психолога и педагогов, в ходе которой возникает и оформляется решение той или иной проблемы в аспекте реализации личностно-ориентированного подхода и гуманистической психологии» [3, с 97].

Психологические позиции представителей современной гуманистической психопедагогики (Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Д. А. Белухин, И. А. Зимняя, В. А. Караковский, А. В. Петровский, И. С. Якиманская, А. Маслоу, Р. Барт, Т. Грин, К. Патерсон и др.) единодушно определяют основную цель и предназначение современной психологической службы как общую гуманизацию воспитательно — образовательного процесса в семье и школе. Гуманистическая ориентация субъектов воспитания предполагает развитие их собственных личностных ресурсов, обновление форм общения с воспитанниками: от восприятия личности до взаимодействия с ней и оценки её успехов в щадящих и возвышающих личность формах. Личностно ориентированный гуманистический воспитательно-образовательный процесс обязательно предполагает субъект-субъектные отношения, взаимообмен и взаимообогащение, создание условий для саморазвития, проявления его разносторонней активности. Этот тип взаимодействия отличается от функционально-ролевой ориентации деятельности педагогов, при которой педагогическое воздействие направлено главным образом на преобразование когнитивной сферы воспитанников [2, с. 56].

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности, работает в зоне ближайшего развития не только воспитанника, преподавателя и воспитателя, но и училища, и системы обучения и воспитания в целом. Исходя из этого выделим приоритетные задачи деятельности педагогов-психологов в контексте гуманизации образования:

- активное распространение гуманистических ценностей;
- ориентация своей профессиональной деятельности на защиту прав и достоинства каждой личности, в том числе права на уважение, достойное существование, развитие, образование, творческую деятельность и психологическую безопасность;
- реализация главной цели психологической службы — психического здоровья воспитанников и педагогов, основу которого составляет полноценное психическое развитие;
- развитие индивидуальных особенностей всех субъектов педагогического процесса — их способностей, интересов, склонностей;
- создание благоприятного психологического микроклимата в училище, созданием для каждого воспитанника ситуации успеха;
- профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психофизическом и личностном развитии воспитанников [4, с 89].

Для реализации поставленных задач не нужны какие-то особые внешние условия, достаточно одного внутреннего ресурса — непрерывного развития личностного потенциала самого психолога.

В качестве основных видов деятельности педагога-психолога традиционно определяются диагностика, развивающая и коррекционная работа, консультирование, организационно-методическая деятельность. Важным направлением деятельности нужно считать психолого-пе-

дагогическое просвещение, так как просвещение формирует мировоззрение, развивает индивида как личность и формирует уровень духовности. Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности педагога-психолога, направленный на формирование у преподавателя или воспитателя, воспитанника, родителей, положительные установки на принятие информации, расширение понимания и кругозора в сфере психологии.

Таким образом, исходя из этого определения, психолого-педагогическое просвещение выполняет следующие задачи:

— формирование научных установок и представлений о психологической науке и практике;
— информирование субъектов по вопросам психологии;
— формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации воспитанников и в целях собственного развития.

Психологическое просвещение в первую очередь должно быть направлено на тех, кто в силу различных объективных причин оказался не готов к усвоению и применению психологических знаний в своей воспитательной и образовательной, и профессиональной деятельности [4, с. 97].

Таким образом, гуманистический процесс психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания формирует полноценные субъект — субъектные отношения между всеми участниками образовательного пространства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колесникова, И. А., Борытко, Н. М., Поляков, С. Д., Селиванова, Н. Л. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. 3-е изд., стер. М. Академия», 2017. С. 136.

2. Воробьева, К. Н. Антропологический подход к воспитанию // Педагогика, 2007. — № 5. — С. 55–58.

3. Лукьянова, М. И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М. И. Лукьянова. — Ульяновск: УИПКПРО, 2004. –440 с.

4. Медведская, Е. И. Отражение отношений учитель-ученик в сознании педагогов //Психология и школа — 2016. — № 3. — С. 87–100.

5. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Избранные пед. соч.: В 2 т. М.: Просвещение, 1976., Т. 1. — 237 с.

Смирнов Алексей Игоревич,
старший воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Аннотация. В статье рассматриваются концепции личностно-ориентированного подхода отечественных ученых. Приведены примеры развития личностно-ориентированной среды в условиях кадетского военного корпуса и её гуманистическая роль в развитии всесторонней и гармоничной личности.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, образовательная среда, личность, проект.

Smirnov Aleksey Igorevich

POSSIBILITIES OF IMPLEMENTING PERSON–CENTERED EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MILITARY CADET CORPS

Abstract. The article deals with the concept of personality-oriented approach of Russian scientists. Examples of the development of personality-oriented environment in the conditions of military cadet corps and its humanistic role in the development of a comprehensive and harmonious personality are given.

Keywords: person-centered approach, educational environment, personality, project.

Стратегической целью образования в кадетском военном корпусе является воспитание гармоничной и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Одним из инструментов достижения этой цели является личностно-ориентированное обучение. Цель данной статьи показать возможности лично-ориентированной технологии в условиях кадетского военного корпуса.

Личностно-ориентированный подход это одно из направлений гуманистической педагогики. Основной его принцип заключен в опоре на индивидуальность ребенка, его самобытность и самоценность. Цель личностно-ориентированного образования в том, чтобы помочь ученику максимально раскрыть его собственные способности, способствовать его саморазвитию и становлению.

Основоположники личностно-ориентированного подхода в образовании отечественные ученые Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская, В. В. Сериков и другие. В их подходах к личностно-ориентированному образованию есть некоторые различия. Так в концепции Ираиды Сергеевны Якиманской основная идея заключается в том, что ученик не субъект обучения, а носитель субъектного опыта. Ученик ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта. [1, с. 9] Роль обучения состоит в создании условий для раскрытия и развития индивидуальных познавательных возможностей ученика. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. [2, с. 31] Евгения Васильевна Бондаревская разработала теорию

личностно-ориентированного образования, компонентами которой являются: обоснование целей проектируемого образования в образе человека культуры [3, с. 1]. Она считала образование целостным культурно-образовательным пространством, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в культурном саморазвитии. Владислав Владиславович Сериков трактует образовательный процесс как комплекс личностно-ориентированных ситуаций, которые требуют от ученика проявления личностных функций, когда он сам находит проблему, противоречие, выражает несогласие с какими-либо утверждениями, находит причину и источник своей ошибки, ищет собственное толкование явления и пр. Современному обществу нужна личность — целостная, компетентная, способная к самостоятельным решениям. Личность формируется не научением и, вероятно, не с помощью урока как такового, а через самостоятельное осмысление того, как она живет, рефлексию своей жизненной ситуации, через преобразование ее, через преодоление коллизий детства, отрочества, юности, обретение веры в свои силы и умения сотрудничать [4, с. 6].

Несмотря на некоторые различия в подходах к личностно-ориентированному образованию, общей чертой их концепций является признание неповторимой индивидуальности ученика, которого надо не приводить к спланированному ориентиру, а развивать его личные способности, помогать выстаивать свой неповторимый путь саморазвития. Задача личностно-ориентированного обучения научить ребенка учиться.

В условиях кадетского военного корпуса личностно-ориентированное обучение воплощается в создании образовательной среды, обеспечивающей пространство для самореализации и самостоятельности воспитанников. Разносторонность развития личности достигается не только в расширении спектра образовательных услуг, но и в активном применении ресурсных возможностей онлайн-образования, позволяющих удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся и выстроить индивидуальные образовательные маршруты.

Формированию социального опыта воспитанников способствует применение проектных технологий. В кадетском военном корпусе проектная деятельность широко развита. Ежегодно реализуются проекты социальной помощи ветеранам, традиционным стал проект по поддержанию и восстановлению памятников героям Великой Отечественной войны. Кадеты ежегодно принимают участие и становятся организаторами социально значимых акций различного уровня. Происходит постоянное расширение партнерских связей с организациями города с учетом запроса учащихся и их родителей. Больше десяти лет в кадетском военном корпусе работает волонтерская команда. В этом учебном году наши волонтеры привлекли весь коллектив для участия в проекте Ленинградского зоопарка «Опека животных». Сотрудничеству детского и педагогического коллектива Корпуса способствует развитие органов самоуправления, которое представлено работой Совета чести кадет. Участие в нем открывает для воспитанников возможности развития личностных способностей.

Интересной инициативой кадет стал проект «Кадетский блог». Авторы идеи проекта кадеты пятого учебного курса. Суть проекта заключается в создании коротких видеороликов, описывающих жизнь кадетского военного корпуса с позиции воспитанников. Проект был поддержан педагогическим коллективом и с 2023 года команда «Кадетских блогеров» стала реализовывать этот проект. Так в пилотных видеороликах кадеты рассказывали о своем проекте, брали интервью у героя Специальной военной операции. Отдельным блоком этого проекта будет серия видеоинтервью с курсантами высших военных учебных заведений, выпускниками кадетского военного корпуса. Такая кадетская инициатива стала закономерным следствием развития в кадетском военном корпусе личностно-ориентированного обучения.

Современное развитие общества открывает возможности для личностного роста. Современному миру требуются не пассивные исполнители, а творчески развитые личности. Именно от школьного образования зависит, как будет развиваться личность: в результате простого накопления информации или развития гибкого мышления, способного приспосабливаться к меняющимся условиям современного мира. Поэтому так важно менять учебно-воспитательный процесс с авторитарного на гуманистический. Ключевым фактором перехода к гуманистическому образованию в кадетском военном корпусе является личностная направленность образовательного процесса, который основан на уважении личности и особенному вниманию к её индивидуально-психологическим особенностям. Каждому воспитаннику кадетского военного корпуса должно быть комфортно в созданной образовательной среде, способной удовлетворить различные запросы развивающейся личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / М. Сентябрь, 1996–96 с.

2. Якиманская И. С. «Разработка технологии личностно-ориентированного обучения»/ Вопросы психологии 1995–2, с. 31–41 https://koi.tspu.ru/koi_books/nikolskaya2/rtloo. htm (дата обращения: 19.01.2023).

3. Сетевая энциклопедия «Известные учёные» — проект Российской Академии Естествознания/ Бондаревская Евгения Васильевна https://famous-scientists.ru/12753 (дата обращения: 19.01.2023)

4. Личный сайт Владислава Серикова В. В. Сериков Ориентация на личность как принцип проектирования образовательных систем, 2006 https://vvserikov.blogspot.com/p/blog-page_18.html (дата обращения: 19.01.2023).

Сухорукова Анна Михайловна,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРИМЕР ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена возможностям применения в кадетском военном корпусе гуманистического подхода на примере проектной деятельности. Представлены примеры проектной деятельности на третьем, четвертом и пятом учебных курсах кадетского военного корпуса. Затрагивается вопрос о важности гуманно-педагогического мышления в образовательном процессе.

Ключевые слова: гуманно-личностный подход, гуманно-педагогическое мышление, проектная технология.

Anna Mikhailovna Sukhorukova

PROJECT ACTIVITIES AS AN EXAMPLE OF A HUMANISTIC APPROACH TO EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the possibilities of humanistic approach application in the cadet military corps on the example of project activities. Examples of project activities in the third, fourth and fifth academic years of military cadet corps are presented. The issue of importance of humanistic-pedagogical thinking in the educational process is touched upon.

Keywords: humanistic-personal approach, humanistic-pedagogical thinking, project technology.

Одной из главных задач кадетского военного корпуса является создание условий для комфортного развития личности каждого воспитанника. Эту сложнейшую задачу нельзя решить в рамках одного взвода или курса. Весь коллектив образовательной организации должен решать эту задачу. Коллектив нашего корпуса — это команда единомышленников, которые понимают, что только взаимодействие и взаимопомощь помогут в создании благоприятной образовательной среды, ориентированной на гуманно-личностный подход к каждому обучающемуся.

Автор гуманно-личностного подхода в образовании — российский педагог, кандидат педагогических наук, академик Российской академии образования Шалва Александрович Амонашвили. Его концепция гуманно-личностного подхода трактуется как возможность совместной развивающей деятельности детей и взрослых, основанной на взаимопонимании и личностном примере. Суть его подхода очень проста в теории: ребенка нужно любить во всех его проявлениях. «Надо одинаково любить и шалуна и послушного, и сообразительного и тугодума, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство». [1, с. 1]

Чтобы применить этот подход на практике, нужно со всей ответственностью подходить к переориентации педагогического состава учреждения от традиционно-авторитарных подходов к образованию на гуманно-педагогическое мышление. По мнению Ш. А. Амонашвили важным критерием гуманистической позиции педагога является умение принять ребенка таким, какой он есть, узнавать детей, глядя на мир их глазами и направлять детские стремления на познание мира и саморазвитие.

Образовательный процесс очень многогранен, а в условиях учреждения интернатного типа, коим является кадетский военный корпус, воспитательные моменты образовательного процесса являются непрерывными. Поэтому весь педагогический состав кадетского военного корпуса должен стремиться жить и работать с воспитанниками, руководствуясь принципом Ш. А. Амонашвили «Для того, чтобы ребенок перестроил свое поведение, ему нужны не только прочные знания нравственно-этических правил, сколько потребность жить и общаться с людьми, живущими по этим правилам». [2, с. 77]. Коллектив кадетского военного корпуса формирует образовательную среду таким образом, чтобы все воспитанники, чувствовали себя полноценными участниками образовательного процесса, следуя заветам Ш. А. Амонашвили, что каждый ребенок должен воспитываться в атмосфере комфорта и психологической безопасности. Действенным инструментом развития такой атмосферы в образовательном учреждении является совместная проектная деятельность воспитанников и педагогического состава. В кадетском военном корпусе действует целевая программа: «Социальная активность. Лифт к военной профессии» [3, с. 24]. В рамках этой программы на каждом учебном

курсе ведутся различные творческие, познавательные, культурные и волонтерские проекты. Практико-ориентированные проекты объединяют кадет разных курсов, и предлагают широкий спектр выбора личностного развития воспитанников. Проектная технология позволяет кадетам самостоятельно выбирать вид деятельности и социальные роли. Любой компонент учебно-воспитательного процесса можно преобразовать в проект и предоставить воспитанникам самостоятельность в его реализации. Когда проектная технология становится ведущей в учебно-воспитательном процессе, воспитанники не просто регулярно участвуют в реализации проектов, но и становятся их авторами. В таком случае познавательная деятельность учащихся становится мотивированной и целесообразной.

Примеры применения проектной технологии из опыта своей работы. В рамках профориентационного воспитания на пятом учебном курсе, стал проект «В поисках призвания». Кадетам пятого курса предстоит определиться с выбором дальнейшего обучения в военных вузах. Для решения этой задачи кадетам предложили реализовать собственный или групповой проект. Реализуя эти проекты, кадеты изготавливали агитационные материалы для будущих абитуриентов. Итоговые проектные продукты получились у всех разные. Это были: информационные плакаты, буклеты и даже мультфильм, посвященный Военно-медицинской академии. Это был полезный и познавательный опыт проектной деятельности для воспитанников.

На четвертом курсе воспитанники реализовали творческий проект «Ленинградская филармония». Проект посвящен восьмидесятилетию исполнения «7 симфонии» Дмитрия Шостаковича в блокадном Ленинграде. Итоговым продуктом проекта стал макет исторического здания Ленинградской филармонии. Реализуя проект, кадеты решили отразить в нём значение композитора Дмитрия Шостаковича и дирижера блокадного оркестра Карла Элиасберга, они поместили их изображения на крышу макета здания. Макет стал украшением библиотеки кадетского корпуса.

На третьем учебном курсе воспитанники реализовали проект «Отделение, достойное быть примером». Это курсовое состязание за звание лучшего отделения роты. Цель проекта: повышение успеваемости воспитанников. Длительность проекта — один учебный год. Итоговым продуктом проекта стало творческое подведение итогов в конце учебного года, на котором были выявлены лучшие отделения учебного курса. Победители выявлялись путем подсчета баллов по разработанным критериям. Данный проект разрабатывался и обсуждался на совете младших командиров роты. Кадеты восьмого класса активно включились в проект, самостоятельно оценивая свои возможности и предлагая различные варианты критериев оценивания. В результате все кадеты были заинтересованы в победе. Цель проекта была достигнута.

Реализация данных проектов, а также многих других осуществилась благодаря грамотному педагогическому сопровождению, и способствовала развитию у воспитанников творческого мышления и самостоятельности, уверенности в собственных силах и коммуникабельности.

Образовательный процесс, построенный на проектной технологии, помогает не только развитию детской самостоятельности, но и развивает гуманистические процессы внутри педагогического коллектива. Когда педагог видит в воспитанниках самостоятельных и неповторимых личностей, верит и поддерживает их идеи и стремления, стимулирует развитие познавательной активности, он и сам обогащает свой творческий, интеллектуальный и социальный опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амонашвили Ш. А. «В школу с шести лет»/ Москва, Педагогика 1986 г.

2. Амонашвили Ш. А. «Как живете, дети?» / Москва, Просвещение 1986 г.

3. Программа Развития ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» на 2021–2025 годы «Кадетский военный корпус — корпус успеха» http://www.spbkk.org/images/stories/docs/normativ/normativ_2020–2021/2021_Programma_razvitiya_21–25.pdf (дата обращения: 19.01.2023)

Усова Анна Евгеньевна,
старший преподаватель ОД (физическая культура),
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СПБКВК К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ В РАМКАХ УРОКОВ ФИЗИЧЕКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. В статье рассматривается влияние психологической подготовки кадетов на повышение мотивации воспитанников к занятиям спортом в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: психологическая подготовка, занятие спортом, воспитанники довузовских образовательных организаций.

Usova Anna Evgenievna

FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF THE STUDENTS OF THE SPBKWC FOR SPORTS WITHIN THE FRAMEWORK OF PHYSICAL CULTURE LESSONS

Abstract. The article examines the influence of psychological training of cadets on increasing the motivation of pupils to play sports in pre-university educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: psychological training, sports, pupils of pre-university educational organizations.

В настоящее время основой кадетского образования является военно-патриотическое воспитание и профильно-ориентированная подготовка, одной из составляющей которой является физическая культура и спорт, поэтому повышение мотивации кадетов к занятиям спортом требует внедрения в учебно-воспитательный процесс новых нестандартных методов психологической подготовки обучающихся.

Основополагающей задачей образовательной деятельности довузовских образовательных учреждений является: «развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости, воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию» [1].

Отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса обучающихся в кадетских училищах является патриотическое воспитание, формирование личностных качеств, предъявляемых профессией военного. Система воспитания основана на традициях русской армии, жизнедеятельность кадет базируется на дисциплине и налаженном распорядке, являясь отражением службы в армии [2].

Основными задачами физического воспитания в кадетском корпусе являются формирование высоких физических и морально-психологических качеств обучающихся с учетом их реальных потребностей, особенностей и характера подростков, физической подготовленности, применения новых методик и информационных технологий (социальные сети) для повышения интереса к занятиям спортом (спортивные секции, спортивно-оздоровительные мероприятия, регулярное участие в спортивных соревнованиях), что является важным фактором подготовки к военно-профессиональной деятельности.

Решение этих задач в условиях кадетского обучения требует поиска новых нестандартных методов подхода к психологической подготовке кадетов с учетом новых информационных технологий, способных усовершенствовать систему физического воспитания и повышение мотивации к занятиям спортом в рамках уроков физической культуры в кадетском корпусе.

Психологическая подготовка на уроке физической культуры включает:

— Повышение мотивации кадетов к систематическим занятиям физической культурой за счет положительного отношения к активной двигательной деятельности и привычке к физическим нагрузкам.
— Формирование психического склада личности учащегося с учетом его индивидуальных потребностей, особенностей направленности характера темперамента и интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств путем развития самостоятельности и активной жизненной позиции.
— Формирование потребности в движении за счет неоднократного чувства удовлетворения от самой двигательной активности и ее результатов.

Мотивация учащихся к занятиям спортом включает:

1. Повышение интереса к занятиям физической культурой (сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных и морально-волевых качеств).

2. Повышение удовлетворенности учащихся уроками физической культуры ее результатами.

3. Индивидуальный подход к учащимся с учетом их физической подготовленности и потребностей по интересам.

4. Дифференцированный подход к учащимся при дозировании физических нагрузок.

5. Использование игровых и соревновательных методов ведения урока, внедрение новых информационных технологий в учебно-образовательный процесс.

6. Конкретизация задач на уроке, повышение их значимости и результатов.

Немаловажным является собственное отношение педагога к проведению урока, его собственная увлечённость предметом, умение сделать его интересным, особенным.

Таким образом, повышение уровня мотивации учащихся кадетского корпуса к занятиям спортом в рамках уроков физической культуры включает следующее:

1. Систематическое проведение дополнительных занятий слабоуспевающими воспитанниками.

2. Проведение физкультурно-спортивных занятий, регулярное участие учащихся в спортивных соревнованиях разной направленности.

3. Ведение контроля физической подготовленности и посещаемости спортивных и физкультурно-массовых мероприятий учащимися.

4. Использование инновационных образовательных технологий, направленных на формирование здорового образа жизни, двигательной активности учащихся, совершенствование методов индивидуальной и групповой работы с учащимися.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Минобороны РФ от 30 октября 2004 г. N 352 «Об утверждении Наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации»: [Электронный ресурс] // Гарант. ру. URL: http:// base.garant.ru/6391601 (дата обращения 12.01.2023 г).

2. Чайка А. П. Развитие универсальных компетенций в системе формирования военно-профессиональной направленности воспитанников кадетского училища / А. П. Чайка// Вестник Оренбургского государственного университета. — 2021. — № 2 (230). — С. 46

Харитонова Наталья Михайловна,
педагог-психолог,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ — КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования психологической комфортности проживания и обучения в кадетском училище, определены факторы мешающие кадетам, обозначена роль педагогов в формировании психологической комфортности в училище, представлены результаты анкетирования кадет с целью изучения уровня удовлетворенности процессом жизнедеятельности в училище.

Ключевые слова: комфорт, удовлетворенность, психологический комфорт, образовательное учреждение, урок, образовательная и воспитательная среда.

Kharitonova Natalia Mikhailovna

PSYCHOLOGICAL COMFORT — AS AN IMPORTANT CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF TRAINING AND EDUCATION IN A CADET SCHOOL

Abstract. The article examines the issue of the formation of psychological comfort of living and studying in a cadet school, identifies factors that hinder cadets, identifies the role of teachers in the formation of psychological comfort in the school, presents the results of a questionnaire of cadets to study the level of satisfaction with the process of life in the school.

Keywords: comfort, satisfaction, psychological comfort, educational institution, lesson, educational and educational environment.

Строительство общества всегда начиналось с воспитания молодежи и сегодня как никогда важно укрепление военно-патриотического и гражданского самосознания у подрастающего поколения. Из стен нашего кадетского училища каждый год выходят выпускники, готовые продолжить нелегкий путь освоения военной профессии, чтобы однажды встать на защиту нашей Родины. Для развития личностного потенциала кадет в училище создана образовательная и воспитательная среда, но не менее важную роль играет психологический комфорт.

Комфорт — слово, заимствованное из английского языка, которое переводится как «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», авт. Н. М. Шанский). В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова, комфорт определен как условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. Существует три структурные составляющие комфортности**:** психологическая, интеллектуальная, физическая. Следует отметить, что каждый компонент важен для гармоничного личностного развития, но принцип психологической комфортности является ведущим, т. к. он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов. Психологический комфорт можно рассматривать как условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно и нет необходимости защищаться. Психологический комфорт — это межличностные отношения, а точнее совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Психологический комфорт способствует личностному развитию, когда мы спокойны мы легко усваивает новые знания, выполняем определенную работу, имеем возможность фантазировать и заниматься творчеством.

Что же такое психологический комфорт в кадетском училище? Любое дело начинается с постановки цели: развить, научить, привить, это не просто глагол, описывающий действие, за этими словами лежит глубокий смысл и большая работа всего коллектива в учреждении. Основной целью работы нашего учреждения является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, т. е. получение воспитанниками знаний. Полученные знания в итоге резюмируются в оценки, отраженные в аттестате и количество отличных аттестатов — это предмет гордости каждого образовательного учреждения. Ученик является главным объектом, вокруг и во имя которого создается образовательное пространство, поэтому говоря про психологическую комфортность мы в первую очередь имеем в виду комфорт для ученика. Психологический комфорт на уроке создает учитель и складывается он из разных составляющих: темп ведения урока, стиль общения педагога с учениками, наличие наглядной информации и т. д.

Психологическая комфортность, в образовательном учреждении закрытого типа, к которым относится кадетское училище, необходима не только для усвоения знаний. От уровня комфортности зависит физическое состояние и самочувствие детей, а значит и самореализация в повседневной жизнедеятельности. Воспитанники кадетского училища, это подростки от 10 до 18 лет проживающие на территории училища, а это значит, что на взрослых, находящихся рядом (воспитателях, классных руководителях, учителях предметниках и др.) лежит большая ответственность. На протяжении 7 лет, с 5 по 11 класс педагогический коллектив училища целенаправленно работает над формированием личности каждого кадета. Психологическое сопровождение периода адаптации в 5 классе к условиям жизни в учреждении закрытого типа, к новым требованиям в конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности в классных коллективах, развитие навыков коммуникации и стрессоустойчивости, оказание поддержки в период подготовки и сдачи экзаменов позволяют снять негативные эмоции, разрушающие здоровье детей.

Психологический комфорт, в любом учреждении, создают люди и речь не только про организацию пространства, но и про взаимодействие. Если рассмотреть факторы, формирующие здоровье человека, то мы увидим, что наследственность определяет 15–20%, здоровье, медицина и экология — по 10–15%, а окружающая среда — 50–55%. Что же входит в понятие «окружающая среда»? В первую очередь, это социум (друзья, круг общения, учреждение, где ребенок проводит большую часть времени). Живя в кадетском училище, дети и учителя находятся с утра до вечера в постоянном взаимодействии, где большая часть времени занята уроками. Следовательно, очень важно то, насколько урок как «окружающая среда» обеспечивает кадету и педагогу комфортное состояние. На уроках педагог создает ситуации успеха для кадет, формирует у ребят веру в себя и свои силы, учит преодолевать трудности, помогает развитию объективной осознанности. Задача педагога организовать образовательный процесс так, чтобы сложилась система мер по созданию психологического комфорта на уроке, это и наглядность в пространстве и взаимодействие и объём и стиль подачи информации и многое другое.

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта. Это декларируется в законе РФ «Об образовании». Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге — на его успеваемость. В Конвенции ООН о правах ребенка статья 28.2 гласит: «Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией».

Существуют различные ситуации, мешающие психологическому комфорту. У обучающихся в кадетском училище такими «мешающими» факторами являются: низкая мотивация к обучению, повышенная утомляемость, сниженный темп деятельности, повышенная потребность во внимании, повышенная двигательная активность, трудности в переключении с одной деятельности на другую.

Для того чтобы оценить комфортность проживания кадет на территории училища ежегодно педагоги-психологи проводят мониторинг удовлетворенности кадет процессом жизнедеятельности. Результаты данного мониторинга позволяют отследить динамику уровня комфортности по различным критериям и своевременно реагировать на изменение ситуации. В рамках данного мониторинга проводится несколько анкет, в том числе и анкета без указания фамилии и имени, т. е. анонимная. Результаты анонимного анкетирования подтверждают реальную обстановку и если посмотреть на цифры, то можно отметить:

1. Большинство кадет (74%–96%) отмечает, что им нравится учиться в училище.

2. Отношения с одноклассниками как дружеские характеризуют большая часть кадет (66%–87%) и только часть отмечает, что отношения зависят от ситуации.

3. Большинство кадет отмечают хорошие и уважительные отношения с воспитателем и классным руководителем (характеризуют их как строгих, но добрых, хороших, лучших, замечательных, мудрых).

4. Большинство кадет (78% — 86%) отмечают хорошие и уважительные отношения с педагогами-предметниками. Кадеты характеризуют педагогов как строгих, но справедливых, с желанием отмечают педагогов коммуникабельных, доброжелательных и веселых.

5. Большинство кадет оценивают свое эмоциональное состояние как хорошее (74%–82%). Удовлетворительное эмоциональное состояние отмечают 25%–32%, неудовлетворительное эмоциональное состояние отмечают 1%–8%.

6. Положительные эмоции у кадет вызывают: хорошие оценки, посещение секций, чаепития по выходным, общение с педагогами, кабинет психолога, разговоры по телефону с родителями, встречи с друзьями на увольнениях.

7. В пожеланиях по улучшению пребывания в училище кадеты пишут: сделать более разнообразной еду в столовой, почаще делать увольнительные, чтобы видеться с друзьями, больше свободного времени, увеличение времени для встреч на КПП.

Анализируя пожелания кадет, можно сделать вывод, что нашим воспитанникам не хватает ярких эмоций, которые так необходимы современным подросткам. Эмоции нам дарят зрительные образы, когда меняется визуальный ряд, вкус другой пищи, сладости, ощущение сопричастности к жизни семьи и друзей и др. Для того чтобы у кадет присутствовало ощущение комфорта необходима работа педагогов, воспитателей, классных руководителей, педагогов-психологов и всего коллектива образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баева И. А Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб, 2002.

2. Воробьева О. А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармоничного развития личности в образовательном учреждении нового типа. — Коломна. — 2000.

3. Ожегов С. И., Н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка. — Издательство «Азъ». — 1992.

4. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Н. М. Шанского. — М.: Издательство МГУ. — 1982.

Цветкова Екатерина Викторовна,
преподаватель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Одним из приоритетов развития образования является его гуманизация как развитие гармоничной и развитой личности кадета. Возможным путём реализации этого приоритета является проектная и исследовательская деятельность на уроках истории. Автор приводит примеры собственного опыта в этом направлении.

Ключевые слова: гуманизация, проект, исследование, кадет.

Tsvetkova Ekaterina Viktorovna

HUMANIZATION OF EDUCATION IN HISTORY LESSONS THROUGH PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES

Abstract. One of the priorities of the development of education is its humanization as the development of a harmonious and developed personality of a cadet. A possible way to implement this priority is project and research activities in history lessons. The author gives examples of his own experience in this direction.

Keywords: humanization, project, research, cadet.

Целью современного кадетского образования, наряду с другими, является формирование личности, всесторонне развитой, в будущем способной к самореализации и самообучению. Одним из приоритетов основного общего образования является его гуманизация.

В рамках кадетского образования гуманизм следует понимать как признание безграничности познавательных возможностей учащегося и его способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, приобщение к созданной обществом системе ценностей и в конечном итоге — приобщение к моральным устоям в пределах современного социума.

Новые образовательные стандарты дают прямое указание на необходимость духовного воспитания. У дисциплин гуманитарного курса, в этой связи, особая роль. Гуманистически ориентированная система образования включает в себя цели исторического образования, направленные на формирование мировоззренческих убеждений ученика, собственной позиции по отношению к историческому прошлому и настоящему.

Такая позиция не возможна без критического осмысления прошлого, без критического мышления.

Существует множество приёмов, позволяющих достичь данной методической цели. Один из них — проектная и исследовательская деятельность.

В современной литературе по управлению проектами можно выделить два основных подхода к определению проекта: системный и деятельностный. Системный подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата. Системный подход к определению проекта предопределяет основные его характеристики. Проекты могут быть разнообразными и многоплановыми. Однако все они имеют следующие общие характеристики:

— разовость — все проекты представляют собой разовое явление. они приходят и уходят, появляются и исчезают, оставляя после себя конкретные результаты;
— уникальность — нет двух одинаковых проектов. Каждый из них, независимо от его результатов, в своей основе имеет что-то неповторимое, характерное только для него;
— инновационность — в процессе реализации проекта всегда создается нечто новое;
— результативность — все проекты имеют вполне определенные результаты. Все проекты нацелены на получение определенных результатов, иными словами, они направлены на достижение целей;
— временная локализация — все проекты ограничены четкими временными рамками.

Все перечисленные характеристики взаимосвязаны и задают определенные рамки проекта, три его измерения, критерии, по которым можно оценить любой проект [1,10–11].

Как известно, одним из направлений проектной деятельности в рамках основного общего образования является написание исследовательских работ.

Залогом успеха кадета при написании исследовательской работы является выбор темы исследования: должен быть учтён интерес его и актуальность поставленного вопроса. Опыт показывает: тема должна сочетать в себе качества, казалось бы, противоречивые — быть узкой и глобальной одновременно. Узкой потому, что воспитанник должен поставить перед собой такую задачу, которую он может решить собственными силами и на основе той литературы, которая для него доступна и понятна. Глобальной — так как кадеты интересуются прежде всего такими проблемами, как, например, кто прав и кто виноват в исторических конфликтах, какова история того или иного явления в целом. Т. е. вопросами, актуальными для современной молодёжи в целом.

Воспитанник может самостоятельно сформулировать вопросы к прошлому, которые он считает важными, исходя из своего опыта постижения истории и жизни; сравнивать, сопоставить и систематизировать как данные источников, так и содержание исторической литературы; рассмотреть не одного, а хотя бы двух-трех собеседников-историков или несколько исторических источников; грамотно, в соответствии с поставленными вопросам делать выводы, правильно применять термины и понятия, не повторяя чужие слова и оценки. Если все это представлено в работе, то это означает, что проблемная задача кадетом решена. А значит, его историческое мировоззрение будет формироваться не на основе растиражированных исторических мифов, а как результат собственных представлений и выводов.

Можно привести достаточно большой перечень исследовательских работ, выполненных кадетами Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса за 10 лет моей работы с ними:

— Даниленко Александр, «Роль социальных сетей в жизни молодёжи», 2013 г.
— Пашин Вячеслав, «Моя Первая Мировая», 2014 г.
— Анисов Александр, «Утечка мозгов» как феномен российской науки», 2014 г.
— Хухрянский Максим. «Образ Ф. Ф. Ушакова в сознании кадет», 2014 г.
— Конев Николай, «Манипуляция общественным сознанием. Договор о ненападении: историческая и правовая оценка», 2015 г.
— Пашин Вячеслав, «Прадед в годы Великой Отечественной войны», 2015 г.
— Демский Роман, «Правда жизни и правда искусства», 2016 г.
— Маслов Владислав, Овчинников Никита. «Роль 90-й стрелковой дивизии в освобождении Ленинграда», 2016 г.
— Кальва Денис, Серёгин Никита. «Особенности морского кадетского образования первой половины XIX века (По воспоминаниям выпускников)», 2016 г.
— Копейкин Николай, «Medal of honor. Изменение исторической реальности», 2017
— Свищев Андрей, «Верещагин В. В. — летописец своей эпохи», 2018 г.
— Мусатов Александр, Красиков Елисей. «Откуда звёзды на погонах?», 2018 г.
— Красиков Елисей, Мусатов Александр. «Информационная война: опыт прошлого для настоящего», 2019 г.
— Мулявко Владимир, «Орден «Победа» № 2», 2019 г.
— Красиков Елисей, «Поколение победителей. Баллада о солдате», 2020 г.
— Новохатский Владимир «Первый директор Кадетского корпуса», 2022 и др.

Каковы цели такой деятельности? В первую очередь проектная деятельность даёт кадету почувствовать свободу. Свободу как единства права выбора и неизбежности ответственности за свой выбор. Автор под руководством преподавателя имеет возможность увидеть и услышать, как воспринимаются его исторические суждения и выводы аудиторией слушателей. Эта обратная связь делает процесс изучения истории «живым» и поэтому имеет мощный гуманитарный эффект. Умение самостоятельно мыслить даёт кадету ощущение внутренней сво-

боды, позволяет воспитывать свободных людей. В этом вижу особое значение исторического исследования и проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016–134 с.

Черников Сергей Сергеевич,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОПРОСУ ГУММАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СУВОРОВСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. В статье раскрыты вопросы субъект-субъектных отношений в процессе обучения и воспитания, обучающихся в суворовском военном училище. Рассмотрены некоторые методические приемы реализации основных направлений внедрения требуемого порядка в повседневной деятельности суворовцев.

Ключевые слова: обучение, воспитание, руководитель, воспитанник, дисциплина, повседневная деятельность.

Chernikov Sergey Sergeevich

DIFFERENTIATED APPROACH TO THE ISSUE OF HUMANIZATION OF THE LEARNING PROCESS IN THE SUVOROV COLLECTIVE

Abstract. The article reveals the issues of subject-subject relations in the process of education and upbringing of students studying at the Suvorov military school. Some methodological techniques for implementing the main directions of introducing the required order in the daily activities of Suvorov residents are considered.

Keywords: training, education, supervisor, pupil, discipline, daily activities.

Немалую роль в функционировании всей системы образования играет характер взаимодействия воспитателя с воспитанниками — интерактивная сторона общения. От степени реализации данной стороны общения во многом зависит эффективность решения повседневных задач коллектива. В училище основным показателем характера взаимодействия воспитателя и воспитанников является личная дисциплинированность руководителя и дисциплинированность подразделения в целом.

Проблема дисциплины в любой системе образования всегда выходит за рамки собственно теории руководства. В ней, как в фокусе, сходятся как минимум три основных фактора. Во-первых, это качество организации и управленческой деятельности в рамках самой системы. Здесь многое зависит от того, каким образом происходит объединение различных людей в систему, каким образом руководитель стремится добиться единства в их помыслах и поступках.

Во-вторых, проблема дисциплины — это психологическая проблема, связанная с проявлением определенных социально-психологических механизмов, таких как конформизм, традиции, динамические стереотипы и др. Их проявление носит, как правило, надындивидуальный характер и как бы вынуждает к определенным способам поведения и отношений, не всегда согласующимся с требованиями руководства.

В-третьих, в рамках этого вопроса представлены педагогические факторы, связанные с подготовленностью обучающихся к реализации своих функциональных обязанностей. Очевидно, что обученные и воспитанные обучающиеся будут совершенно иначе решать проблему «нормосообразного поведения», нежели воспитанники, у которых еще не сформировались представления и отношения.

Психологические аспекты дисциплинированности воспитанников

Дисциплиной называется строгое и точное выполнение воспитанниками требований установленных норм деятельности. Выделяют различные виды дисциплины: дисциплина строя, дисциплина урока, дисциплина дежурства и др. Все виды дисциплины отличаются по форме своего проявления, но имеют общие признаки, к которым относятся:

а) правовая оформленность норм и требований;

б) постоянный контроль за соблюдением этих норм;

в) возможность применения определенных санкций как за нарушение норм (взыскания), так и в целях строгого следования им (поощрения).

Поддержание высокой дисциплины всегда было одной из главных задач любого руководителя, ибо именно в этом во многом выражается его способность к руководству коллективом. Это связано с поиском наиболее эффективных путей обеспечения соответствия между требованиями норм и реальным поведением воспитанников. Решение данной проблемы предполагает соблюдение целого ряда условий. Ключевым выступает понимание руководителя сути рассматриваемой проблемы, а именно: кто и в какой форме предъявляет нормативные требования воспитаннику.

Сущность этого вопроса обусловлена тем, что сами нормы по своему происхождению носят социальный характер. Все основные требования создаются не в подразделении, а в вышестоящих структурах управления. Поэтому процесс соотнесения общих норм и реального поведения воспитанников данного конкретного подразделения совсем непрост. От его организации во многом зависят качество и эффективность функционирования всей системы руководства в подразделении.

Для решения данного вопроса возможны два основных варианта действий. В первом случае главным выразителем требований является сам руководитель. Он владеет инициативой в деле поддержания порядка в подразделении, выступает в роли «высшего арбитра» для всех проявлений активности воспитанников. В этом случае в деятельности руководителя по воспитанию обучающихся на первый план выходит решение следующих задач:

- поддержание порядка организуемой деятельности путем конкретных указаний или предписаний относительно стабильного порядка действий;

- обеспечение требуемой организации повседневной деятельности и быта личного состава;
- упорядочение среды обитания воспитанников, совершенствование материально-технических условий быта.

Такие действия способны привести к поддержанию в подразделении требуемого уровня исполнительности и организованности. Но в итоге руководитель становится в определенной степени «заложником» собственной активности, ибо любое ослабление внимания к тому, что происходит в подразделении, чревато возникновением в поведении воспитанников тех или иных отклонений.

В другом случае в качестве механизма предъявления норм могут быть рассмотрены требования воспитанников к себе и своим товарищам. И тогда стержневым процессом дисциплинированности выступает самопостроение индивидуального поступка каждым отдельным воспитанником. В этом случае именно всесторонняя готовность воспитанника к применению норм в своих текущих действиях и может быть рассмотрена как дисциплинированность.

Доктор психологических наук Э. П. Утлик в своих исследованиях выявил психологическую структуру дисциплинированности, включающую три блока:

1) дисциплинарная компетентность воспитанника;

2) мотивационный блок;

3) характерологический блок (рис. 1).

Дисциплинарная компетентность включает такие особенности личности, которые позволяют воспитаннику уверенно ориентироваться в нормативных ситуациях, а также экономно и произвольно выполнять действия и приемы по реализации установленных требований. Важнейшими характеристиками дисциплинарной компетентности воспитанника выступают:

знание воспитанниками своих обязанностей;

осознание необходимости высокой организованности и постоянного соблюдения установленного порядка;

умение прогнозировать и предвидеть последствия того или иного поступка.

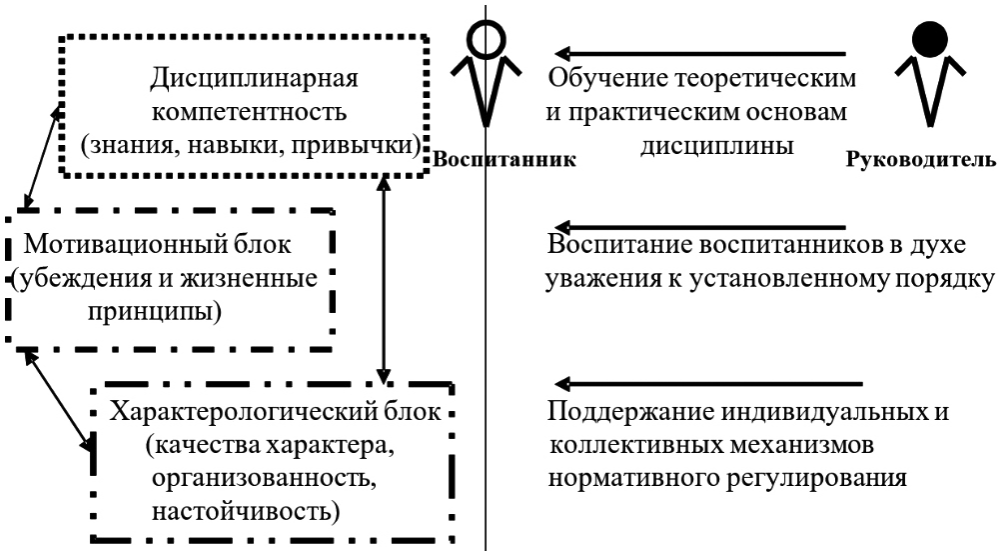


Рис. 1 — Психологическая структура дисциплинированности и ее формирование (по Э. П. Утлику)

Мотивационный блок включает убеждения и жизненные принципы, которые в личностной форме закрепляют уважение требований руководящих документов и уставов, признание

своих обязанностей, чувство внутренней ответственности. Важное место в этой структуре принадлежит любви к порядку — положительному эмоциональному отношению к достижениям в этой области, мерам, направленным на совершенствование порядка.

Мотивационные характеристики деятельности находят свое непосредственное проявление в эмоциях воспитанников. О наличии положительной мотивации свидетельствуют положительные эмоции воспитанника, проявляемые в ситуациях дисциплинированного поведения. В тоже время, в повседневной деятельности есть немало источников, вызывающих у воспитанников отрицательно окрашенные эмоции (угнетенное состояние, разочарование, тревога, беспокойство и др.), которые отрицательно сказываются на быте и препятствуют проявлению дисциплинированности.

Однако, длительность и степень подавленности у различных воспитанников не одинаковы. Человек с крепкой нервной системой легко справляется с неблагоприятной ситуацией и быстро адаптируется к существующей обстановке. Напротив, у воспитанников с ослабленной нервной системой негативные эмоции сохраняются в течение длительного периода, что обуславливает снижение их дисциплинированности. Поэтому каждому руководителю необходимо внимательно относиться к воспитанникам, создавать предпосылки для предотвращения нервных срывов.

Характерологические компоненты включают качества характера, которые обеспечивают внутреннюю организованность, способность противостоять трудностям и всякого рода помехам, самообладание, настойчивость в следовании принятым правилам. Характерологические звенья дисциплинированности тесно связаны с содержанием социально-психологическими условиями быта и наиболее эффективно проявляются в трудных ситуациях. Выделяют качества воспитанников, которые обеспечивают организованность его поведения в изменчивой предметно-вещественной среде — это психологическая устойчивость и закалка, и качества, гарантирующие социально-психологическую стойкость — невосприимчивость дезорганизующих влияний других людей [3].

В результате взаимодействия воспитанника и требований общества к его поведению складывается самоконтроль поведения, как осознание и оценка собственных действий. В зависимости от уровня развития дисциплинированности самоконтроль может быть трех видов.

Первый вид — поверхностный (грубый) контроль воспитанником своих взаимоотношений в коллективе. Воспринимая обстановку, он выдвигает на первый план частную, сиюминутную потребность. Ошибки собственного поведения не анализирует, считая его безупречным. Прежде всего, регистрирует недостатки поведения других. Вследствие односторонности анализа взаимоотношений человек либо вовсе не корректирует свои действия, либо делает это неадекватно, что не обеспечивает благоприятного завершения данной ситуации и служит предпосылкой нарушения установленных норм поведения.

Второй вид — более глубокий самоконтроль. Он обеспечивает правильное поведение за счет постоянного сопоставления своих действий с эталонными (нормированными требованиями, наставлениями). При этом, когда возникает рассогласованность во взаимоотношениях с другими воспитанниками, углубленный самоконтроль позволяет воспитаннику правильно оценить свое поведение и понять причины ошибок других, если они допущены в общении. С учетом такой информации он корректирует свое поведение и активно подавляет отрицательные эмоции.

Третий вид самоконтроля — высший, который дает возможность прогнозировать свое поведение с учетом последствий, которые могут возникнуть в конкретной ситуации. В данном случае предвосхищаются изменения в позициях и эмоциональных состояниях тех вос-

питанников, которые имеют низший или средний уровень самоконтроля и в ходе развития ситуации не могут осознать всех особенностей взаимоотношений [2].

Человек, обладающий высшим видом самоконтроля, постоянно анализирует не только свое эмоциональное состояние, но и состояние окружающих, с которыми контактирует, учитывает их реакцию на свои слова и действия. Вот почему важная предпосылка дисциплинированного поведения воспитанника — это его умение оценивать свои поступки с точки зрения достижения целей коллективом. Известный педагог А. С. Макаренко подчеркивал, что дисциплинированным человеком мы имеем право называть только такого, который всегда, при всяких условиях сумеет выбрать правильное поведение, наиболее полезное для общества и найдет в себе твердость продолжать такое поведение до конца, несмотря ни на какие трудности и неприятности [1].

Для того, чтобы это стало возможным, с воспитанниками должна проводиться большая работа по обучению и воспитанию, направленная на формирование в сознании каждого из них устойчивой системы оценочных критериев. Естественно, это требует от руководителей значительных педагогических усилий. Зато вся дальнейшая деятельность дисциплинированного воспитанника проходит под знаком самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности. Такой способ реализации нормосообразности получил название «сознательной дисциплины», так как в данном случае основным фактором регуляции деятельности выступает сознание самих воспитанников.

Однако и у данного способа есть свои скрытые стороны. В качестве основного можно назвать тот факт, что предъявление требований распространяется воспитанниками не только на себя, но и на окружение. Причем в поле действия требовательности попадают и сами руководители подразделений. Такое пристальное внимание воспитанников требует от руководителя строгого соблюдения всех требований и указаний. Как правило, это приводит к возникновению некоторой напряженности в отношениях между воспитанниками и руководителем. Получив определенные права, руководители начинают рассматривать требования достаточно односторонне — это то, что нужно требовать с воспитанников, но не обязательно выполнять самому.

Как видим, проблема дисциплины не только правовая, но и психолого-педагогическая. Следование нормам поведения не приходит вместе с текстом требований и указаний. Это достаточно длительный и сложный процесс изменения сознания воспитанников, да и самого руководителя, в ходе которого достигается реальное согласование механизмов предъявления взаимных требований и взаимных обязательств по основным вопросам деятельности. При этом обсуждаются не сами нормы требований и указаний, а те психолого-педагогические механизмы и процедуры, с помощью которых может быть достигнуто наиболее эффективное доведение норм и их реализация в конкретном коллективе.

Наибольшее внимание исследователей и практиков вызывают случаи отклонений от требований норм, иначе говоря, нарушения дисциплины. При этом, анализируя причины нарушений дисциплины, исследователи выделяют, как правило, две группы: причины, определяемые недостатками в руководстве коллективом, и причины, связанные с личностью нарушителя. Первую группу составляют:

- низкая требовательность руководителей к воспитанникам;
- неумение младших командиров поддерживать твердый, требуемый порядок в коллективе;
- упущения в воспитательной работе, ослабление внимания к быту воспитанников, к их нуждам и запросам, к вопросам соблюдения норм довольствия и сохранения здоровья.

Как правило, все это связано с недостатками работы руководителей разного уровня. Вторую группу причин образуют личностные особенности воспитанников. Среди них:

- слабое знание руководящих документов о порядке и правилах поведения;
- недостаточный уровень подготовки для выполнения обязанностей;
- отрицательные черты характера (зазнайство, эгоизм, строптивость, стремление продемонстрировать независимость, низкая сознательность);
- нервные расстройства и психические заболевания, чрезмерная эмоциональная возбудимость, недостаточное физическое развитие.

Одним из главных условий укрепления дисциплины в коллективе является работа по поддержанию требуемого порядка. Она определяет очень многое в жизни и деятельности воспитанников, вырабатывает у них привычки правильного поведения, влияет на образ мышления, делом убеждает в целесообразности тех или иных поступков. Анализ практики работы передовых руководителей позволяет выделить некоторые методические приемы реализации основных направлений внедрения требуемого порядка в жизнь. Ими являются:

- личная примерность самих руководителей;
- высокая требовательность в вопросах соблюдения правил вежливости со стороны всех воспитанников;
- строгая персональная ответственность каждого воспитанника за порученное дело;
- сочетание широкой разъяснительной работы с высокой требовательностью в вопросах выполнения обязанностей;
- систематическое изучение и пропаганда передового опыта работы по утверждению требуемого порядка;
- сочетание высокой требовательности с постоянной заботой об удовлетворении нужд и запросов воспитанников;
- согласованность усилий руководителей, общественных организаций по содержанию, времени, способам и методам работы в наведении требуемого порядка и др.

Обеспечение согласованного взаимодействия в коллективе осуществляется на базе оптимального (с точки зрения интересов коллектива) распределения нагрузки. При постановке задач группе или отдельному воспитаннику важно исходить из имеющихся различий в уровне подготовленности, в физических данных, а также из реализации таких качеств, как инициативность, трудолюбие, смекалка. Как известно, нет ни одного человека равного другому по широкому перечню личностных характеристик, и это предопределяет такую организацию взаимодействия в коллективе (группе), при которой осуществляется взаимодополнение индивидуальных вкладов и обеспечивается большая результативность в работе.

Важно акцентировать внимание на характере нагрузок и постоянно формировать понимание того, что большую тяжесть должны инициативно принимать на себя воспитанники, у которых больше сил, знаний, способностей.

Руководителю нужно все время напоминать воспитанникам об этом, организуя оптимальное распределения задач между членами коллектива.

Для принятия эффективных решений требуется достаточный объем информации об обстановке в группе, о социально-психологических процессах, происходящих в коллективе, о готовности воспитанников к выполнению конкретных заданий. При четкой постановке индивидуальных задач (с учетом дозирования нагрузки) и при соответствующем контроле деятельность руководителя будет способствовать укреплению дисциплины в коллективе.

Еще одним направлением укрепления дисциплины является работа по формированию высокой требовательности в коллективе. При этом наиболее сложная психологическая труд-

ность — это учет индивидуальных особенностей воспитанников при предъявлении им требований. Ведь очевидно, что разные люди по-разному могут реализовывать одни и те же требования. В то же время руководитель призван предъявлять ко всем единые требования. Как же совместить эти два условия?

Практика показывает, что наиболее сложно решается данная проблема применительно к отношениям руководителя с воспитанниками различных периодов обучения (рис. 2). Одни руководители считают, что требовательность должна быть постоянно высокой.



Рис. 2 — уровень требовательности руководителя в зависимости от времени обучения воспитанника

Условно такую зависимость можно представить на схеме в виде горизонтальной прямой линии в системе координат: срок обучения в коллективе — уровень требовательности. Другие сначала предъявляют к молодому воспитаннику высокий уровень требований, а затем начинают делать скидку на срок обучения. На схеме это можно изобразить в виде линии, которая, взяв начало на довольно высоком значении, постепенно приближается к минимальному.

Сторонники первой точки зрения обращаются, как правило, к требованиям руководящих документов, поскольку общеизвестно его положение о постоянном поддержании высокой требовательности руководителя к коллективу. Сторонники второго подхода предлагают при предъявлении требований учитывать психологические факторы взаимоотношений в коллективе. По их мнению, у воспитанника, проучившегося больше времени, есть уже определенные заслуги перед коллективом, и это создает определенный механизм психологической защиты. Благодаря этому, требовательность к опытному воспитаннику предъявляется на заниженном уровне. Новичок такой психологической защитой не располагает. Более того, он еще не успел раскрыть себя с положительной стороны, не сумел приобрести необходимые качества. Естественно, возникает некоторое недоверие к данному человеку. И если он допускает даже не очень большое отступление от норм, он должен быть наказан.

Какая же из представленных позиций верна? Как это ни парадоксально, но ошибочны обе. Ведь речь необходимо вести не столько о мере и строгости требований в данный конкретный момент, сколько об определенной системе в предъявлении справедливых требований. А справедливость как раз и обусловливает то, чтобы за равную оплошность в повседневной деятельности опытный воспитанник и неопытный отвечали по-разному. Мы вправе более строго спросить с опытного.

Руководителю необходимо не только хорошо знать, что надо требовать от воспитанника, но и понимать, когда и как предъявлять требования. При этом важно занять правильную педагогическую позицию, позволяющую реализовывать принцип справедливости. Анализируя свой 20-летний педагогический опыт, А. С. Макаренко сформулировал следующее «золотое правило» требовательности: как можно больше уважения к человеку, как можно больше требований к нему [1]. Графически такая позиция может быть изображена в виде двух параллельных прямых (рис. 3).

Обе эти линии характеризуют подъем, повышение как требовательности, так и уважения. Для дела укрепления дисциплины принципиально важно, чтобы с первых дней обучения новичка в коллективе величина требований была умеренной. Но не менее важно, чтобы уровень предъявляемых требований постоянно повышался.



Рис. 3 – динамика уважения и требовательности по «золотому правилу» А. С. Макаренко

Невыполнение этого условия приводит к разрушению веры у воспитанников в справедливость. Тогда перекосы в дисциплинарной практике становятся обычным делом, возрастает напряженность во взаимоотношениях. Это условие имеет ключевой характер в вопросах налаживания процесса укрепления дисциплины, а значит и основу в образовательном процессе [2].

Таким образом, стоит отметить, что качественно организованная система воспитательной работы, а также наличие необходимых условий для ее успешного функционирования убеждают, что организация может не только подготавливать обучающихся к будущей специальности, но и выполнять свою важную, на сегодняшний день, для нормального развития общества, задачу, которая заключается в усвоении необходимых ценностей суворовцами и в формировании у них культурных и интеллектуальных знаний в процессе обучения, ориентированного на воспитании нового всесторонне развитого поколения [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Макаренко А. С. «Педагогическая поэма»/ Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская — М.: ИТРК, 2003. — 736 с.

2. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. под общ. ред. Б. Бархаева, Москва, Воениздат, 2011 г.

3. Утлик Э. П., Поручкина С. М. Взаимосвязь психологических особенностей и профессионального самоопределения подростков // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2015. № 1.

4. URL: http: www// bookool.ru /Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева Теория и методика воспитания. Конспект лекций.

Честнова Дина Шамильевна,
преподаватель,
ФГКОУ «Казанское Суворовское военное училище

МЕТОД «ГРУППОВОГО ПАЗЛА» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Точно так же, как головоломка представляет собой набор различных частей, которые собираются вместе, чтобы составить полную картину, метод группового пазла представляет собой набор тем, которые будут полностью разработаны учащимися, прежде чем собраться вместе, чтобы составить законченную идею. Этот тип стратегии совместного обучения позволяет отдельным лицам или небольшим группам брать на себя ответственность за подтему более крупной темы. После изучения и развития своей идеи каждый человек или небольшая группа несут ответственность за то, чтобы передать ее остальным членам группы или класса.

Ключевые слова: гуманизация образования, групповая работа, метод группового пазла, совместная работа, эффективный метод обучения, иностранные языки

Chestnova Dina Shamilyevna

THE «JIGSAW TECHNIQUE» METHOD FOR THE IMPLEMENTATION OF COOPERATION TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS A FACTOR OF HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. Just as a jigsaw puzzle is a collection of various pieces that come together to make a complete picture, the jigsaw method of teaching is a collection of topics, which will be fully developed by students before coming together to make a complete idea. To be more specific, this type of cooperative learning strategy allows individuals or small groups to become responsible for a subcategory of a larger topic. After researching and developing their idea, each individual or small group then has the responsibility to teach it to the rest of the group or class.

Key words: humanization of education, group work, jigsaw puzzle, teamwork, effective learning method, foreign languages

Известно, что мировоззрение — это система взглядов, ценностей, принципов, убеждений, мировосприятия и место человека в нем. Гуманизация представляет собой процесс реализации мировоззренческих принципов, в основе которых лежат уважение и забота о людях, вера в их большие возможности для самосовершенствования. Формы проявления гуманизации очень разнообразны и возможны на всех уровнях общества, от семьи до государства. Жизненные позиции человека формируются на основе его мировоззрения. Гуманизация образования — направленность процесса образования на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, улучшение взаимоотношений личности и об-

щества. Гуманизацию образования необходимо рассматривать как многоуровневую систему от дошкольного до высшего и дополнительное

Актуальность процесса гуманизации обусловливает необходимость использования новых современных концепций и технологий образования, влияющих на мировоззрение, формирование, развитие и саморазвитие личности.

Для гуманизации образования, а также эффективной реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к формированию коммуникативных универсальных учебных действий и осуществлению личностно-ориентированного подхода должны быть использованы такие формы работы на уроке, которые способствуют «активизации» ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности. Одной из таких форм работы является групповая работа, которая нашла отражение в работах отечественных ученых (Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, Г. А. Китайгородская, Е. С. Полат, Н. Ф. Адилова, Н. Ю. Пахомова и др.) и зарубежных исследователей (Д. Браун, Д. Хармер, Р. Славин, Э. Аронсон, С. Торнбэри, Д. Скривенер, М. Эсфандиари, П. Найт и др.). Групповую работу на уроке иностранного языка определяют как форму организации учебно-познавательной деятельности, предполагающую временную вовлеченность двух и более учащихся для выполнения учебного задания, основанного на принципах сотрудничества и стимулировании использования иностранного языка по собственной инициативе. Из этого следует, что цель групповой работы не сводится к конечному результату выполнения задания, целью также является развитие умения следовать принципам общения и сотрудничества.

На ряду с такими формами групповой работы как «дискуссионная пирамида», метод проектов, метод станций, кейс-стади, ролевая игра, «мозговой штурм» и техника аквариума, «метод мозаики»/«групповой пазл» является эффективным методом обучения, который способствуют активизации учебно-познавательной деятельности, мотивации учащихся на творчество и самостоятельность в их деятельности, развитию умений сотрудничества, развитию умений формулировать и высказывать свою точку зрения, развитию умений находить свои подходы к решению проблем. Активные методы обладают значительным потенциалом для формирования и дальнейшего развития коммуникативных УУД, поскольку учащиеся являются субъектами учебной деятельности и активно используют иностранный язык в процессе речевой деятельности.

Групповой пазл — это метод обучения, при котором учащиеся также выступают в роли учителей, так как они развивают независимые знания о части темы, которые они передают своим одноклассникам.

В конце 1950-х годов в Америке происходила десегрегация государственных школ. В 1954 году решение Верховного суда Соединенных Штатов по делу Браун против Совета по образованию ввело юридическое требование об объединении государственных школ, постановив, что разделение школ делает их по своей сути неравными. Фактическая интеграция была болезненным процессом, который длился годами. В школах царили драки, дискриминация и преступления на почве ненависти. Группы сторонников превосходства белой расы и полные ненависти белые студенты терроризировали новых студентов. Это мешало учащимся чувствовать себя в безопасности в своих школах и наносило ущерб всем их способностям к обучению. Студенты часто с трудом могли сидеть вместе в одной комнате без происшествий, не говоря уже о совместной работе. Это создало проблему для учителей, учащихся, родителей, сообщества и страны, поскольку целое поколение учащихся было отвлечено от учебы безудержной ненавистью и дискриминацией. Именно в это время были привлечены психологи, чтобы посоветовать школам, что делать, чтобы решить эту проблему. В 1971 году доктор Эл-

лиот Аронсон был нанят для консультирования школьного округа Остина, штат Техас, о том, как разрядить проблемы враждебных классов и недоверия между учениками. В то время Аронсон был психологом в Техасском университете в Остине и применил психологический подход, чтобы решить проблемы в классах. Конкуренция среди студентов стала чрезвычайно высокой. Вскоре стало понятно, что соревновательный характер в классе побуждает учеников насмехаться друг над другом и дискриминировать тех, кто отличается от них, чтобы они могли подняться выше в статусе. Чтобы противостоять этой проблеме, студентов поместили в диверсифицированные группы, чтобы они работали вместе, что позволило уменьшить атмосферу конкуренции. Ученики с трудом приспосабливались к смешению национальностей в классе. Аронсон создал атмосферу для расширения сотрудничества и снижения сопротивления работе друг с другом, предлагая задания, которые сделали каждого члена группы одинаково важным. Ученики должны были быть внимательны и получать много информации от других членов группы, что позволяло каждому члену группы добавить небольшую часть общей картины и быть важным для группы. Это научило учеников полагаться друг на друга и снизило их конкурентное отношение друг к другу, потому что им нужно, чтобы все в их группе преуспевали, потому что их оценка зависит от других учеников.

Используется двойная групповая структура: с общими ключевыми группами и с экспертными группами. Сначала ученики индивидуально работают над темой раздела, затем углубляют и обсуждают ее до общего уровня знаний в экспертных группах. Затем они информируют своих одноклассников в основной группе об их тематическом разделе, а их одноклассники информируют их о соответствующих тематических областях. Этот метод известен в англоязычном мире как метод «Пила» (Jigsaw). «Пила» является символом этого «распиливание» темы на несколько частей, над которыми затем работают отдельные учащиеся. В ходе урока учащиеся снова собирают «кусочки головоломки» — отсюда и немецкое название «Групповая головоломка» (Gruppenpuzzle).

Как и при любом групповом занятии, учитель делит учащихся на группы по четыре-пять человек. Количество групп должно основываться на количестве подкатегорий, соответствующих общему уроку. Затем каждой группе будет предоставлена подкатегория для совместных исследований и разработок. Как и в случае с индивидуальным подходом, каждая группа создаёт презентацию и делится ею со всем классом. Работа в группах по методу группового пазла проходит в несколько этапов:

1. Домашняя группа (группы). Участники получают исходную информацию (несколько минут чтения материала в индивидуальной работе/возможно в партнерской работе), затем они формулируют проблемы (составляют вопросы, отмечают ключевые слова)

2. Экспертные группы. Эксперты из каждой отдельной группы встречаются для уточнения уровня знаний и занимаются переработкой своих конкретных тем из ранее прочитанных материалов.

3. Возвращение в домашние группы. Эксперты вместе со своей командой информируют остальных о своей подобласти, и наоборот.

Во введении учитель представляет предметную область, объясняет процесс метода и разделение общего предмета на отдельные подобласти. Тема сначала прорабатывается индивидуально. С помощью материалов, подготовленных преподавателем по каждой предметной области (которые несколько раскрываются наводящими вопросами), каждый ученик, прежде всего, самостоятельно отрабатывает свое содержание. Все учащиеся, работавшие над одной и той же темой, встречаются в «группе экспертов». Они обсуждают то, что узнали, вносят свои соответствующие выводы, проясняют возникающие вопросы между собой и поддержи-

вают друг друга на пути к тому, чтобы стать «экспертами» в этой теме. Затем группа экспертов решает, как лучше всего передать свои знания одноклассникам, для чего делаются наброски или специально отмечаются определенные места. На последнем этапе снова встречаются основные группы. Теперь задача состоит в том, чтобы синоптически произвести совместно разработанный конечный продукт на основе знаний отдельных экспертов. Для этого есть несколько возможностей: например, метод концептуальной карты или нарисованный плакат.

Есть много преимуществ использования метода головоломки в классе. Во-первых, в большинстве случаев учащиеся, которые берут на себя ответственность за свое обучение, лучше усваивают материал. Будучи активными учениками, студенты непосредственно погружаются в информацию и материал, что способствует более глубокому пониманию этого материала.

Когда учащимся предоставляется возможность внести свой вклад в группу, они также приобретают жизненные навыки, такие как общение и работа в рамках графика. Этот метод также способствует сотрудничеству и обсуждению, а также стратегиям самомотивированного обучения. Учащиеся, работающие вместе, учатся задавать вопросы, чтобы прояснить свое понимание, и давать критическую обратную связь соответствующим образом. Кроме того, метод группового пазла на уроках иностранного языка эффективен в двух таких важных когнитивных навыках как решении проблем и анализе.

«Недостатком» этого метода является необходимость большого объема подготовки. Создание полезных самообучающихся материалов для учеников занимает много времени и необходимо несколько тестов на занятиях, прежде чем материалы будут оптимально сформулированы.

Независимо от типа используемого метода группового пазла, все учащиеся должны быть оценены по всем подкатегориям в конце урока, чтобы учитель знал, какой материал может потребоваться повторить учителю. Эта оценка также предназначена для того, чтобы убедиться, что все учащиеся получили понимание всего содержания, а не только своей экспертной части головоломки. В большинстве случаев учитель, скорее всего, выставит каждому ученику свою индивидуальную оценку, основанную на его оценке. Однако для метода «группового пазла» учитель может взять индивидуальный балл каждого учащегося и усреднить его с другими членами небольшой группы. Затем каждый член небольшой группы получит это среднее значение в дополнение к своему индивидуальному баллу. Это помогает гарантировать, что все студенты работают совместно, чтобы преподавать материал и нести ответственность друг перед другом. Этот метод подсчета очков больше подходит для старших классов и для учащихся с полным пониманием своей роли в работе в группе по методу группового пазла.

Доказано, что каждый раз, когда кому-то предоставляется возможность преподавать информацию, он лучше понимает материал. Метод группового пазла, независимо от того, используется ли он на индивидуальном уровне или на уровне совместной группы, предоставляет такую возможность взаимного обучения. Студенты вкладывают средства в то, за что они несут ответственность за преподавание и за то, что они изучают, что углубляет их знания и применение навыков. Метод головоломки — ценная образовательная стратегия, которую можно эффективно использовать на уроках иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галочкина Л. Н. Игровые методы на уроках английского языка // English: прил. к газ. «Первое сент.». — 2011 [Электронный ресурс]. — URL: http://eng.1 september. ru/article.php?ID=201000905.

2. Климонова Г. Н. Опыт организации групповой работы на уроках // Эйдос: интернет-журнал. — 2008 [Электронный ресурс]. — URL: http://eidos.ru/journal /2008/1218. htm.

3. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. шк., 1986. — 103 с.

4. Мочкаева И. А. Технология организации групповой работы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2015. — № 4. — С. 54–57.

5. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. — Ростов н/Д.: Феникс; — М.: Глосса Пресс, 2010. — 640 с.

Шмырев Иван Викторович,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»,

Шмырева Анна Анатольевна,
к. ф.-м. н., старший преподаватель,
ВМПИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО И ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается гуманизация образования, в частности кадетского и военного с точки зрения общего процесса гуманизации общества, государственного управления, формирования гуманного мировоззрения, развития и саморазвития личности будущего офицера. Показаны современные направления гуманизации кадетского и военного образования. Доказана важность поиска новых подходов, ведущих к личностно-ориентированному образованию.

Ключевые слова: гуманизация кадетского образования, гуманизация военного образования.

Shmyrev Ivan Viktorovich,
Shmyreva Anna Anatolievna

THE MAIN DIRECTIONS OF HUMANIZATION OF CADET AND MILITARY EDUCATION

Annotation: The article discusses the humanization of education, in particular cadet and military education, from the point of view of the general process of humanization of society, public administration, the formation of a humane worldview, the development and self-development of the personality of a future officer. Modern directions of humanization of cadet and military education are shown. The importance of searching for new approaches leading to student-centered education has been proved.

Key words: humanization of cadet education, humanization of military education.

1. Введение

В реалиях современного мира роль вооруженных сил чрезвычайно велика и ее невозможно переоценить. Даже рассматривая глобальные проблемы, такие как ограниченность или отсутствие в некоторых регионах природных ресурсов, в частности теплоносителей, нехватка в некоторых областях питьевой воды, последствия изменения климата, появление новых опасных заболеваний и т. д. может привести как к локальным, региональным или глобальным конфликтам, так и к большему сотрудничеству при этом призывая военных вносить свой вклад способами, которые пока неясны и точно выходят за рамки традиционных ролей.

Раскрывая более полно потенциал, способности и возможности каждого и использую сильные стороны можно говорить о готовности эффективно решать появляющиеся задачи.

Что представляет собой процесс гуманизации? В крайнем своем проявлении гуманизация — это вопрос признания общей человечности своих противников и включения их в свои моральные рамки. Рассмотрение противника как находящегося вне сообщества, в котором действуют моральные нормы, может ослабить психологические ограничения против агрессии и узаконить насилие.

Гуманизация мышления военных может дать максимальные результаты, учитывая, что именно они всегда оказываются вовлеченными в различные чрезвычайно сложные и конфликтные ситуации. Индивидуализация, способность к нестандартным и неординарным решениям, возможность охватить проблему максимально полно и широко дадут возможность более правильного принятия различных решения. С большим понимание взять и нести ответственность за себя и доверенных тебе людей.

Как показывают многочисленные исследования и опыт, ключевыми факторами формирования инновационной экономики являются наука, образование и человеческий капитал, направленный на созидание, распространение и использование новых знаний. Человеческий капитал как совокупность способностей, знаний, навыков, опыта, а также ценностей, взглядов, принципов, этических норм, отражающих интеллект и мировоззрение человека, во многом определяет, какие инновации будут создаваться, где и как они будут использоваться [1].

Целью гуманизации общества и государственного управления является благо человека. А это значит, что главной ценностью, основой мировоззрения должен стать человек. Государственные решения должны быть направлены на заботу и поддержку людей, развитие их способностей, создание социальных, экономических, материальных и нравственных условий для полноценной жизни и самореализации. Особую роль в инновационной экономике играют творческие способности как новые знания, инновации как продукты творчества [2].

Гуманизация кадетского и военного образования как результат процесса гуманизации общества и государственного управления должна ориентировать образовательный процесс на формирование гуманного мировоззрения, развитие и саморазвитие личности военного, а главное, на все творческие способности человека, поскольку творческая деятельность способствует процессу социального развития и саморазвития личности военнослужащего [3–4].

В статье рассмотрены тенденции гуманизации образования, определена роль среднего и высшего учебного заведения и степень их участия в процессе гуманизации [5]. Доказана необходимость использования новых подходов, современных концепций и технологий обучения, таких как антропология, управление знаниями, управление креативностью, способствующих процессу социального развития и саморазвития личности.

Гуманизация образования — направленность образовательного процесса на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, улучшение взаимо-

отношений личности и общества. Гуманизация образования провозглашает благо человека первостепенной целью образовательной деятельности.

Гуманизация образования в кадетских корпусах и военных вузах означает встраивание в военную систему личности педагога и обучающегося.

Цель статьи рассмотреть управленческие решения необходимые для гуманизации кадетского и военного образования, обеспечения определенной преемственности образовательного процесса и определить современные тенденции.

2. Методология

В качестве основного метода исследования проблемы гуманизации использован системный подход, позволяющий рассматривать многоуровневую систему: гуманизация общества — гуманизация государственного управления — гуманизация образования. С этих позиций образование рассматривается как следующая система: вход — учебный процесс — выход. Проведено исследование, целью которого было определить влияние кадетских корпусов и высших военных учебных заведений на карьеру их выпускников, формирование их мировоззрения.

2.1. Гуманизация системы образования

Известно, что мировоззрение — это система взглядов, ценностей, принципов, убеждений, восприятия мира и места человека в нем. Гуманизация представляет собой процесс реализации одного из мировоззренческих принципов, в основе которого лежат уважение и забота о людях, вера в их большие возможности к самосовершенствованию. Формы проявления гуманизации весьма разнообразны и возможны на всех уровнях общества, от семьи до государства.

Жизненные позиции человека формируются на основе его мировоззрения. Следует отметить, что в развитом обществе со сложной структурой большое влияние на этот процесс оказывает идеология, отражающая отношение человека к обществу, в котором он живет, и его суждения о правительстве и его политике. Идеология тесно связана с политикой, являющейся частью государственной системы. Реализация того или иного здания зависит от государственного строя.

Все сильнее ощущается потребность в гуманизации государственного управления. Благо человека — конечная цель любого общества и его управления.

Государственное управление определяет состояние общества, оказывает влияние на социальные, экономические, политические, демократические, духовные, нравственные условия жизни людей, объединенных в государство. Таким образом, гуманизация государственного управления, направленная, прежде всего, на человека, предопределяет гуманность общества. Развитие гражданского общества, как объекта государственного управления, будет все более и более связано с гуманизацией.

Гуманизация государственного управления в Российской Федерации находит выражение в таких направлениях и формах деятельности органов государственной власти, как гуманизация труда; поддержка малообеспеченных слоев населения; поддержка инвалидов; развитие многосторонних отношений между государством и гражданским обществом; вовлечение населения в управление (самоуправление) и другие.

Социально-экономические преобразования, происходящие в России в начале XXI века, и гуманизация государственного управления требуют существенного изменения подходов к образованию, в частности гуманизации образования на всех его уровнях. Поэтому на современном этапе развития нашей страны одним из важных направлений гуманизации государственного управления является гуманизация образования.

Гуманизация образования — направленность процесса образования на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, улучшение взаимоотношений личности и общества. Гуманизация образования провозглашает благо человека первостепенной целью образовательной деятельности. Таким образом, цель государственного управления, совпадающая с целью гуманизации образования, должна реализовываться на всех его уровнях.

Формирование и развитие личности происходит под влиянием различных факторов и условий. Наиболее важными исследователи считают природные данные, социальные и культурные факторы.

Среди них важное место занимает образование.

В основе процесса гуманизации образования лежит концептуальный тезис о приоритете личности в обучении, формировании ее гуманного мировоззрения и развитии творческого потенциала.

Гуманизацию образования необходимо рассматривать как многоуровневую систему от дошкольного до высшего и дополнительного образования, в основе формирования которой лежит принцип гуманизма.

Применительно к системе кадетского и военного образования гуманизация должна охватывать как систему в целом, так и отдельные ее виды: техническое, экономическое, управленческое образование.

В российской и зарубежной практике наиболее распространенными формами гуманизации государственного управления в образовании являются: внедрение инклюзивного обучения, расширение образовательного пространства, возможности обучения инвалидов. Актуальность процесса гуманизации обуславливает необходимость использования новых современных концепций и технологий образования, влияющих на мировоззрение, формирование, развитие и саморазвитие личности.

2.2. Гуманизация кадетского и военного образования

Выпускник любого кадетского корпуса и военного ВУЗа должен обладать не только совокупностью профессиональных знаний, умений, навыков, но и иметь определенные ценностные, этические установки, то есть мировоззрение. В то время как среднее и высшее образование достаточно успешно дает знания, решения другой части проблем в ходе обучения значительно сложнее. Ключевыми факторами формирования мировоззрения являются условия внешней среды: семья, школа, состояние гражданского общества, идеология, политика, культура многонациональной России и др. Как показали исследования, роль среднего образования и высшей школы в решении этой задачи пока незначительна.

Однако, именно кадетские корпуса и военные ВУЗы, особенно обеспечивающие некоторую преемственность, могут влиять на качественные характеристики своих выпускников: их ценностно-этические установки, убеждения, мировоззрение, позиционирование во внешней среде, развитие умственных способностей и др.

Гуманизация кадетского и военного образования ориентирует учебный процесс на развитие личности кадет и военнослужащих, самообучение, самовоспитание, самовыражение, что предполагает использование в обучении конвенциональных подходов, особенно в преподавании естественно-научных дисциплин, и поэтому роль образовательного учреждения трудно переоценить.

Кадетские корпуса и высшие военные учебные заведения как систему образования можно представить следующим образом: вход — учебный процесс — выход.

Влияние военного ВУЗа на «вход» минимальный. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), на основании которых осуществляется набор абитуриентов, предполагают, что в ВВУЗ поступают абитуриенты, способные к данному типу образования. Тем не менее, ВВУЗ может оказывать косвенное влияние на «поступление», воздействуя на дошкольное и школьное образование через специализированные детские кружки, классы, колледжи и т. п., готовя будущих абитуриентов к получению военного образования.

Прекрасные результаты получаются, если в военный ВУЗ поступают абитуриенты из кадетских корпусов. Такие абитуриенты понимают систему, она не вызывает у них внутреннего отторжения и им проще сосредоточиться на получении конкретных знаний и навыков.

Что касается влияния ВВУЗа на «выход», то здесь большое значение имеет обратная связь. Получение отзывов о выпускниках с мест их службы позволяет значительно усилить влияние на качественные характеристики будущего офицера, на формирование того имиджа, который мы хотим видеть на «выходе».

Теперь рассмотрим степень влияния учебного заведения на учебный процесс.

Учебно-методическое обеспечение этого процесса является наиболее отработанной технологией, позволяющей приобрести необходимые компетенции, знания, навыки. Известно, что государственные стандарты считаются ограничениями в этой области. Но следует также отметить, что образовательные стандарты, на основании которых обеспечивается учебный процесс в ВУЗах начиная с третьего поколения, дают большую самостоятельность в преподавании тех или иных учебных дисциплин, так как их принятие входит в компетенцию Ученого совета.

На наш взгляд, перспективным является как постоянное совершенствование государственных стандартов, так и предоставление большей самостоятельности учебным заведениям.

Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что среднее и высшее образование находится под жестким контролем государства через соответствующие органы управления. Перспективным направлением в процессе развития гражданского общества является общественно-государственный контроль. В настоящее время различные ассоциации по развитию государственного и муниципального управления предусматривают осуществление такого контроля в своих уставах.

Возникает принципиальный вопрос — есть ли гарантия, что на «выходе» из военного ВУЗа, при выполнении всех требований стандартов, инструкций и т. п., даже получив диплом с отличием, офицер был подготовлен успешно.

Для повышения роли кадетских корпусов высших военных учебных заведений в гуманизации образования необходимо использовать современные концепции и технологии обучения, влияющие на развитие и саморазвитие личности, обратить особенное внимание на гуманитарные дисциплины, вводить дисциплины из новых областей знаний. Среди новых областей знаний, появившихся в последние годы, особый интерес вызывает антропология, управление знаниями, управление творчеством, которые способствуют формированию гуманного мировоззрения, развитию отношений личности и общества, творческих способностей.

Исходя из фундаментальной цели государственного управления — гуманизации, считаем важным актуализировать эти направления в образовании.

2.3. Антропология и ее влияние на формирование гуманного мировоззрения

Антропология — это область научного знания, изучающая закономерности и способы взаимодействия человека с его социальной и природной средой в условиях различных культурных систем.

Антропологические исследования позволяют понять единую природу и многообразие человека, способов его существования. Они помогают ответить на очень важный вопрос — можем ли мы жить дружно вместе, не разрушая друг друга, а развивая общую культуру общества или культуру конкретной организации? Обострение проблемы взаимодействия личности и общества, повышает роль и значение антропологии, которая дает возможность понять, как жить и взаимодействовать в культурно разнородной среде, осознать, что культуры и люди взаимно обогащают друг друга.

Антропология помогает полноценно жить в социально сложной среде, расширяет горизонты взаимодействия, оказывает влияние на формирование гуманного мировоззрения, в основе которого лежит уважение и забота о человеке.

Поэтому в последние десятилетия в структурах управления различных организаций, особенно коммерческих, появляется все больше специалистов-антропологов.

Российское правительство и российские компании в последнее время также привлекают антропологов к различным исследованиям, особенно в исследовательских центрах [6].

Слово антропология — (от греческих слов антропос — человек и логос — понятие, учение, слово, разум) впервые употребил Аристотель. Этим словом древний мудрец обозначал область знаний, объектом изучения которой была духовная сторона человеческой природы. В этом значении этот термин просуществовал более 1000 лет. Сейчас антропология как наука в целом изучает происхождение и историческую эволюцию человека. Есть два достаточно развитых основных направления общей антропологии физическая и организационная [7].

Организационная антропология как одна из самостоятельных отраслей науки рассматривает вопросы воздействия на объект управления и взаимодействие людей с учетом антропологических особенностей этого объекта. Поэтому иногда административную антропологию также называют антропологией организации.

Рассмотрение культуры как доминирующей силы, регулирующей все отношения между людьми и сложными социальными системами, стало основой организационной антропологии. Понимание организационной антропологии невозможно без объяснения основных закономерностей культуры вообще, ее функций, факторов развития, взаимодействия культур, развития символических систем и т.д.

Трудно представить, как можно эффективно управлять военной организацией или формированием, не считаясь с менталитетом, установленным порядком, традициями, обычаями и другими составляющими организационной структуры.

Процессы глобализации, миграция населения, культурное многообразие кадров еще больше обостряют проблему взаимоотношений. Формирование гуманного мировоззрения выходит на первый план как фактор, влияющий на эффективность организационной деятельности, становится задачей управления. Культура современной армии наряду с другими должна включать в себя ценности, ориентированные на заботу и уважение ко всем военнослужащим независимо от их культурного разнообразия; провозгласить терпимость как основу сотрудничества.

В связи с этим в образовательном процессе наметились следующие тенденции. В учебных дисциплинах, дающих знания о человеке, а их более двух сотен, увеличивается доля знаний по антропологии.

2.4. Управление знаниями и развитие творческих способностей

Креативность как объект управления представляет собой деятельность по генерации идей с целью создания инновационных продуктов, услуг, технологий, деятельность по решению не-

стандартных задач, разработке оригинальных, более эффективных решений существующих проблем, а также созданию новых возможностей в различных видах деятельности. активность.

Исследователи выделяют два типа способностей: познавательные, отвечающие за усвоение знаний, опыта, и творческие способности, позволяющие человеку создавать совершенно новые духовные и материальные объекты.

Психологи утверждают, что творческими способностями обладают все люди с рождения. Однако Дж. Гилфорд в 1950 г. в своем выступлении перед американским психологическим сообществом обратил внимание на то, что, хотя творческие способности присущи всем людям, у некоторых людей их больше [8].

Удачное природное сочетание различных способностей определяют способности человека в той или иной сфере деятельности. Высокий уровень одаренности называется талантом, который представляет собой особые природные данные, выдающиеся способности, проявляемые человеком в той или иной сфере деятельности (наука, управление, политика и т.д.). Существует расхожее мнение, что одной из составляющих таланта в любой сфере является способность человека творить новое — творчество (лат. creatio — созидание) или творческое мышление. Иными словами, высокий уровень одаренности всегда предполагает наличие способности к творческой деятельности.

Может сложиться впечатление, что творческими способностями обладают только талантливые люди, обладающие особыми природными данными. Однако под способностями понимаются не только природные данные, но и потенциальные возможности человека, которые можно развить на основе приобретения необходимых знаний, опыта, способностей. Умение означает способность что-либо делать, приобретаемое знанием и опытом, а умение — способность, созданная привычкой, повторением, упражнениями.

Навыки, знания и умения, лежащие в основе творческих способностей в разных сферах деятельности, различаются. Соответственно, их высокий уровень в одной из областей не гарантирует высокий уровень творческих способностей в другой.

Современные исследователи сходятся во мнении, что творческие способности представляют собой совокупность познавательных и личностных характеристик, включающих творческое мышление, а также особую внутреннюю мотивацию, чуткость к проблемам, открытость новым идеям, творческое воображение, интуицию и т.

Современная армия требует постоянного поиска новых идей и решений, что вызывает необходимость управления креативностью, создания особой организационной культуры. Большую роль в этом играет мотивация. Она должна быть направлена на обеспечение условий для творческой работы, создание организационной среды, стимулирующей творчество, поощряющей творческое поведение, дающей возможности саморазвития и обучения.

В кадетских корпусах и военном образовании могут быть успешно реализованы некоторые методы для развития творческих способностей вследствие того, что кадеты и курсанты постоянно находятся в учебных заведениях и их графиком учебы и отдыха можно управлять. Такие методы как предоставление кадетам и курсантам времени для реализации творческих проектов, создание игровых площадок, в том числе для различных спортивных занятий в течение дня, организацию зон отдыха, дизайн учебного пространства, стимулирующий сотрудничество и обмен знаниями, проведение различных мастер-классов и т.д. [9].

Процесс обучения основан на обмене знаниями, опытом и умениями. Поэтому многие методы развития креативности направлены на развитие организационных коммуникаций, особенно неформальных горизонтальных коммуникаций, группового и сетевого взаимодействия.

Поддержание связи с научно-практическим кругом профессионалов, участие в различных конференциях — распространенные формы и способы обучения и создания знаний, которые способствуют повышению креативности в повседневной учебе и созданию инноваций.

Мастерская — это активная форма обучения, позволяющая развивать новые идеи и систематизировать знания, путем интенсивного обмена опытом между участниками. Этот достаточно новый метод вполне может быть применим для организации групповой работы над творческими заданиями.

3. Заключение

Гуманизация кадетского и военного образования требует изменения подхода к образовательной деятельности, ее направленности на развитие и саморазвитие личности, приоритеты общечеловеческих ценностей, улучшение взаимоотношений личности и общества.

Гуманизацию образования необходимо рассматривать как многоуровневую систему от кадетского к высшему и дополнительному профессиональному образованию, краеугольным камнем которого является формирование принципа гуманности.

Военное учебное заведение средне-профессионального и высшего образования может оказать самое сильное влияние на процесс обучения. Гуманизация образования предполагает необходимость разработки новых учебных программ, новых учебных дисциплин, направленных на развитие личности будущего офицера, на приоритеты общечеловеческих ценностей, совершенствование взаимоотношений государства и гражданского общества. Среди новых областей знаний, появившихся в последние годы, особый интерес вызывают антропология, управление знаниями и управление творчеством. Развитие и преподавание этих дисциплин будет способствовать формированию гуманного мировоззрения, развитию отношений личности офицера и общества, творческих способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Смирнова, В. (2016). Разработка Концепции управления знаниями. Управление, 2, 44–48.

2. Ильиных С.А. (2014). Социально-экономическая антропология: специфика предмета в контексте гуманизации образования. Журнал гуманизации образования, 4, 22–27.

3. Гегель, Г.В. Ф. (1997). Энциклопедия философских наук. Том 3. Москва: Издательство Идея, с. 471.

4. Чепеленко, К. О. (2017). Пространство гуманизации непрерывное образование. Известия Саратовского университета, 17.

5. Игнатович, А. (2016). Гуманизация процесса обучения в высших учебных заведениях. Открытый журнал практики исследования социального поведения, 1 (2), 5–7.

6. Баба, М. (2012). Антропология и бизнес: влияние и интересы. Журнал бизнес-антропологии, 1 (1), 20–71.

7. Смирнова, В. (2016). Разработка Концепции управления знаниями. Управление, 2, 42–43.

8. Гилфорд, JP (1950). Творческий подход. Американский психолог, 5 (9), 444–454.

9. Филатова М. и Смирнова В. (2016). Управление творческой деятельностью. Как организовать творческий процесс в компании. Германия, Саарбрюкен: LAP LAMBERT Academic Publishing, стр. 85–87, стр. 89–91.

Ярышева Гулия Назымовна,
к. п. н., преподаватель,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА

Аннотация. В статье представлены разные научные трактовки понятия «образовательное пространство», рассматриваются его педагогические возможности. Образовательное пространство системы довузовского военного образования выступает как социокультурный контекст активизации субъектной позиции личности кадета, а важнейшим его инструментарием является гуманитаризация.

Ключевые слова: гуманизация, гуманистические ценности, образование, гуманистическая направленность личности, образовательное пространство.

Yarysheva Guliya Nazymovna

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE PRE–UNIVERSITY MILITARY EDUCATION SYSTEM IN THE FORMATION OF THE HUMANISTIC ORIENTATION OF THE CADET'S PERSONALITY

Abstract. The article presents various scientific interpretations of the concept of «educational space», its pedagogical possibilities are considered. The educational space of the pre-university military education system acts as a socio-cultural context for activating the subjective position of the cadet personality, and its most important tool is humanitarization.

Keywords: humanization, humanistic values, education, humanistic orientation of personality, educational space.

Ведущей общепедагогической идеей, представляющей собой основу концепции современного образования, является идея её гуманизации. В условиях современной образовательной практики необходимо обращение к общечеловеческим ценностям, к идеалам гуманистического обучения и воспитания, поскольку в педагогическом процессе имеет место быть утерянным главное — то, что характеризует форму любой человеческой деятельности — сам человек. Актуальной остается проблема формирования гуманистической направленности личности кадета, определяющей его отношение к себе и окружающим на основе общечеловеческих ценностей.

Специфика формирования гуманистической направленности личности кадета состоит в выявлении роли образовательного пространства системы довузовского военного образования как социокультурного контекста активизации субъектной позиции личности. Социокультурный контекст обеспечивает взаимосвязь элементов образовательной системы довузовского военного образования, выступает в качестве интегратора совместной деятельности, общения и отношений кадет, преподавателей, воспитателей, родителей, общественности.

Под «образовательным пространством» понимается существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию личности и её социализации. Возможно и внутреннее формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого [5].

Н. М. Борытко социокультурное образовательное пространство понимает как специально организованную педагогическую сферу, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности учащегося. При этом характерными признаками пространства выступают его протяженность, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, его выделенность из среды, обязательно воспринимаемая воспитанником субъективно.

Два процесса — осмысление (наделение ценностей смыслами) и осознание (формулирование смыслов в ценности), встречаясь, образуют пространство субъектности человека, его ценностно-смысловую сферу. Субъектное пространство выделяется рядом признаков: во-первых, субъектному пространству присуща целостность, согласованность элементов (JI. И. Новикова); во-вторых, субъектное пространство — это идентичность человека в его социокультурном окружении, идентичность «охраняет» согласованность и индивидуальность опыта; в-третьих, субъектное пространство — всегда результат работы человека над собой, выстраивание системы смыслов (внутреннего смыслового поля) [2].

А. Я. Данилюк отмечает, что воспитание человека культуры как цель личностно ориентированного образования может быть вполне реализовано только культурологическим образованием, то есть таким, в котором слово, речь, мысль о культуре воплощаются в научно организованной системе — интегральном образовательном пространстве [3].

Образовательное пространство рассматривается как педагогическая категория (J1. И. Новикова) и как условие развития личности (Н. JI. Селиванова); синонимом пространства выступает категория «поля»: поле значений (объективно существующее особое социальное измерение, создаваемое совокупной деятельностью человечества), поле ценностей и поле смыслов (обращенность к смыслу, требующему осуществления, и ценностям, требующим реализации) (Н. М. Борытко).

Таким образом, в научных исследованиях под образовательным пространством сегодня понимают:

- пространство, в котором происходят процессы образования, обучения, воспитания (Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик, JI. И. Новикова);
- часть среды, в которой действует определенный педагогически сформированный образ жизни (Ю. С. Мануйлов, Ю. П. Сокольников);
- динамическую систему взаимосвязанных педагогических событий, создаваемую усилиями социальных субъектов различного уровня (Н. М. Борытко, В. Г. Бочарова, Д. В. Григорьев);
- результат деятельности созидательного и интеграционного характера (А. Я. Данилюк, Н. JL Селиванова);
- образовательную систему (О. В. Гукаленко).

Образовательное пространство мы определяем как средство формирования гуманистической направленности кадета, которое включает образовательные события и выполняет следующие функции: ориентировочную (открывает новые перспективы формирования гуманистической направленности военной деятельности); познавательную (побуждает к принятию кадетами норм и ценностей в деятельности военнослужащего); социально-развивающую

(развивает направленность личности на нейтрализацию негативных проявлений в окружающей действительности).

Проведенный анализ позволяет констатировать, что образовательное пространство системы довузовского военного образования характеризуется рядом педагогических возможностей, включающих, во-первых, психологические стимулы, активизирующие потребность кадета в саморазвитии и востребующие его личностные проявления; во-вторых, когнитивные и ценностно-смысловые модели поведения человека, выступающие для кадета источником новой информации, социокультурных норм, ценностей, образцов личностного саморазвития; в-третьих, процессуальные возможности для свободной творческой самореализации кадета, апробации ее ценностей, смыслов, убеждений для достижения жизненных целей и удовлетворения образовательных потребностей.

Педагогические возможности выступают в роли средства обеспечения субъектной активности личности в пространстве, задают тенденцию самодетерминации и саморазвития личности. Возможности образовательного пространства отличаются от его факторов потенциалом более высокой личностной активности, детерминации поведенческой активности субъекта не столько стимулами и факторами пространства, сколько собственными потребностями и целями. Понимание пространства через категорию «возможности» позволяет определять образовательное пространство как систему возможностей для саморазвития личности.

Важнейшим инструментарием гуманизации образовательного пространства системы военного образования, в частности кадетского, по мнению Л. В. Евсеевой, является его гуманитаризация. Для эффективности данного процесса необходимо выполнение следующих требований: расширение теоретической части обучения за счет выявления гуманитарной части в поле изучаемых предметов при определении их содержания, улучшение преподавания гуманитарных предметов с упором на ценностные ориентации, конкретизация в этом направлении инструментальной и методологической базы обучения для максимального воздействия на процесс формирования нравственных качеств и духовных потребностей кадет [4, с. 111].

Сохранение ценностей возможно через формирование новой четырехслойной модели навыков будущих военных специалистов, где на глубинном уровне находятся «экзистенциальные навыки», которые могут быть универсально применимы на протяжении всей жизни человека. Они включают способность ставить цели и достигать их, самосознание, способность к саморефлексии, способность учиться. Внешний уровень составляют контекстные, узкоспециальные навыки, которые развиваются и применяются в конкретном военно-профессиональном контексте [6].

Таким образом, специфика формирования гуманистической направленности личности кадета состоит в определении образовательного пространства как социокультурного контекста активизации субъектной позиции личности. Решение проблемы формирования гуманистической направленности личности связано с созданием условий, способствующих самопознанию, самообразованию и самореализации личности. Все это способствует развитию конструктивных взглядов на окружающий мир, переосмыслению собственных нравственных установок, учит контролировать и направлять свои эмоциональные и поведенческие реакции, быстро приводить себя в состояние психологического и нравственного комфорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. / Бондаревская, Е. В. — Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2015.

2. Борытко, Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока / Н. М. Борытко, О. А. Мацкайлова; науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2002. — 131 с.

3. Данилюк, А. Я. Теоретико-методологические основы интеграции в образовании: (Опыт теоретической дидактики): автореф. дис. … канд. наук / А. Я. Данилюк. — Ростов-на-Дону, 1997. — 27 с.

4. Евсеева Л. В. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации // Человек и образование. — 2021. — № 1 (66). — С. 108–112

5. Кружилина, Т. В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями: автореф. дис. … докт. пед. наук / Т. В. Кружилина. — Магнитогорск, 2002. — 48 с.

6. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха: пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с.

7. Ярышева, Г. Н. Роль образовательного пространства колледжа в формировании гуманистической направленности личности студента / Г. Н. Ярышева // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 1. — С. 47–50.

Раздел 2

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авченко Марина Вячеславовна,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище

ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА: ГУМАНИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос дегуманизации педагогического процесса, связанный с влиянием цифровых технологий. Приведены плюсы и минусы современной цифровизации образования. Рассматривается развитие личности с использованием комплекса педагогических средств, включая современные цифровые технологии.

Ключевые слова: образование, гуманизация, цифровизация, информация, интернет.

Avchenko Marina Vyacheslavovna

TRANSFORMATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE USSURI SUVOROV MILITARY SCHOOL: HUMANIZATION AND DIGITALIZATION OF EDUCATION

Abstract: the article deals with the issue of humanization of the pedagogical process associated with the influence of digital technologies. The pros and cons of modern digitalization of education are given. The development of personality with the use of a complex of pedagogical means, including modern digital technologies, is considered.

Keywords: education, humanization, digitalization, information, Internet.

В википедии понятие гуманизм (от латинского humanus, означает человечный), рассматривается как построение гуманного человеческого общества, где главной ценностью является жизнь человека и все блага нацелены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной [1].

Все в мире меняется, человечество больше и больше обрастает плодами цивилизации. Когда-то люди оставляли информацию на бумаге только с помощью ручки, потом появились печатные машинки, затем — компьютеры с текстовыми редакторами. Когда-то передать ин-

формацию на большое расстояние можно было только через письма, потом появились телеграф и телефон, а затем и интернет с его многочисленными возможностями. Каждое новое поколение всё больше и больше находится в интеграции с цифровой средой [4]. У обучающихся вырабатываются цифровые привычки и образовательным системам уже сейчас приходится приспосабливаться к ним. Глобальная цифровизация Уссурийского суворовского военного училища началась с 2011 года. У каждого обучающегося появился ноутбук, в классах появились автоматизированные рабочие места преподавателей и воспитателей, была проведена локальная сеть, поставлены электронные киоски и интерактивные доски с проекторами. Для упрощения организационных задач, автоматизации управления процессов и соответственно контроля, была установлена LMS школа (комплексная электронная система, которая обеспечивает все потребности учебного заведения в средствах управления обучением). Базовый набор возможностей LMS «Школа»:

— электронный дневник;
— электронный классный журнал;
— домашние задания;
— система электронной отчетности;
— расписание занятий (автоматическое и ручное);
— учет поступления и движения (Кадры, Учащиеся);
— прием электронных заявок на поступление;
— учебный план и тематическое планирование;
— Электронная зачетка (промежуточные итоги);
— Информирование (Вопрос-ответ, Объявления, Мероприятия).

Дополнительные возможности LMS «Школа»:

— web-сайт учреждения с «Электронным дневником»;
— электронный информационный киоск;
— видео-урок (дистанционное обучение);
— электронная библиотека;
— система управления контролем доступа;
— электронное меню столовой.

Электронный школьный дневник (объективный контроль знаний ребенка благодаря доступу к данным через сайт или информационный киоск):

— посещаемость;
— расписание занятий;
— домашнее задание (электронный дневник);
— оценки (электронная зачетка);
— записи специалистов и др.

Данная система управлением обучения направлена в первую очередь на контроль процессов и результатов обучения в училище. Обучающийся не сможет ничего скрыть от родителей. Раньше можно было спрятать дневник, исправить оценку, умолчать о замечании. С «Электронным журналом», с выставленными в нем оценками, замечаниями родители могут ознакомиться в течении рабочего дня. Таким образом о самостоятельности обучающегося в решении возникшей проблемы приходится забыть.

Помимо этого, в училище в большей степени стали пользоваться возможностями информационных интернет-ресурсов — образовательных платформ, онлайн-курсов, интерактивных модулей. Преподаватель может участвовать в проведении урока, не выходя из дома, по Интернету, как это было во времена карантина при COVID19. Обучающиеся в свою оче-

редь может находить всю нужную информацию в сети интернет, проходить онлайн тестирования, участвовать в проектной совместной деятельности благодаря ресурсам web 2.0., создавать презентации, текстовые документы. Все это хорошо, но не в коем случае не нужно отказываться от традиционных методов обучения. Если поставить во главе набор текста на компьютере, а письму от руки уделять меньше внимания, то обучающиеся начнут хуже читать, а также пострадает их моторика и координация. Дело в том, что при ручном письме вовлечены участки мозга, отвечающие за интерпретацию сенсорных ощущений и формирование речи. Помимо этого, станут хуже формулировать свои мысли, станут хуже распознавать письменный текст. Будут меньше учить орфографию, пунктуацию и грамматику (ведь почти на всех цифровых гаджетах есть функция автоисправления). И в итоге чем меньше будет писать от руки обучающийся, тем больше будет безграмотность.

При длительной работе за компьютерами страдает не только зрение, но и нервная, имунная и эндокринная система, а также костно-мышечный аппарат. Поэтому в училище очень большое внимание уделяется соблюдению санитарных норм, в которых прописано, сколько обучающийся может работать за компьютером. Благодаря закрытому типу образовательного пространства училища, педагоги ограждают обучающихся от постоянного доступа к мобильным телефонам, ноутбукам, телевизорам, музыкальным центрам и т. д. Что дает возможность обучающемуся полноценно отдохнуть, прочесть книги, подготовить уроки. В нашей стране у 50% населения наблюдается резкое снижение зрения, особенно это касается детского возраста: в первый класс приходит уже 5% близоруких детей, а в 11 классе эта цифра возрастает до 25–30%, а к моменту окончания высших учебных заведений — уже 50–70%. В следующих поколениях тяжело будет найти человека с хорошим зрением. Остается надеется, что в будущем технологии станут более безопасными для человеческого здоровья.

В современном информационном времени людям нет нужды размышлять о добычи информации. Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Именно это приводит к ослаблению мыслительных способностей, а именно замедляется процесс формирования абстрактного логического мышления, а вот наглядно-образное мышление, наоборот, развивается. К недостаткам и рискам цифровизации образования можно отнести: отсутствие творчества, снижение умственной активности, плохая социализация, проблемы с физическим развитием, абсолютный контроль. [3].

От цифровизации образования никуда не деться, так как это один из факторов цивилизованного общества. Остаётся лишь принять это как элемент неминуемого прогресса и трансформации. Но стоит помнить качество образования определяют в первую очередь не компьютерные технологии, не интерактивные доски и даже не Интернет, а обучающиеся и педагоги, которые могут хорошо учиться и учить как с компьютерами, так и без. Программные решения, техника, искусственный интеллект должны подстраиваться под участников образовательного процесса, а не наоборот, как это зачастую бывает.

Серьёзные минусы у цифровизации есть, но человечеству нужно научиться максимально выжимать из неё плюсы, которые упрощают жизнь и делают её комфортнее. Именно традиционное обучение очеловечивает образовательный процесс, а в сочетании с грамотным использованием цифровых технологий делает его более эффективным. Следует помнить, что простая компьютеризация может дегуманизировать этот процесс и снизить результаты обучения. Опираясь на потребности и ценности человека, мы можем приспособить цифровые технологии на службу образованию. В противном случае нас ждет не общество творцов человеческой культуры, а общество цифровых потребителей [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Википедия. Источник. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC.

2. Дерюга В. Е. Возможности и риски применения цифровых образовательных технологий. // Гуманитарные науки и образование. Саранск. 2020. Т. 11. № 3 (43). С. 41–50.

3. Молчанова Е. В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования. //Проблемы современного педагогического образования. 2019 г. С. 133–135.

4. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна. Skillbox media// Образование 4.0 URL: https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/ (дата обращения:07.12.2022).

Афсатаров Валерий Николаевич,
воспитатель,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД К ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье предлагается к рассмотрению гуманитарный подход к цифровизации обучения, раскрывается взаимосвязь понятий «гуманизация» и «цифровизация», что подтверждается практикой воспитательной работы автора.

Ключевые слова: гуманизация, гуманитаризация, цифровизация, трансформация, медиаграмотность, медиапространство, информационная безопасность, цифровая образовательная среда.

Afsatarov Valery Nikolaevich

HUMANITARIAN APPROACH TO DIGITALIZATION OF EDUCATION AND UPBRINGING

Abstract. The article proposes for consideration a humanitarian approach to the digitalization of education, reveals the relationship between the concepts of «humanization» and «digitalization», which is confirmed in the practice of the author's educational work.

Keywords: humanization, humanitarization, digitalization, transformation, media literacy, media space, information security, digital educational environment.

Нарастающие темпы цифровизации образования не миновали и довузовские образовательные учреждения. На современном этапе исследования процесса диджитализации в образовании наиболее актуален гуманитарный подход, сопровождающийся трансформацией ценностей, изменением характера коммуникаций и поведенческих моделей. В настоящее время для того чтобы стать успешным, воспитаннику нужно быть готовым и способным не только к обучению, но и самообразованию, необходимо уметь объединять отдельные ком-

поненты информации, также ценно умение подходить к решению проблем креативно и быстро реагировать на требования и вызовы современности [2].

Проблемы гуманистически развивающейся личности вызывают интерес мыслителей всех времен и народов, начиная с Платона и Аристотеля в античном мире, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Дж. Локка в эпоху Просвещения, Н. И. Пирогова и К. Д. Ушинского в России середины XIX века и заканчивая авторскими методиками гуманистической педагогики Марии Монтессори, Е. А. Ямбурга, Ш. А. Амонашвили и др. Так например, Е. А. Ямбург писал, что педагогическая теория XXI века находится в долгом поиске форм обучения, поскольку новое молодое поколение заявляет о новых устремлениях и задачах, но в то же время именно этому поколению необходимо восполнить «глобально упущенное» — мировоззренческую культуру. В этом контексте, речь идет о сохранении фундаментальных основ в российском образовании, его национальных традициях, что немаловажно на настоящий момент.

Вполне естественно, что для каждой эпохи свойственны свои цели, идеалы, формы и методы воспитания и обучения. Современные реалии погрузили систему образования в пучину интеграционных процессов, придав ей чрезвычайно интенсивный формат в виде дистанционного, электронного, цифрового, онлайн-, дедлайн- обучения. Вместо тетради, ручки, доски и мела в арсенале педагога — интерактивные доски или панели, АРМы, проекторы и прочие гаджеты. Любые исследования на тему цифровизации образования говорят о том, что «мир цифры» вступил в свои права, это объективный процесс, и как бы мы к нему ни относились, но объективно он занял свою нишу во всех сферах общественной жизни и в образовании, в том числе.

Джордж Курос, автор популярного блогового сайта «The Principal of Change», в своем посте, опубликованном 24 апреля 2017 г., написал: «Технология никогда не заменит великих учителей, но технология в руках великих учителей — это трансформация» [2]. Таким образом, в рекордно короткий срок обычный учитель и педагог трансформировался в digital-педагога, а это вызывает определённого рода проблемы, которые необходимо учитывать.

Говоря о принципах современного образования, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., мы называем гуманизацию, гуманитаризацию, интернационализацию, компьтеризацию. Отсюда следует, что немаловажным фактом является тот, что гуманизация образования была заявлена раньше цифровизации. С момента начала образовательной реформы по настоящее время именно гуманизация образования является ведущим фактором государственной политики. А текущий процесс гуманизации всей системы образования можно считать смыслообразующим вектором новой образовательной парадигмы.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов заявил, что: «Одна из главных задач проекта «Цифровая образовательная среда» — обеспечить учителей верифицированным электронным контентом, который помогал бы им сделать традиционные школьные уроки более качественными, глубокими и интересными для учеников». То есть на данный момент современное образование должно включать в себя цифровизацию всего образовательного процесса [1].

Для успешной трансформации образования из традиционного в цифровое необходимо применять различные методы и технологии. Такая тенденция направила вектор педагогики в сторону повышения качества образования и воспитания путем освоения медиапространства. Вот здесь необходимо обратить ваше внимание на такие понятия как, медиаобразование, медиаграмотность и определить причинно-следственную связь с понятиями цифровой грамотности и цифрового этикета. Психолого-педагогический словарь определяет медиаобразование

(от английского media education и латинского media) как «направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации» [3, с 252].

Медиаграмотность — это способность критически опознавать различные типы медиа и критически понимать разнообразные сообщения, которые они передают. В этой ситуации на первый план выходят новые термины, которые максимально точно описывают систему новых медиа: цифровой этикет, цифровая грамотность, новая медиаграмотность, мультимедиаграмотность и тому подобные [4, с. 144].

Одним из вариативных модулей программы воспитания училища, является модуль «Медиа», включающий в себя наши училищные СМИ, воспитательный гуманистический потенциал которых реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— печатные издания: начиная от курсовой стенной печати и заканчивая журналом «Уссурийский суворовец» и газетой «Тигрёнок»;
— телестудия училища: начиная от выпуска видеороликов, новостей, различных видеосюжетов, заканчивая музейными видеопроектами и производством документальных и игровых фильмов.

Модуль «медиа» — это организованное разновозрастное сообщество суворовцев и педагогов, поддерживающее сайт и youtube канал училища, выпускающее печатные издания как, с целью освещения деятельности УСВУ в информационном пространстве, формирования положительного имиджа и информационного продвижения традиционных ценностей, с одной стороны, и развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, с другой стороны. На протяжении семи лет обучения в суворовском училище, мои воспитанники «примерили на себя» различные профессиональные роли: корреспондента, репортёра, ведущего новостей, сценариста, режиссёра, оператора, монтажёра, актёра и др. С самого первого курса, силами суворовцев 3 и 6 роты мы начали выпускать печатную газету «Стимул», сейчас она превратилась в журнал «Уссурийский суворовец». При производстве печатных СМИ создается уникальная креативная обучающая среда, которая не только стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки, но и помогает развить коммуникативные способности, тем самым избавляясь от многочисленных подростковых комплексов. Помимо этого, работа в СМИ направлена на социализацию учащихся, она готовит воспитанников к самостоятельной деятельности, поддерживает их индивидуальное развитие, помогает организовать себя, выразить свои мысли в творчестве. Это даёт мощный толчок к развитию самостоятельности и ответственности за выбранное дело.

В период дистанционного обучения нам пришлось более тщательно подойти к вопросам гуманизации в формировании медиаграмотности и кибербезопасности в цифровой информационной среде. Изменившиеся условия позволили выявить две главные проблемы: первая, связана с формированием и развитием критического мышления у суворовцев в процессе медиаобразования, а вторая логически вытекает из первой и напрямую связана с созданием информационно — безопасной цифровой среды, основанной на принципах гуманизации.

Развитие и обеспечение информационной грамотности как комплекса наиболее общих умений и навыков работы с информацией в сети Интернет достигается за счёт стойкого информационного иммунитета, под которым понимается способность личности отражать негативное влияние информационной среды, выражающаяся в умении выявлять киберугрозы и онлайн риски, определять степень их опасности и умело противостоять им. Трудности

с трактовкой и различием этих понятий связаны с тем, что как педагогический феномен информационная безопасность стала рассматриваться относительно недавно.

Информационная безопасность — это состояние надёжной защищенности информационно-цифровой среды, обеспечивающее безопасность жизненно-важных интересов личности. Нарушение информационной безопасности может возникнуть в двух случаях, как в случае негативного информационного воздействия; так и в случае дефицита либо отсутствия полезной и нужной информации [5, с. 205].

Нелишним будет добавить, среди приоритетных задач национального проекта «Образование» значатся и ликвидация цифрового неравенства, и информационная безопасность, напрямую связанная с уменьшением онлайн рисков и киберугроз. Но все равно в этой сфере остается ряд проблем. Среди них — необходимость изучения когнитивных особенностей «цифровой молодежи» для расширения сети медиаобразовательных проектов в цифровой среде, внедрение образовательных курсов по информационной грамотности как для обучающихся, так и для педагогов и родителей. Естественно, что формирующееся медиаобразование суворовцев не может решить все проблемы воспитания, связанные с нравственным, творческим, художественным развитием личности, здесь необходимы совместные усилия самой личности и среды её окружающей. И вместе с тем, необходимо заметить, что возможности медиаобразования в данном процессе велики, а практическое осуществление использования медиаобразования в воспитании было и остаётся весьма эффективным.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующий вывод — цифровизация немыслима без гуманизации. Думается, что соотношение понятий «гуманизация» и «цифровизация» можно рассматривать как соотношение содержания и формы, цели и средства, в котором одно не исключает другого, учитывая при том, что одно может противоречить другому. Все зависит от того, как именно и с какими целями мы будем использовать новые технологии. В связи с этим полагаю, что в ближайшем будущем современное образование столкнется с актуальной задачей гармонизации искусственного и естественного интеллекта или, если хотите — гуманизацией цифровизации. В данном случае под гуманизацией цифровизации подразумевается выверенное использование цифровых технологий, тщательный отбор инновационных эффективных педагогических технологий, способствующие достижению главной цели образования — формированию личности, реализующей себя в новых условиях современного инновационного цифрового и безопасного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Электронный сайт Минпросвещения России [Электронный ресурс]: Министерство Просвещения Российской Федерации — URL: https://edu.gov.ru/press/3196/sergey-kravcov-cifrovaya-obrazovatelnaya-sreda-eto-prezhde-vsego-proverennyy-elektronnyy-kontent-dlya-povysheniya-kachestva-tradicionnogo-obrazovaniya/ (дата обращения: 21.01.2023).

2. Диджитализация — процесс цифровой трансформации общества URL: https://mentamore.com/ (дата обращения: 23.01.2023).

3. Словарь психолого-педагогических понятий / [авт.-сост.: Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич]. — Минск: БГТУ, 2007. — С. 608.

4. Езова С. А. О нетикете, цифровом этикете и новой этике в учебном процессе / С. А. Езова // Культура: теория и практика. Вып. 1 (40). 2021 г. С. 141–148.

5. Мамина Р. И. Этикет и его измерения в информационном обществе / Р. И. Мамина // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Вып. 2. 2018. С. 204–216.

Багиров Владимир Владимирович,
старший воспитатель,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье описана актуальная игровая практика развития личности через русло педагогики сотрудничества, которая строится на принципах гуманизации отношений со своими воспитанниками. Отмечено, что использование воспитателем игрового метода обеспечивает достижение благоприятного уровня межличностных отношений во взводе, а также правильно влияет на коллектив подростков, ненавязчиво внося необходимые изменения.

Ключевые слова: игровая практика, межличностные отношения, общение, совместная деятельность, сплочение коллектива.

Bagirov Vladimir Vladimirovich

POSSIBILITIES OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN FORMING PERSONALITY IN CONDITIONS OF HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article describes the actual game practice of personality development through the channel of cooperation pedagogy, which is based on the principles of humanization of relations with one's pupils. It is noted that the use of the game method by the educator ensures the achievement of a favorable level of interpersonal relations in the platoon, and also correctly affects the team of adolescents, unobtrusively making the necessary changes.

Keywords: game practice, interpersonal relations, communication, joint activities, team building.

Гуманизация образования определяет построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга. Средством гуманизации образования становится его гуманитаризация, которая проявляется в том числе и в технологиях обучения. Важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а имело место усиленное межсубъектное взаимодействие педагога и обучаюшихся, взаимодействие обучающихся. Поэтому использование современных интерактивных педагогических технологий, создание образовательной среды, способствующей раскрытию творческого потенциала обучающегося, становятся необходимым условием современного образования в училище.

Интерактивное обучение характеризуется высокой интенсивностью *общения*, *взаимодействия*, обменом идеями, способами деятельности, особым индивидуальным вкладом каждого, разнообразием видов деятельности, целенаправленной обратной связью участниками взаимодействия.

Практика реализации технологии интерактивного обучения предполагает организацию индивидуальной, парной и групповой работы, применение метода проекта, различных форм дискуссии, использование творческих работ, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр.

Ролевые игры — оптимальный инструмент выявления уровня и качества взаимоотношений в коллективе взвода. В игре воспитанник может выплеснуть свои эмоции, в игре спадает напряжение, накопившееся за день. Через игру можно посмотреть на суворовцев с другой стороны, увидеть невидимые нити, которые связывают их между собой, увидеть, где этих связей нет или где они нарушены. Игра — образовательное средство, при использовании которого воспитание переходит в самовоспитание. Она является эффективным средством формирования личности, морально-волевых качеств. А. С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре…» [1, с. 115]

Приведем пример игрового педагогического взаимодействия из нашей практики. Данная практика подразумевает использования игр на протяжении всего учебного года, предпочтительно весенний период, когда подростки особенно нуждаются в смене видов деятельности [2, с. 50–60]. Логично проводить мероприятие в конце недели, когда напряжение и усталость на максимальном уровне.

Игра «Межгалактическая дружба»

Цель: измерение степени сплоченности-разобщенности в группе и выявление лидеров.

Задачи:

1. Сплотить коллектив;
2. Создать психоэмоциональный комфорт в коллективе;
3. Развивать навыки эффективного общения;
4. Воспитывать терпимое отношение друг к другу.

Оборудование: белый лист формата А1; цветы — ромашки из цветной бумаги; 2 комплекта фотографий участников, размер фотографий диаметром 5 см. Количество фотографий и ромашек зависит от количества участников. Ромашки приклеивают на лист. Один комплект фотографий вклеивают в каждую ромашку, а второй отдают участникам. Каждый суворовец должен получить только свою фотографию.

В процессе игры педагог обеспечивает безопасность и поддержку.

Диагностическое направление предполагает наблюдение суворовца в ситуациях игры, изучение его личностных проблем, характера межличностных отношений, социального статуса в группе.

Развивающее начало игры направлено на создание условий для развития личностного роста подростков, бесконфликтного общения, саморегуляции эмоций и поведения, создание ситуации достижения успеха, предоставляется возможность высказывать свое отношение к негативному поведению.

Коррекционное направление предполагает создание условий для регулирования конфликтности в общении, сплочения коллектива, развития уважительных отношений в группе.

Воспитательная направленность обеспечивает усвоение этических норм поведения. Эти задачи решаются в процессе игры.

Предполагаемый результат:

В результате игры участники перестают проявлять негативное поведение друг к другу (физическая и вербальная агрессия), налаживается взаимоотношение между одноклассниками. Коллектив становится сплоченным, появляется взаимопомощь.

Ход игры:

1 упражнение.

Ведущий предлагает разделиться суворовцам на две команды и придумать название своей галактики.

Воспитанникам дается возможность представить свою галактику, ведущий задает наводящие вопросы.

2 упражнение. «**Космические песни».**

Воспитанникам предлагается спеть по очереди песни, в которых есть упоминание космической темы. По окончанию ведущий подводит итоги.

3 упражнение. «**Рисунок на спине».**

Развить умение действовать вместе сообща, невербальными средствами общения, развивая при этом тактильные ощущения, чувствительность.

Суворовцы строятся колонной, каждый участник при этом смотрит в спину своего товарища. Ведущий рисует картинку и прячет ее, затем такой же рисунок он изображает пальцем на спине у того, кто стоит последним в колонне. Нужно постараться почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше, до самого первого. А первый воспроизводит этот рисунок на бумаге. В заключение этот рисунок сравнивается с первоначальным вариантом.

Возможные вопросы для рефлексии:

— *Что помогало понимать и передавать ощущение?*
— *Что чувствовали первые и последние стоящие в команде?*
— *Что мешало выполнять упражнение, с каким трудностями столкнулись?*

4 упражнение. «**Найди свою звезду».**

Ведущий предлагает участникам сесть в кресла, постараться расслабиться, сделать три глубоких вдоха и выдоха, глаза закрыть, представить звездное небо. Ведущий красочно описывает воображаемую картину звездного неба: *«Звезды большие и маленькие, яркие и тусклые. Для одних это одна или несколько звезд, для других — бесчисленное множество ярких светящихся точек, то удаляющихся, то приближающихся на расстояние вытянутой руки. Посмотрите внимательно на звезды и выберите самую прекрасную звезду. Быть может, она похожа, на вашу мечту детства, а может быть, она напомнила вам о минутах счастья, радости, удачи, вдохновенья? Еще раз полюбуйтесь своей звездой и попробуйте до нее дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой, рассмотрите поближе и постарайтесь запомнить, как она выглядит, какой свет излучает. А теперь, проведите ладонями по коленям, вниз к ступням ног, и сладко потянитесь, откройте глаза. Возьмите лист бумаги, карандаши, краски, что пожелаете. Нарисуй свою звезду, вырежи и прикрепи ее на наше звездное небо».*

Возможные вопросы для рефлексии:

— *Легко ли было расслабиться, представить себе небо, звезды?*
— *Какие чувства испытывали?*
— *Что показалось трудным?*
— *Какое настроение у вас сейчас?*

5 упражнение. «**Путешествие».**

Ведущий предлагает познакомиться галактикам, найти общий язык и выбрать того человека, наклеив свою фотографию на ромашку друга.

Ведущий смотрит, на каком цветке больше всего фотографий. Где больше всего фотографий — там лидер. Там, где звезд мало, предлагается пояснить, почему. Суворовцы дают отве-

ты. Воспитатель предлагает помочь этому участнику приобрести друзей, решить проблему в общении с другими галактиками.

Вопросы для обсуждения:

— *Почему у этого иноземца нет друзей?*

— *Что необходимо сделать, чтобы приобрести друзей?*

Следует предоставить возможность высказать предположение тем суворовцам, у которых меньше всего фотографий: в чем они видят проблему, какой выход они видят в сложившейся ситуации. Можно считать педагогическим успехом, если суворовец попросит помощи одноклассников в решении проблемы.

Сделаем вывод, что игра является важным средством воспитания в условиях гуманизации общества. Суворовцы учатся видеть качества человека, необходимые в дружбе, узнают о наиболее ценимых человеческих качествах, которые необходимо развивать в себе, чтобы быть достойным дружбы. Проведенный тренинг оказал положительное влияние на формирование взаимодействия подростков. Упражнения, проведенные с воспитанниками, помогли снять психологический барьер, вселили уверенность в собственные силы суворовцев, улучшили общение между одноклассниками.

Успешность тренинга определяется воспитанниками: их отзывами о проведенных занятиях. Косвенным показателем можно считать степень легкости, с которой коллектив взвода решает задачи любого рода, от хозяйственной деятельности до самоорганизации (без участия взрослых).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. — СПб.: СПб АППО, 2005.

2. Щуркова Н. Е. Игровые методики. — М.: Педагогическое общество России, 2001.

Байдикова Ирина Валентиновна,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация. Как научить суворовцев жить в цифровом мире так, чтобы получать необходимую информацию, не подвергая при этом опасности свою жизнь, свои личные данные или свою психику? Этот вопрос стал исходной точкой для проведения круглого стола «Цифровое воспитание: проблемы и возможности» в Ульяновском ГСВУ. Результатами обсуждения данной темы делится в статье её автор.

Ключевые слова: личность, цифровое воспитание, формирование осознанности.

Bajdikova Irina Valentinovna

EDUCATION OF SUVOROV PERSONALITY IN THE DIGITAL AGE

Abstract. How should we teach Suvorovites living in the digital world to receive the necessary information without endangering their lives, their personal data or their psyche? This item has become the starting point for the round table «Digital Education: Problems and Opportunities» at the Ulyanovsk GSVU. The author shares the results of the discussion in this article.

Keywords: personality, digital education, the formation of awareness.

Цифровой мир во многом меняет нашу жизнь. С одной стороны, она становится удобнее, комфортнее, интенсивнее, с другой — несет в себе новые опасности и ограничения. И современному поколению суворовцев необходимо научиться жить в этой среде, сохраняя себя, свою индивидуальность, осознавая свои цели и мотивы, при этом целенаправленно формируя свою цифровую идентичность.

По большому счёту одним из важнейших факторов гуманизации современного кадетского образования является формирование осознанности [1, с. 361]. Какой бы аспект цифрового воспитания мы ни рассматривали, формирование основ безопасного поведения в Интернете, процесс социализация, который в современном мире невозможно представить без соцсетей и мессенджеров, или здоровьесбережение, забота о сохранении физического и психического здоровья подростков в условиях поголовного их увлечения компьютерными играми и погружения в TikTok, Tinder и т.д., опорой должно быть развитие различных сфер личности суворовца, формирование свободной, самостоятельно думающей и действующей личности, способной делать обоснованный выбор в различных жизненных ситуациях [2]. В этом смысле ответ на вопрос, почему или зачем я что-либо делаю, должен быть в приоритете по отношению к вопросу, как осуществить ту или иную операцию, то или иное действие. К сожалению, работа на компьютере чаще приучает нас сначала нажать на кнопку, и только потом узнать, каковы будут последствия.

На данный момент, на наш взгляд, существует несколько ключевых проблем в сфере воспитания, в связи с изменением окружающего мира и увеличением влияния на него мира цифровых технологий. И первая из них — недооценка педагогами (преподавателями, воспитателями) необходимости готовить суворовцев к условиям этого нового мира. Вероятно, причина этой недооценки связана с тем, что значительное число педагогических работников в образовательных учреждениях — это люди, чье становление проходило вне эпохи Интернета и засилия сетей, мессенджеров и цифровых платформ. Нам трудно понять, насколько серьезно влияние этой сферы на неокрепшую детскую психику в нынешней ситуации. Поэтому многие важные вопросы цифрового воспитания остаются без внимания.

В ноябре 2022 года в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище прошел круглый стол «Цифровое воспитание: проблемы и возможности», целью которого было сформировать педагогическую позицию в отношении формирования осознанности суворовцев при взаимодействии в сети Интернет. В ходе мероприятия был определен круг проблем, связанных с воспитанием суворовцев в эпоху цифровизации, а также определены возможные пути их разрешения и отмечен позитивный опыт использования ресурсов сети для воспитания подростков. На повестке дня оказались самые разные вопросы. Есть ли необходи-

мость целенаправленно вести работу по формированию осознанного отношения суворовцев к существованию в цифровом пространстве? Важно ли формировать осознанное отношение педагогов к существованию в цифровом пространстве? Каким образом можно помочь суворовцам избежать рисков и сохранять безопасность при работе и общении в Интернете? Нужно ли учить суворовцев управлять цифровой репутацией? Как влиять на ценностные установки суворовцев при работе в Интернет? Как защитить суворовцев в условиях цифровой среды Опыт работы с суворовцами в сфере кибербезопасности и здоровьесбережения. Основные проблемы, связанные с пребыванием суворовцев в сети. Позитивные практики использования Интернет в работе воспитателя. Проблемы взаимодействия с родителями суворовцев в мессенджерах и соцсетях.

Особое внимание участников круглого стола привлекли выступления о вопросах безопасного поведения в сети и общения в мессенджерах с родителями. Педагог-психолог 5 курса суворовцев поделилась своими материалами о кибербуллинге и средствах пропедевтической работы в роте по данному направлению, после чего появилось предложение оформить материалы выступления в качестве методических рекомендаций. Воспитатели 4 курса суворовцев поделились своим опытом организации работы с родителями через мессенджеры, и участники круглого стола обратились к ним с предложением оформить соответствующие методические рекомендации, которые позволили бы познакомиться с этим опытом другим педагогическим работникам училища.

В основу резолюции круглого стола легло положение о том, что формирование осознанности суворовцев при взаимодействии в сети Интернет является важной составляющей подготовки молодого поколения к жизни в цифровом обществе, а потому требует пристального внимания всех участников образовательной деятельности. В частности, воспитателям учебных курсов было рекомендовано обсудить на педагогических совещаниях рот материалы круглого стола для определения стратегии работы в рамках цифрового воспитания, а также организовать проведение занятий по формированию информационной культуры суворовцев.

В целом участники круглого стола отметили, что в процессе воспитания важно акцентировать внимание суворовцев на том, что, впуская в свою жизнь очередные технические новинки, недостаточно научиться ими пользоваться — нужно научиться жить в мире коммуникационных технологий. Личность — это тот, кто сам принимает решения. Поэтому для того чтобы не стать жертвой чужих манипуляций, важно уметь работать с информацией: подвергать сомнению все, что видишь и слышишь, задавать себе вопросы, анализировать, сравнивать, проверять надежность источника информации, фильтровать полученные сообщения (избегать лишней и накапливать полезную информацию). Особенно важна в наше время работа по обучению информационной гигиене. Суворовцам важно понимать, что периодическое отключение гаджетов для сосредоточения на осмыслении полученных фактов и сведений, постановки целей (дижитал детокс) — это такое же значимое для сохранения собственного физического и психического здоровья действие, как ежедневные гигиенические процедуры, такие как мытье рук или чистка зубов.

Подводя итоги круглого стола, его участники подчеркивали, что знание технологий и владение гаджетами не может обеспечить развитие личности, а значит, воспитание таких качеств, как самостоятельность, целеустремлённость, упорство, сила воли — это тот самый фундамент, который позволит нынешнему суворовцу, будущему офицеру устоять перед вызовами времени и не стать заложником виртуальной реальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ромм Т.А. Воспитание в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 4. С. 360–366. DOI: 10.18500/2304–9790–2021–10–4–360–366

2. Гордашников, В.А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В.А. Гордашников. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии: [сайт]. — URL: https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=77 (дата обращения: 20.01.2023).

Бородина Мария Владимировна,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА УЧИЛИЩА В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются структурные элементы информационного цифрового пространства в контексте гуманизации образования. Выделены основные условия эффективного функционирования образовательного пространства и представлено кратное описание инновационных технологий и методов развития профессиональных компетенций педагогов.

Ключевые слова: гуманизация, информационное образовательное пространство, профессиональные компетенции, инновационные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Borodina Maria Vladimirovna

THE DIGITAL INFORMATION ENVIRONMENT OF THE SCHOOL IN THE CONTEXT OF HUMANIZATION OF CADET EDUCATION

Abstract. The article examines the structural elements of the digital information space in the context of the humanization of education. The main conditions for the effective functioning of the educational space are highlighted and a brief description of innovative technologies and methods for the development of professional competencies of teachers is presented.

Keywords: humanization, information educational space, professional competencies, innovative technologies, electronic educational resources.

Проблема гуманизации образования, прежде всего, связана с восстановлением его культурообразующей и личностно-развивающей функций. Гуманистическая ориентация изменяет представление о целях образования, которое транслирует ценности общечеловеческой и национальной культуры. Это в свою очередь требует пересмотра содержания и технологий

обучения и воспитания, изменения структур различных образовательных институтов. Одним условием гуманизации процесса обучения является дифференцированный подход, при котором учитываются потребности, особенности и склонности обучающихся. Составление программы, планирование, подбор учебников, учебных пособий и других материалов осуществляются не только в соответствии с требованиями государственных стандартов, но и с учетом уровня знаний, форм и условий обучения [1, с. 12].

Процесс гуманизации образования неразрывно связан с процессом глобализации современного общества и осуществляется очень стремительно и затрагивает все области человеческой деятельности: в конце 20 века был бум компьютеризации (оснащения техническими средствами обработки информации) — в начале 21 века наблюдаем всемирную информатизацию (насыщение информационными данными). Зарождение и развитие информационного общества, обусловленное глобальными изменениями, позволяет решить главную задачу образовательных организаций, а именно — повышение качества образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий [2, с. 23].

Главным элементом системы информационной образовательной среды являются УСЛОВИЯ, обеспечивающие функционирование этой системы.

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, так указывают требования ФГОС ООО.

Важным элементом функционирования информационной образовательной среды училища является обеспечение информационной безопасности всех участников образовательных отношений. В училище разработаны нормативно-правовые локальные акты, обеспечивающие выполнение условий безопасного функционирования информационной образовательной среды.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагает развитие в образовательной организации информационной среды для обеспечения повышения эффективности образовательных мероприятий, в рамках повышения качества обучения.

В настоящее время училище обеспечено информационно-коммуникативными комплексами и техническими средствами обучения в полном объеме, бесперебойная работа сетевого оборудования позволяет организовать функционирование информационной образовательной среды в училище.

Одном из ключевых аппаратных инструментов информационной образовательной среды является система управления обучением «LMS Школа», Данная система обеспечивает функционирование элементов планирования учебного расписания, формируется электронный журнал успеваемости, существуют электронные базы данных обучающихся, позволяет ведение электронного документооборота и предоставление удаленного доступа родителям и учащимся к актуальной информации (расписанию занятий, домашним заданиям, объявлениям, электронному дневнику), кроме того, для организации обучения в режиме дистанционного обучения была создана образовательная платформа «Система дистанционного обучения КСВУ», функционирующая на основе программного продукта moodle.

Таким образом, можно сделать вывод, что с точки зрения технической составляющей системы информационной образовательной среды училище обеспечено всеми необходимыми

условиями не только для функционирования, но и дальнейшего развития и совершенствования.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Таким образом, для функционирования информационной образовательной среды необходимым условием является не только обеспеченность современными техническими средствами (технические условия), но и обеспеченность квалифицированными работниками, обладающими достаточными компетентностями в области ИКТ (КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ).

Важным элементом развития информационной образовательной среды в училище является мониторинг уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива, а также выявление затруднений в сфере внедрения инновационных образовательных технологий и эффективного использования технических средств обучения. Организация постоянного и эффективного мониторинга, а также методического сопровождения и консультирования на стадии апробации условий развития информационной образовательной среды училища, на основе результатов диагностики, позволяют утверждать, что кадровый ресурс училища соответствует условиях развития информационной образовательной среды.

Следующий шаг в повышении ИК-компетенций — активное и эффективное внедрение в образовательную деятельность средств информационных технологий — как одно из условий повышения качества обучения и воспитания. Проведенный аналитический обзор применяемых образовательных технологий в современной школе позволил выявить наиболее перспективные и востребованные в настоящий момент, а именно:

Тренинг — метод обучения, основой которого является практическая сторона педагогического процесса, а теоритический аспект имеет лишь второстепенное значение;

Модульное обучение — разбивка учебной информации на несколько относительно самостоятельных частей. Каждый из модулей предполагает свои цели и задачи;

Кейс-стади — метод разбора конкретных ситуаций, основывается на полноценном изучении и анализе ситуаций, которые имеют место в изучаемой предметной области;

Коучинг-наставничество — представляет собой индивидуальное или коллективное управление более опытных менее опытными для достижения результатов;

Использование активных форм и методов обучения — это деловые и ролевые игры, методы «Лидер-ведомый», «Летучка», «Мифологемы», «Мозговой штурм» [3].

Активно развиваются и эффективно используются в современной педагогике инструменты быстрого мониторинга результатов образовательной деятельности. Наиболее популярный — это прием «Пликерс» — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики.

Kahoot — это игровая платформа для обучения и один из самых быстрорастущих обучающих брендов в мире. Kahoot позволяет легко создавать, открывать, воспроизводить и делиться интересными обучающими играми за считанные минуты — для любого предмета, на любом языке, на любом устройстве, для всех возрастов.

Следующим элементом развития информационной образовательной среды является внедрение электронным учебникам.

Концепция электронных учебников состоит в том, чтобы сделать их не просто заменителями бумажных пособий, а инструментом обучения с расширенными возможностями по сравнению с традиционными учебниками. Основное преимущество электронного посо-

бия — интерактивность и организация текущего контроля процесса усвоения учебного материала в виде выполнения тестовых заданий.

Интерактивные учебники включают в себя зоны, с которыми можно взаимодействовать, видеоролики, возможности комментирования, анимированный контент и игры. Кстати, в тех школах, где стали использовать интерактивные версии, отмечен рост интереса школьников к предметам — учиться стало более занимательно.

Электронные образовательные ресурсы позволяют уйти от проблем «старой школы» как на базе средств интернета, так и за счет интерактивных мультимедийных курсов. Интерактивные средства обучения развивают активно-деятельностные формы обучения, способствуют осознанию обучающимися процесса обучения, развивают познавательную активность, способствуют достижению наивысшего возможного результата в общем развитии, позволяют провести рефлексию знаний.

Кроме того, работа педагога с электронными образовательными ресурсами повышает уровень профессиональной компетентности в области информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно утверждать, что информационная образовательная среда — это открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности, требующая комплексного подхода к эффективному использованию, сохраняя главный принцип функционирования — обеспечение безопасности: технической, технологической, педагогической, методической, психологической и физической и является основой для цифровой трансформации образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амерханова, Н. Э. Гуманизация образовательного процесса / Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 11–14. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8868/ (дата обращения: 28.01.2023).

2. Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. — 2016. — № 6.3. — С. 23–26. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/27234/ свободный (дата обращения: 27.01.2023).

3. Терёшечкина С. Е. Основные формы и методы активного обучения // Образовательная социальная сеть nsportal.ru — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/01/24 /osnovnye-formy-i-metody-aktivnogo-obucheniya/ свободный (дата обращения: 27.01.2023).

Будкина Екатерина Алексеевна,
методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ГУМАНИЗАЦИЯ — ДВЕ СТОРОНЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Гуманизацию образования в эпоху цифровизации нельзя рассматривать в отрыве от технологических достижений человечества. Необходим разумный баланс в сочетании возможностей цифровой эпохи и принципов гуманизации образования. В статье рассказывается, как данная проблема решается в образовательном пространстве Тверского суворовского военного училища.

Ключевые слова: цифровая эпоха, гуманизация образования, инновационные технологии, детско-взрослые лаборатории, проектно-исследовательская деятельность, воспитание духовно — нравственных ценностей, разумный баланс.

Budkina Ekaterina Alekseevna

DIGITALIZATION AND HUMANIZATION — TWO SIDES OF MODERN EDUCATION

Annotation. The humanization of education in the era of digitalization cannot be considered in isolation from the technological achievements of mankind. A reasonable balance is needed in combining the capabilities of the digital age and the principles of humanization of education. The article describes how this problem is solved in the educational space of the Tver Suvorov Military School.

Key words: digital age, humanization of education, innovative technologies, child-adult laboratories, design and research activities, education of spiritual and moral values, reasonable balance.

Сегодня в образовании происходит активная интеграция двух феноменов: цифровизации и гуманизации. С одной стороны, введение в образовательный процесс цифровых технологий, технических и технологических инноваций с целью формирования профессиональных качеств обучающихся, а с другой стороны, формирование нравственных, духовных и гражданско-патриотических ценностей воспитанников довузовских образовательных организаций — будущих защитников Отечества.

Не отрицая объективную данность цифровизации, следует помнить о том, что образование — это не столько услуга, сколько ценность; это та система, в которой формируется мировоззренческая культура, отношение к своей истории, Родине.

При этом в цифровую эпоху гуманизацию образования нельзя рассматривать в отрыве от технологических достижений человечества. Век прогресса предлагает все больше технических возможностей, которые могут быть применены и в процессе преподавания. Необходим разумный баланс в сочетании возможностей цифровой эпохи и принципов гуманизации образования. Современная образовательная система призвана учитывать запрос нового поколения людей, которые родились и выросли в цифровом мире.

Тверское суворовское военное училище, развиваясь в инновационном режиме, осуществляет деятельность по созданию единого инновационного образовательного пространства,

обеспечивающего необходимое качество современного образования, предоставляющего надлежащие условия для развития всех субъектов образовательного процесса и способствующего перспективному развитию училища.

Использование педагогами училища инновационных технологий делают учебу не только привлекательной, но и позволяют обучающимся во внеурочное время на занятиях детско-взрослых лабораторий создавать межпредметные проекты от простых до самого высокого уровня технологической сложности.

Так, в рамках училищного проекта «Истоки», целью которого является формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, приобщение их к историческим ценностям, к осознанию роли родного края в истории страны, на занятиях Школы юного исследователя обучающиеся 5–6 классов создают электронные 3D-модели книг, например, «История Тверского кремля» с использованием одного из средств современной технологии рассказывания историй (сторителлинга). Руководствуясь правилами сторителлинга, для создания данной книги суворовцы сами написали несколько историй-новелл об истории Тверского кремля. Такая работа способствует изучению истории своего родного края, помогает глубже понять закономерности, по которым развивалось наше Отечество в целом. 3D справочно-иллюстративное пособие «История Тверского кремля» может являться основой для виртуальных экскурсий в рамках программы популяризации тверского краеведения.

Как мы видим, популяризация знаний о тверском краеведении в целом и о Тверском кремле в частности может осуществляться с помощью современных технологий

3D-модели книг интегрированы с технологией дополненной реальности, которая подразумевает совмещение на одном устройстве отображения виртуальных трехмерных объектов и объектов реального мира. Дополненная реальность позволяет, в частности, превратить обычные бумажные издания в объекты с «живыми картинками», значительно повышая интерес читателя (который одновременно становится и зрителем, и слушателем) к получению информации, содержащейся в них. Поэтому наряду с электронной версией 3D-книги был создан ее бумажный вариант, способный продемонстрировать работу технологии дополненной реальности.

На занятиях в детско-взрослых лабораториях «Дополненная реальность», «3D-моделирование», «3D-печать и аддитивные технологии» в рамках проектной деятельности обучающиеся 7–9 классов создают программные продукты, полезные для образовательного процесса училища. Это:

1. Книги с использованием дополненной реальности. С одной стороны, это обычные книги с печатным текстом, но в дополнение к тексту в них присутствуют виртуальные трехмерные объекты, в которые можно интегрировать анимационную составляющую. Их можно изучить, воспользовавшись камерой и монитором. Эти объекты появляются над книжными страницами, поясняя и дополняя соответствующие эпизоды повествования. Например, справочно-иллюстративное пособие и концепция интерактивного музея святого благоверного князя Михаила Ярославича Тверского в г. Твери (с элементами IT-технологий и дополненной реальности).

Использование технологий дополненной реальности не просто делает учебу увлекательной, но и позволяет создавать межпредметные проекты высокого уровня технологической сложности, развивающие познавательные и творческие способности обучающихся, показывающие комплексный подход к их использованию в практической деятельности.

2. Приложения дополненной реальности на мобильных устройствах. Современные мобильные устройства позволяют получать данные о местоположении (а также другую кон-

текстную информацию) в режиме реального времени. Трехмерные модели оперативно отображают актуальную информацию об объектах реального мира, которую в настоящий момент не представляется возможным получить визуально, например, внутреннее устройство и строение объекта. Также это применимо в приложениях для проведения образовательных виртуальных экскурсий.

3. Трёхмерные модели с элементами дополненной реальности для справочно-иллюстративного пособия по стереометрии «Геометрические тела. Сечения», а также модели для проекта «Колонизация планет Солнечной системы» (жилой модуль, ветровой генератор, солнечная батарея, ферма-модуль синтеза, космодром).

Приложения с использованием дополненной реальности открывают новые возможности для изучения геометрии, химии, физики, информатики. В рамках работы с подобными приложениями обучающиеся могут в интерактивном режиме строить, исследовать, трансформировать трехмерные объекты в пространстве, а не на плоскости. Это облегчает восприятие сложных геометрических конструкций, а также способствует развитию пространственного воображения.

Начиная с 10 класса (этап профильной подготовки), упор делается на научно-исследовательскую и проектную работу с военно-практической составляющей.

Так, например, в рамках всё того же проекта «Истоки» при взаимодействии с Тверским отделением ПАО «Сбербанк» участниками детско-взрослых лабораторий был создан учебно-информационный сайт «Тверская земля — память народа» (http://vov69.ru), представляющий собой собрание исследовательских и творческих материалов воспитанников Тверского суворовского военного училища, посвященных вкладу Тверской (Калининской) области в Великую Победу. На сайте размещены военно-патриотические стихотворения, прозаические произведения, иллюстрации, исследовательские работы воспитанников училища; информация о героях-фронтовиках, тружениках тыла, партизанах-калининцах; о ключевых военных операциях, проведенных на Тверской земле. Отдельным пунктом представлена интерактивная карта мемориальных табличек в честь героев Великой Отечественной войны, созданная на базе сервиса «Яндекс. Карты». Работа по расширению базы данных сайта и внедрению новых веб-технологий подачи военно-патриотической информации продолжается постоянно.

Такого рода деятельность направлена на формирование и развитие метапредметных и личностных способностей обучающихся, таких, как: любознательность; умение мыслить и действовать в неопределенной ситуации; критическое мышление в предметных областях; умение осуществлять проблемный анализ и отбор информации; способность нестандартного видения ситуации; способность продуцировать вопросы, получить в процессе обучения исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, впоследствии научиться анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения.

Реализуемые технологии, программы и проекты направлены на создание устойчивой системы работы с суворовцами, а также на реализацию научного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в рамках образовательного пространства училища.

Результаты такой работы — победы в конкурсах, научно-практических конференциях на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском, всеармейском, международном.

Проблема же в соотношении гуманизации и цифровизации, в первую очередь, кроется в целеполагании процесса обучения и воспитания нового «оцифрованного» поколения. Главное — найти «золотую середину».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балл Г.А. Психология в рациогуманистической перспективе: избранные работы. К.: Основа, 2013. 408 с.

2. Кабуш В.Т. Система гуманистического воспитания школьников. Мн.: Полымя, 2000. 208 с.

3. Маниковская, М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали / М.А. Маниковская. Текст: непосредственный // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106.

4. Чепеленко К.О. Гуманизация в пространстве непрерывного образования//Известия Саратовского университета. Нов. Сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17 (1). С. 117–120

Гориславская Татьяна Алексеевна,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО–МОРСКОГО УЧИЛИЩА)

Аннотация. В статье содержатся рекомендации, как в ситуации реализации федеральных образовательных стандартов общего образования найти возможности для медиаобразования обучающихся в образовательной организации. Рассматриваются педагогический, гражданский и экологический подходы к медиаобразованию на примере Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: медиаобразование, медиасреда, медиатекст, достоверность информации, медиабезопасность.

Gorislavskaia Tatiana Alekseevna

RELEVANCE OF MEDIA EDUCATION OF PUPILS OF PRE–UNIVERSITY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (BY THE EXAMPLE OF THE NAKHIMOV NAVAL SCHOOL)

Abstract. The article contains recommendations on how to find opportunities for media education for pupils in an educational organization in the situation of implementing federal educational standards for general education. Pedagogical, civil and environmental approaches to media education are considered on the example of the Nakhimov naval school.

Keywords: media education, media environment, media text, reliability of information, media security

Медиаобразование (от английского «education» и латинского «media») в Российской педагогической энциклопедии определяется как «направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации. Основная задача медиаобразования — подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий».

Наряду с педагогическим подходом необходимо рассмотреть экологический подход (медиаобразование как защита от «вредной» информации) и гражданский подход (медиаобразование как свобода самовыражения и получение информации, способствующее поддержке демократии).

В настоящее время в образовательных организациях нашей страны обучаются школьники, так называемого поколения Z [1] согласно Теории поколений, разработанной американскими специалистами Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом. Представители этого поколения называются зумеры, хоумлендеры, они активно используют планшеты, VR- и 3D-реальность. Если говорить про цифровую грамотность — владение технологиями и программами, например, умение монтировать видео, в этом случае дети грамотнее взрослых. Умение ориентироваться в технических новинках и работать с разными потоками информации — одно из преимуществ современной молодежи.

Цель медиаобразования обучающихся — сформировать осознанность их действий в медиасреде. Не просто так выложить в блог очередной пост или ролик формата «я сегодня это увидел», а создать информационно насыщенное сообщение. В сфере целеполагания у современных школьников возникают трудности: они воспринимают медиаобразование либо как систему развлечений, либо как систему общения. С точки зрения поколения Z, в жизни все должно быть интересным и развлекательным. С одной стороны, это правильно, потому что в процессе игры любая информация усваивается намного быстрее и хранится в памяти длительный срок. С другой стороны, мы обучаем и воспитываем такое поколение, когда по паспорту человеку 15 лет, а по уровню осознанности — он находится на значительно меньшем уровне.

Основными факторами влияния медиасреды на обучающихся являются:

- расширение доступа к информации;
- рост количества каналов передачи информации;
- резкое повышение плотности информационных потоков;
- рост агрессивности медиасреды.

Довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации осуществляют образовательную деятельность по программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в режиме круглосуточного пребывания воспитанники осваивают общеобразовательные программы и программы дополнительного образования.

Обучение в Нахимовском военно-морском училище имеет свои особенности: установленный распорядок дня для воспитанников, регламентация доступа к информационно-образовательной среде, отсутствие свободного времени. Действие федерального законодательства обеспечивает безопасность медиасреды [2]. Ограничение Интернет-ресурсов в довузовских образовательных организациях обеспечивается провайдером в рамках действующего контракта, Роскомнадзор регулярно осуществляет мониторинг небезопасных сайтов, пользователь может направить заявку на блокировку нежелательного контента. Тем не менее, задача

медиаобразования в образовательной организации заключается в том, чтобы научить воспитанников работать с информацией — «…У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности» [3].

Проблема обеспечения достоверности информации в условиях развития информационного общества и цифровой трансформации сегодня переосмысливается как государством, так и обществом. Достоверность информации становится ключевым критерием формирования нового типа общества — общества знаний. Так, в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. сказано, что Россия к 2030 г. должна перейти к обществу знаний, т. е. обществу, «…в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют *получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации* с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации» [4]

Одним из возможных сценариев дальнейшего развития медиаобразования в образовательной организации может быть акцент на формирование критического мышления на основе медиатекстов.

Здесь возникает вопрос о том, что является авторитетным культурным текстом для молодого поколения россиян? К сожалению, русская классика, обладающая богатым лексическим и грамматическим фондом, такой не является. Молодое поколение воспитывает медиасреда, глобальный медиатекст.

Это означает, что обучающиеся должны уметь не только воспринимать и критически оценивать произведения медиакультуры, но и понимать роль, которую они играют в окружающей действительности, их влияние на пользователей и т. д.

В условиях информационно-сетевого общества информационная война меняет свои формы, беря на вооружение все более изощренный коммуникативный инструментарий пропагандистского и манипулятивного дискурсов. Информационные вбросы в медиасреду (прежде всего интернет-пространство) являются причиной не только изменения сферы ценностей и норм интернет-пользователей, их мышления через навязывание «нужных» взглядов, но и реальных физических насильственных действий, что посягает на безопасность граждан, общественного порядка и государственного устройства.

Поэтому необходимо развивать медийно-информационную грамотность воспитанников, а это возможно как *в рамках реализации программы воспитания (может выступать как отдельная подпрограмма), так и во внеурочной деятельности и дополнительном обра-*

зовании: это и работа телестудии, и редколлегии классов и курсов по выпуску боевых листков и стенгазет, музейная деятельность, исторические клубы, клубы общения по интересам. Особое внимание в рамках медиаобразования нужно уделить медиабезопасности, занятиям по информационной безопасности, соблюдениям рекомендаций по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет». Многие воспитанники уверены, что любую информацию, которую они разместили в соцсетях, можно также легко удалить. А это не так, весь размещенный контент хранится в интернете практически вечно. Есть специальные программы, которые позволяют получить доступ к удаленному контенту. Информацию из личных аккаунтов в социальных сетях сегодня оценивают кадровые службы при приеме на работу сотрудников, специалисты службы безопасности банков, прежде чем принять решение о выдаче кредита. Публичное поведение в социальных медиа — это важный элемент медиаобразования.

Воспитанники довузовских образовательных организаций в меньшей степени подвержены травле в социальных сетях, так как доступ в социальные сети ограничен, однако за пределами организаций, в каникулярное время они могут столкнуться с кибербуллингом. И задача медиаобразования заключается в том, чтобы научить детей реагировать на подобные ситуации, объяснить ребенку, что количество собранных им постом лайков или дизлайков не имеет отношения к его реальной жизни, потому что уровень успешности определяется конкретными, а не виртуальными поступками.

В настоящее время цифровые сервисы становятся масштабными, сейчас современные технологии позволяют записаться в поликлинику, заплатить налоги, получить справки из государственных организаций, проголосовать за кандидата в депутаты и т. д. Уже два года на высокотехнологичной просветительской платформе общества «Знание» доступны лекции, интервью, мероприятия, статьи и др. для многих категорий пользователей, большинство медиаконтента адресовано молодежи. Сегодня сознание общества изменяется, тезис «непрерывное образование в течение всей жизни» звучит все чаще, при этом по многим экспертным оценкам, период существенного обновления знаний в современной науке и практике соответствует примерно пяти годам. [5, с. 21]

Воспитанники училища должны стать грамотными специалистами независимо от выбранной специальности, уметь жить в цифровом обществе и использовать все преимущества современных технологий.

В результате медиаобразования воспитанник довузовской образовательной организации должен стать медиаграмотной личностью, обладающей следующим спектром качеств:

- умение эффективно использовать медиатехнологии для доступа к данным и обмена медиаконтентом;
- понимание, с какой целью создается медиаконтент и каким образом;
- навык отбора оптимальной информации среди всего многообразия видов медиа и их содержимого;
- способность критически анализировать язык медиа, опасный и агрессивный медиаконтент;
- умение творчески использовать медиа для выражения собственных идей, проектов, планов, творчества;
- умение эффективно использовать медиа для осуществления своих гражданских обязанностей и демократических прав.

Таким образом, наблюдения и опыт работы лаборатории технических средств обучения доказывает необходимость создания отдельной подпрограммы по медиаобразованию воспитан-

ников, рекомендаций и комплекса практических занятий по повышению медиакомпетентности воспитанников, которые смогут реализовать воспитатели и преподаватели отдельных дисциплин, педагоги-психологи, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Куликова А. Б. Поколение Z: Теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018 № 2 (42)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 29.12.2022 года)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной среднего общего образования»

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»

5. В. И. Ярных, К. К. Онучина. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации.

Джумалинов Даурен Еркенович,
Егубов Роман Алексевич,
воспитатели,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В рамках настоящей статьи рассматриваются отдельные аспекты механизма гуманизации кадетского образования с учетом отдельных личностных особенностей и психологических возможностей каждого отдельного воспитанника в условиях повсеместного распространения цифровых технологий в систему образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, информатизация, цифровые технологии, образовательный процесс, кадетский корпус, гуманизация образовательного процесса.

Dzhumalinov Dauren Erkenovich,
Egubov Roman Alekseevich

HUMANIZATION OF CADET EDUCATION AS A BASIS FOR TRAINING MILITARY SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF GLOBAL DIGITALIZATION

Annotation. Within the framework of this article, certain aspects of the mechanism of humanization of cadet education are considered, taking into account individual personal

characteristics and psychological capabilities of each individual pupil in the conditions of the ubiquitous spread of digital technologies in the educational process system.

Keywords: digitalization, informatization, digital technologies, educational process, cadet corps, humanization of the educational process.

Актуальность исследования данной темы не вызывает сомнений среди исследователей и педагогов, поскольку обуславливается совокупностью взаимосвязанных факторов, центральным из которых, по нашему мнению, выступает тот факт, что в условиях современного общества, когда происходит повсеместное распространение цифровых технологий, четко прослеживается необходимость изменения методик и технологий образования в таком ключе, чтобы они могли в полной мере удовлетворить систему потребностей эмоционального, социального и когнитивного характера.

Кроме этого, важным фактором выступает и то, что та система образования, которая функционирует в актуальных условиях, имеет своей ключевой ориентацией практическую реализацию таких образовательных стратегий, в результате которых соблюдаются высокие технические и этические стандарты.

Отдельное внимание в рамках исследования данного вопроса необходимо также уделить и тому факту, что российское общество сталкивается с целой совокупностью различных проблем, которые не могут не отражаться на системе образования, требуя активных и своевременных механизмов по их устранению. Следовательно, необходимость теоретической разработки и практической реализации механизмов и стратегий разрешения проблем гуманизации кадетского образования в условиях повсеместных цифровизационных процессов не вызывает сомнений.

Целевая установка данного исследования состоит в том, чтобы проанализировать процесс гуманизации, ставший важнейшим ориентиром дальнейшего поступательного развития кадетского образования в условиях повсеместного распространения цифровых технологий [2, с. 38].

Процесс гуманизации, который сегодня реализуется в условиях учебного заведения, осуществляется посредством формирования направленности на организацию и осуществление деятельности проектного характера. Иными словами, мы можем наблюдать процесс трансформации и качественного изменения той роли, которую играют отдельные участники процесса образования, и тех методик и технологий, применение которых целесообразно в рамках довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Кадетское образование по праву рассматривается обществом и государством в качестве важнейшего хранилища совокупность традиций культурного характера, выступая при этом и как ключевое условие формирования и развития общего культурного бытия. При этом, современное российское общество развивается столь динамично, что ведущая роль традиций имеет устойчивую тенденцию к ослабеванию своего влияния на общество и каждую отдельно взятую личность. В этой связи образование, в частности, в рамках кадетского корпуса, подготавливающего будущих специалистов в области военного дела, помогает этот опыт культурных традиций не только сохранить в практически первозданном виде, но и передать его в наиболее доступной для подрастающего поколения формате.

Внедрение передовых информационных технологий в условиях кадетского корпуса имеет для отечественной образовательной системы первостепенное значение, что обуславливается, в первую очередь, тем, что современный военный, обладающий высоким уровнем теоретических знаний и практических умений, в обязательном порядке должен обладать целой

совокупностью разнообразных навыков, позволяющих ему работать со сложными информационными системами с целью эффективной защиты общества и государства, обеспечения их безопасности.

С целью решения этого вопроса в рамках кадетских корпусов получают распространение классы робототехники, а также реализуется активное привлечение воспитанников в виртуальных мероприятиях исторического и военно-патриотического характера (например, проекты «КонтрУдар», «Киберпатриот») [4, с. 75].

В большинстве кадетских корпусов система управления образовательным процессом осуществляется посредством специального программного обеспечения под названием «Система управления обучением (Learning Management System) LMS-Школа». Подобная система была выбрана и внедрена в подведомственные учреждения ввиду наличия неоспоримых достоинств, связанных с формированием единых электронных баз данных, обеспечивающих сохранность и систематизацию всего информационного пространства кадетского корпуса, в результате чего налаживается и обеспечивается бесперебойное и эффективное взаимодействие управленческого персонала, педагогических работников и обучающихся [1, с. 17].

Вместе с тем, при всех положительных аспектах от внедрения цифровых технологий в образовательный процесс кадетского корпуса нельзя не отметить и то, что подобное повсеместное распространение цифровизации небезосновательно вызывает тревогу у ряда исследователей и педагогов в части формирования у будущих военных, защитников общества и государства, совокупности духовных, нравственных и патриотических ценностей.

Конечно, тот факт, что система кадетского образования должна активно применять информационные технологии в образовательном процессе, однако они должны в обязательном порядке отражать специфику подобных учреждений, формируя не только профессиональные качества воспитанников, но и развивая в них человеколюбие, уважение к Родине, творческий потенциал и чувство справедливости — то есть все те качества, которые способствуют всестороннему развитию будущего военного как целостной личности, не «отбивая» при этом его желания далее получать образование в структуре военных учреждений.

Следовательно, реализуемые в современных условиях трансформационные процессы по распространению и внедрению цифровых технологий в систему образования должны опираться, прежде всего, на постулат о том, что человек — это не какое-то средство достижения поставленной цели, а отдельная личность, требующая постоянного развития. Гуманизация, подразумевающая ориентацию, прежде всего, на развитие личности, должна рассматриваться в качестве центрального и ключевого элемента в системе учреждений кадетского корпуса, стоять наравне с формированием у воспитанников ориентиров военно-профессионального характера и специальных знаний и умений. Как сложный и многогранный процесс, гуманизация предусматривает учет возможностей каждой отдельно взятой личности воспитанника, приоритет его разностороннего развития не только в области военного дела, но и в иных интересующих его сферах [5, с. 263].

В связи с этим, характерной особенностью процесса гуманизации, реализуемого в условиях довузовской военной организации, является уход от применяемых ранее универсальных образовательных технологий и формирование такой методики обучения, которая имеет своей ключевой направленностью выявление и активизацию индивидуальных особенностей личности воспитанников, в основе которой лежат инструменты и возможности вариативности обучения.

Это обусловлено, прежде всего, тем, что в рамках образовательной стратегии, реализуемой на основе универсальных технологий, не удается учитывать личностные качества и особенности психологического развития воспитанника (обучающегося), поскольку такая стра-

тегия ориентируется на среднестатистического подростка. В результате этого отдельный воспитанник кадетского корпуса, обладая определенным потенциалом и набором личностных качеств, навыков и умений, не может их в полной мере реализовать на практике и продемонстрировать миру, растворяясь в толпе сверстников и теряясь в коллективе ничем не выделяющихся воспитанников [3, с. 116].

Таким образом, в рамках данного исследования можно констатировать, что реализация механизма гуманизации образования будет способствовать формированию и закреплению у воспитанников кадетского корпуса совокупности духовных и нравственных качеств, единой системы ценностей, а также умений и навыков гуманистического характера в сочетании с четко определенной поведенческой линией и мировоззрением, в результате чего можно рассчитывать на становление их личности как будущих защитников своей Родины в системе военно-профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вазлеев В.А. Актуальные вопросы кадетского воспитания / В.А. Вазлеев // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 16–19.

2. Ганеев А.Р., Власенко В.А. Цифровая школа: я учусь или меня учат? / А.Р. Ганеев, В.А. Власенко // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2019. — Т. 7. № 1. — С. 36–41.

3. Измайлова М.А. Гуманизация технологической среды как вектор социальной ответственности бизнеса / М.А. Измайлова // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). — 2020. — Т. 11. № 2. — С. 114–127.

4. Марковская Е.А. Особенности обучения кадетов в условиях цифровизации / Е.А. Марковская // ЧиО. — 2019. — № 3 (60). — С. 73–76.

5. Марковская Е.А. Информационно-методический комплекс как ресурс инновационной деятельности педагогического коллектива кадетского военного корпуса / Е.А. Марковская // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 261–266.

Добрынин Владимир Александрович,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы развития цифровых профессиональных компетенций педагогических работников в условиях трансформации цифровой дидактики и гуманизации системы образования. Представлено описание использования технологии смешанного обучения, как инструмента развития компетенций педагога.

Ключевые слова: гуманизация, компетенции, цифровая дидактика, инновационные образовательные технологии, информационное пространство.

Dobrynin Vladimir Alexandrovich

THE HUMANISTIC ASPECT OF THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF DIGITAL DIDACTICS

Abstract. The article reveals the issues of the development of digital professional competencies of teaching staff in the context of the transformation of digital didactics and the humanization of the education system. The description of the use of mixed learning technology as a tool for the development of teacher competencies is presented.

Key words: humanization, competencies, digital didactics, innovative educational technologies, information space

Гуманизация образования — это образовательный процесс, при котором внимание образовательной организации, педагогов направлено к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям, сохранению и укреплению его здоровья, но развитие этого направления неотъемлемо связано с формированием новых профессиональных компетенций педагогических работников. Одной из актуальных проблем модернизации российского образования в настоящее время является определение направления к системе профессионального образования в части разработки инноваций, преобразующих и углубляющих научные представления о подготовке специалистов новой формации, основанной на цифровых технологиях и гуманистического характера деятельности педагога.

Интеграционные процессы в отечественном и мировом образовании, рост и продвижение инноваций, иные глобализационные процессы способствуют широкому внедрению таких новых терминов и понятий, как «цифровая трансформация», «цифровая дидактика», «цифровые технологии», «цифровые инструменты», «цифровые компетенции», «цифровая образовательная среда» и др. Следует подчеркнуть, что цифровизация создает возможности изменения качества педагогических технологий обучения [1, с. 12].

Понятие «цифровая дидактика», трактуемое как отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в условиях цифрового общества, преемственно использует основные определения и принципы традиционной дидактики как науки об обучении, дополняет и модифицирует их применительно к цифровой среде. Ученые Российской академии образования констатируют, что предметом концепции «цифровой дидактики» выступает построение цифрового образовательного процесса и обучения на основе механизмов интеграции в сочетании с сохранением традиционных форм организации образовательного процесса и технологий обучения. Структурно-содержательными компонентами образовательного процесса становятся образовательное онлайн-пространство, цифровая образовательная среда, образовательные сети, новые виды программ и способы управления цифровой образовательной средой с учетом региональных особенностей.

Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательной организации и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu) включает в себя 22 компетенции и выделяет шесть направлений формирования цифровых компетенций:

— создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия,
— поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования,
— использование цифровых инструментов в образовательном процессе,
— стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания,
— использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся,
— сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности обучающихся.

Направления 2–5 составляют стержень модели цифровой образовательной среды. Они подробно описывают то, что какими именно компетенциями должен овладеть современный педагог для того, чтобы осуществлять эффективную инновационную деятельность по использованию цифровых инструментов [3, с. 21].

Первое направление охватывает компетенции, направленные на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса посредством цифровых технологий — профессиональное взаимодействие с коллегами, обучающимися и их родителями. Данное направление также включает способность педагога к рефлексии, анализу собственной педагогической деятельности с применением цифровых технологий и непрерывное профессиональное развитие в сфере использования цифровых ресурсов и инструментов.

Второе направление компетенций включает способность педагога производить отбор цифровых ресурсов, адаптировать их под нужды своих обучающихся, создавать свои цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ всем участникам образовательного процесса.

Третье направление включает в себя компетенции, связанные с процессом обучения. Они охватывают компетенции педагога, как фасилитатора образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие обучающихся в групповых формах работы, а также способствуя развитию автономности обучающихся.

Четвертое направление связано с процессом оценивания, включающим в себя формирующее и суммирующее (итоговое) оценивание. Педагогу необходимо умение критически оценивать и анализировать данные активности обучающихся и обеспечивать эффективную своевременную обратную связь с использованием цифровых технологий.

Пятое направление связано со способностью педагога обеспечить доступ к ресурсам и осуществлять дифференцированный подход и принцип индивидуализации и персонализации образовательного процесса с применением цифровых технологий, его умением вовлечь обучающихся в образовательный процесс, создавая, таким образом, новые возможности для самореализации.

Шестое направление характеризуется компетенциями, связанными с информационной и медиа-грамотностью педагога, его способностью эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе, отбора информации и ресурсов в цифровой среде, а также благополучного решать возникающие у обучающихся проблемы, связанные с использованием цифровых технологий [2, с. 25]

Следует также отметить, что одним из важных направлений модернизации дидактической составляющей образовательной деятельности, является повышение уровня само-

стоятельности обучающихся в процессе получения новых знаний, о чём как раз говориться в обновленных требованиях федеральных государственных стандартов (2021 год). Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, наблюдающаяся в мире в целом и в России, в частности, выявила факт того, что современное поколение «цифровых» детей готовы к получению знаний самостоятельно, но уровень готовности педагогов представить возможность получения качественного образования, оказался низкий, поскольку сами педагоги не владеют цифровыми профессиональными компетенциями.

В настоящий момент уже сформировалась как с точки методики, так и с точки дидактики современная образовательная технология, способствующая развитию цифровых профессиональных компетенций педагогов — технология смешанного обучения, представляющая собой организацию образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классноурочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых информационно-коммуникативными технологиями и другими современными средствами обучения.

Преимуществами смешанного обучения, таким образом, являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и образовательной организации, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других обучающихся. Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемыми педагогом, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения, что способствует формированию самостоятельности [4].

Как же на практике реализовать эффективное внедрение новой образовательной технологии в профессиональную деятельность, с целью не только развития компетенций педагогов, но и повышения качества обучения и уровня самостоятельности обучающихся? В нашем училище, для этого, функционирует объединение педагогических работников в формате творческой лаборатории «Цифровая дидактика». Главная цель творческой лаборатории — это помощь преподавателям и воспитателям в развитии цифровых профессиональных компетенций, через цифровую трансформацию дидактической составляющей учебной и внеурочной образовательной деятельности. Формами работы являются проведение информационно-методических и практико-ориентированных мероприятий (семинары, мастер-классы, педагогические марафоны идей), направленных на трансляцию опыта эффективного использования инструментов цифровой дидактики, а также демонстрацию алгоритмической деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций за счет саморазвития и самосовершенствования. Конечным результатом деятельности творческой лаборатории является разработка цифровых образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале

«Система дистанционного обучения КСВУ», отвечающих всем требованиям к организации, качеству и предметному содержанию образовательных областей, способствующих не только развитию профессиональных цифровых компетенций, но и развитию уровня самостоятельности обучающихся.

Таким образом, переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность педагогического персонала. При этом актуализируется ролевая позиция, обеспечивающая новый уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе: педагог (специалист) — обучающийся (группа обучающихся), где преподаватель выступает в роли организатора и мотиватора учения, тренера, игротехника, специалиста по проектной деятельности, разработчика образовательных траекторий, менеджера индивидуальных образовательных маршрутов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании и профессиональном самоопределении / под общ. ред. М. Н. Стриханова, Н. Д. Подуфалова, Е. Н. Геворкян. М., 2020. 358 с.

2. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т. В. Потемкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2. С. 25.

3. Роберт И. В., Мухаметзянов И. Ш., Касторнова В. А. Информа-ционно-образовательное пространство. М., 2017. 92 с.

4. Любомирская Н. В., Рудик Е. Л., Чигирева Е. В., Хоченкова Т. Е. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2019/06/13/ 1500493314 (дата обращения: 23.01.2023 г.).

Жуков Евгений Сергеевич,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье идет речь об использовании в рамках гуманистического подхода к образованию инструментов на базе технологий искусственного интеллекта для развития индивидуального творчества обучающихся на уроках художественно-эстетического цикла.

Ключевые слова: искусственный интеллект, гуманизация, творчество, нейронные сети, изобразительное искусство, музыка.

Zhukov Evgeny Sergeevich

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE WITHIN THE FRAMEWORK OF THE SUBJECTS OF THE ARTISTIC AND AESTHETIC CYCLE AS A MEANS OF HUMANIZING GENERAL EDUCATION

Abstract. The article deals with the use of tools based on artificial intelligence technologies within the framework of a humanistic approach to education for the development of individual creativity of students in the lessons of the artistic and aesthetic cycle.

Keywords: artificial intelligence, humanization, creativity, neural networks, fine arts, music.

Гуманизация образования в современной школе создает возможности для того, чтобы реализовать следующие важные подходы к обучению:

— сотворчество педагога и обучающихся в рамках образовательного процесса;
— личностно-ориентированный подход;
— развитие креативного мышления обучающихся.

Одним из направлений, которое может активно развивать данные подходы, является система дисциплин художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура). Современная цифровая среда образовательной организации, включающая целый спектр мультимедийных технических средств обучения (интерактивные доски и панели, аудиовизуальные комплексы, приложения и устройства виртуальной и дополненной реальности, мультимедийные тренажеры и базы данных) позволяет организовать разнообразное обучение по данному направлению, обеспечить обучающимся доступ к качественным цифровым копиями шедевров мирового искусства, виртуальным пространствам лучших музеев и выставочных залов мира.

Тем не менее, до настоящего времени существуют определенные противоречия, в частности:

— между положительной установкой педагогов эстетического цикла гуманистическое развитие учащихся и недостаточной разработанностью в современной педагогике вопросов содержания гуманистически направленного художественного образования;
— созданием образовательных условий для гуманизации предметов в рамках эстетического цикла и недостаточной освоенностью со стороны педагогов современного инструментария;
— необходимостью систематизации работы по развитию художественно-творческой деятельности обучающихся и отсутствием системы занятий, учитывающих современные достижения в области.

В этом отношении интересным экспериментом по устранению данных противоречий могло бы стать использование на уроках по предметам художественно-эстетического цикла технологий искусственного интеллекта. Данная технология позволяет в игровой форме освоить основы художественного творчества, получить доступ к моделям, позволяющим обучающимся освоить новые принципы со-творчества при создании современных произведений искусства, повысить ИКТ-компетенции школьников, цифровыми средствами расширить возможности развития индивидуального художественного стиля обучающихся.

В настоящее время, к сожалению, отсутствуют специализированные образовательные инструменты на основе технологий искусственного интеллекта, адаптированные специально для школьных занятий в сфере живописи или музыки, однако даже имеющихся инструментов «общего назначения» достаточно, чтобы индивидуализировать образовательный процесс, повысить уровень его интерактивности,

Рассмотрим наиболее распространенные инструменты на базе технологий искусственного интеллекта, которые можно использовать на уроках изобразительного искусства и музыки.

Google QuickDraw https://quickdraw.withgoogle.com

Данный программный продукт корпорации Google является вариантом применения технологии искусственного интеллекта в сфере распознавания рисунков. Взаимодействие с нейросетью QuickDraw построено в игровой форме: обучающийся пытается нарисовать предмет, указываемый нейросетью, за ограниченное время, а нейросеть по ходу рисования указывает различные версии того, чем может быть изображаемый предмет, называя его. Таким образом возможна тренировка художественной техники обучающегося (в идеальном случае рисование осуществляется с помощью графического планшета), воображения и визуального мышления. Работа с данным инструментом также вполне уместна в рамках применения на уроке технологии геймификации.

Google AutoDraw https://www.autodraw.com/

Принцип работы AutoDraw в некотором смысле обратный принципу QuickDraw. Обучение нейросети AutoDraw происходило на обработке рисунков профессиональных художников, работающих в разном стиле, чтобы научить искусственный интеллект «угадывать» класс рисуемого предмета, давая пользователю подсказки в виде графических изображений. При нажатии на такую подсказку на рабочем поле появляется готовый рисунок соответствующего предмета. При этом можно комбинировать собственные рисунки с заготовками, предлагаемыми нейросетью.

Программа адаптирована для использования как на персональном компьютере, так и на мобильных устройствах, таких как планшет или сенсорный субноутбук.

Ru-Dall-E https://rudalle.ru/?ysclid=lbukeou7gd363354848

Данная нейросеть была создана в 2021 год группой «Сбер» на основе проекта OpenAI и проекта DALL-E, с помощью которого можно было по текстовому описанию и ключевым словам генерировать изображения до 256×256 пикселей. При развитии проекта к совершенствованию нейросети к проблеме активно подключились исследователи из Китая: открытый код их оригинальной нейронной сети CogView позволил более разнообразно решать ту же задачу — получать изображения из текстов.

В русскоязычной модели ruDALL-E объем генерируемых пикселей увеличен до 1024x512, а также включена полная поддержка русского языка.

В российском варианте проекта помимо группы «Сбер» активно участвовали исследователи из Самарского университета, компании AIRI.

В рамках нейросети ruDALL-E обучены модели разного размера, названные именами российских художников-абстракционистов — Василия Кандинского и Казимира Малевича:

ruDALL-E Kandinsky (XXL) с 12 млрд параметров;

ruDALL-E Malevich (XL) с 1,3 млрд параметров.

В рамках внеклассных занятий по искусственному интеллекту в Тверском суворовском военном училище в конце 2022 года был проведен небольшой конкурс среди суворовцев 5–6 классов, где обучающимся было предложено создать по описанию с помощью нейросети картины на тему «Новый год». На примере полученных результатов суворовцы получили пред-

ставление о своем индивидуальном стиле восприятия художественных произведений и подхода к их созданию.

Среди достойных образцов применения технологии искусственного интеллекта для образовательных нужд можно назвать на сегодняшний день проект **MuseNet.** Это новый онлайн-инструмент для создания музыки на основе нейросетей OpenAI. Его создатели утверждают, что нейросеть способна создавать песни с использованием до 10 различных инструментов и музыкальных произведений в 15 различных стилях. Он также может имитировать музыку классических и современных композиторов.

Набор инструментов искусственного интеллекта для моделирования процессов художественного творчества активно расширяется и в ближайшем будущем, вполне возможно, будет адаптирован под нужды образования, в том числе под общеобразовательные программы.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта в сфере художественно-эстетического образования помогают обучающимся развивать творческое мышление, индивидуализировать восприятие художественных произведений, включаться в активную командную и соревновательную деятельность, активно взаимодействовать с педагогом — то есть вполне способны стать элементом процесса трансформации современного образования в направлении гуманистической модели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Интеллектуальные системы: учебное пособие / В. М. Иванов. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.

2. Калинин И. А., Самылкина Н. Н., Салахова А. А. Искусственный интеллект. 10–11 классы. — М.: Просвещение, 2023.

3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект в образовании: методическое пособие / О. П. Околелов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

Зайцева Юлия Германовна,
педагог-психолог,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ КАДЕТ В ПРОЦЕССЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ

Аннотация. В статье поднимается тема цифровизации образования, а также приведен пример использования цифровых инструментов и распространения гуманистических ценностей в работе педагога-психолога с родителями кадет в рамках вебинара на платформе Zoom.

Ключевые слова: цифровизация, гуманистические ценности, образование, детско-родительские отношения, педагог-психолог, вебинар.

Zaitseva Julia Germanovna

USING OF DIGITAL TOOLS IN THE WORK OF AN EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST WITH CADETS PARENTS IN THE PROCESS OF DISTRIBUTION OF HUMANITICAL VALUES IN EDUCATION

Abstract. The article raises the topic of digitalization of education. The text provides an example of using digital tools and the dissemination of humanistic values in the psychologist's work with cadet's parents as part of a webinar on the Zoom platform.

Key words: digitalization, humanistic values, education, child-parent relations, teacher-psychologist, webinar.

В условиях цифровизации образования запросы и проблемы людей меняются. В процессе оказания психологических услуг большую важность приобретает использование педагогом-психологом в своей профессиональной деятельности цифровых инструментов.

Одной из основных задач педагога-психолога довузовской образовательной организации Министерства Обороны РФ, является распространение гуманистических ценностей: развитие, защита прав и достоинств кадет, образование и психологическая безопасность. Гуманизацию образования в самом общем плане можно охарактеризовать как построение отношений участников образовательного процесса: преподавателей, воспитателей, родителей, кадет. Процесс должен основываться на взаимоуважении к личности друг друга.

Понятие гуманности чаще рассматривается в качестве психологического и определяется как: «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования [...] реализуется в общении и деятельности в аспектах содействия, соучастия, помощи» [1, с. 21].

Автор научного направления известного в мире как «Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе» Шалва Александрович Амонашвили пишет: «Эта педагогика принимает ребенка таким, какой он есть, соглашается с его природой и провозглашает природосообразность в качестве высшего закона» [2].

В рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), главным приоритетом является открытый диалог со всеми участниками образовательного процесса. Только совместными усилиями и скоординированными действиями педагогов, родителей и воспитателей можно создать образовательное пространство, в котором будет формироваться гармонично развитая и социально ответственная личность.

В Петрозаводском президентском кадетском училище обучаются дети с разных уголков нашей страны. Цифровое образование и электронные технологии помогают выстроить сотрудничество с родителями (законными представителями) не ограничиваясь физическим пространством. Таким образом стимулируется активная родительская позиция в воспитании, обучении и формировании гармоничной личности обучающегося ДОУ МО РФ.

В работе с родителями (законными представителями) педагог-психолог может использовать цифровые ресурсы в таких видах профессиональной деятельности, как:

— психологическое просвещение онлайн: приобщение родителей к знаниям из сферы психологии, посредством создания видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек и так далее. Такое просвещение можно проводить на уровне взвода, курса и родительской общественности. К данному виду взаимодействия можно приглашать и других специалистов.
— психологическое консультирование онлайн: это профессиональная помощь клиенту в решении его проблемной ситуации [3].
— консультативная работа онлайн: проводится педагогом-психологом индивидуально с родителями, а также и с привлечением воспитателей, преподавателей. Общение проводится с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp и других.
— просвещение родителей в интернет-чатах через печатную продукцию: буклеты, памятки и презентации с психологическими рекомендациями. Так законные представители могут ознакомиться со способами правильного общения с кадетами, оказания им психологической поддержки, создания в семье благоприятного климата.

Гуманистическая модель семейного воспитания для родителей предлагает такие приемы в общении с ребенком, как: любовь, положительное внимание, психологическая поддержка, эффективный стиль общения (активное, рефлексивное слушание) и так далее. С помощью онлайн связи можно:

— объединить целевую аудиторию;
— в режиме реального времени проводить эфиры с родителями, находящимися в разных уголках страны.

Законным представителям, которые проживают в другом часовом поясе или у которых нет возможности выйти в эфир в указанное время, можно организовать видеозапись.

Для групповых и индивидуальных занятий удобно использовать платформу Zoom. Родители могут принимать участие в онлайн связи с компьютера, планшета или телефона. К запланированному мероприятию может подключиться любой, у кого есть ссылка или идентификатор конференции.

У организатора есть возможность включать и выключать микрофон, а также запрашивать включение видео у всех участников. В ходе онлайн встречи можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на интерактивную доску.

На офлайн занятии можно:

— разделить участников на группы и дать им отдельные практические задания. Например: решение кейсов;
— распределить участников автоматически или вручную в отдельные «комнаты», где они смогут общаться только друг с другом. Остальные «комнаты» их не будут ни видеть, ни слышать.

Платформа Zoom с помощью специальной кнопки «поднять руку» дает возможность организовать интерактивное общение между организатором и участниками.

Все родители хотят самого лучшего для своего ребенка, однако не все обладают для этого необходимыми знаниями. Многие родители ограничены по времени, зачастую живут вдали от места обучения кадет, поэтому необходимо выбирать новые формы взаимодействия для создания единого образовательного пространства.

Рассмотрим одну из форм цифрового воздействия — вебинар (онлайн семинар). «Вебинар (webinar) — это онлайн-семинар, лекция, курс или презентация, организованный при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции» [4].

В качестве примера можно привести личную методическую разработку вебинара для родителей на тему: «Психологическая поддержка ребенка в семье». Занятие проводится в интерактивном формате на платформе Zoom. Помимо базового теоретического материала, законным представителям предлагаются практические упражнения и возможность получить ответы на интересующие их вопросы о поддержке ребёнка.

В ходе вебинара участники узнают:

— почему важно различать понятия «похвала», «поддержка», «опека»;
— слова и фазы психологической поддержки;
— способы эффективного применения психологической поддержки при общении с ребенком.

Для изучения отношения родителя к своему ребенку нужно будет пройти анонимный экспресс-тест «Ценности родительского отношения».

В начале онлайн встречи родителям предлагается выполнить письменное задание. На листе бумаги необходимо быстро и не задумываясь написать первые пришедшие на ум пять:

— слов, которыми они могут похвалить ребенка;
— выражений, которые родитель использует во время неудовольствия действиями своего ребёнка.

Читая вслух полученные ответы, необходимо ответить для себя на следующие вопросы:

— Как отзываются мне эти слова?
— Если бы я услышал их в свой адрес, что бы я почувствовал?

Полученными ответами можно поделиться в чате, а далее педагог-психолог знакомит участников с такими понятиями, как: похвала, поддержка, опека. Нередко бывает так, что родители путают их значения, но различия есть:

— Похвала ребёнка — это обратная связь за его успехи.
— «Психологическая поддержка — это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки; который помогает ребенку поверить в себя и свои способности; который помогает ребенку избежать ошибок; который поддерживает ребенка при неудачах» [5, с. 452].
— Опека — это, в широком смысле, забота о ребёнке. Большое количество таковой может навредить, так как мешает развивать самостоятельность.

В рамках вебинара подробно разбираются базовые ценности детско-родительских отношений (любовь, интерес, вера, уважение), удовлетворение которых способствует развитию гармоничной личности.

Участникам zoom-конференции предлагается пройти экспресс-тест «Ценности родительского отношения». Необходимо письменно ответить на следующие вопросы:

— Как мой ребенок понимает, что я его люблю?
— Как мой ребенок понимает, что я интересуюсь им?
— Как мой ребенок понимает, что я уважаю его?
— Как мой ребенок понимает, что я верю в него?

Данные вопросы помогают родителям задуматься о своем отношении к ребенку. Возможно, для того чтобы научиться поддерживать его, родителям придётся изменить свое отношение к нему и сосредоточиться на удовлетворении базовых ценностей.

Почему тема так важна? Детям важно, чтобы их любили, уважали, в них верили, интересовались их делами и увлечениями. Чувствуя интерес родителей к своей жизни, у ребенка скла-

дываются чувства уверенности, защищенности, готовности доверять родителям. Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

— опираться на его сильные стороны;
— уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение.
— позволять детям самим, когда это возможно в силу возраста, решать проблемы.

Гармоничные взаимоотношения родителей и ребенка являются одним из важных факторов, который влияет на успешное формирование личности и его социализацию. Подводя итог вебинара, необходимо чтобы участники пришли к выводу о том, что психологическая поддержка должна основываться на позитивном отношении к ребенку, которое подразумевает принятие, внимание, уважение и одобрение. Родительская поддержка вселяет уверенность в успех и в то, что кадет способен добиться всего самостоятельно.

В заключении хочется отметить, что образование модернизируется благодаря компьютеризации, становится более доступным. Вместе с тем, запросы и проблемы людей меняются. В процессе оказания психологических услуг, использование в своей профессиональной деятельности цифровых инструментов приобретает востребованность. При этом важно понимать, что это не замена, а помощь и новые технические возможности классической и гуманистической направлениям обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М., — 494 с.

2. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school2100.com/school2100/persons/advisers/sa_amonashvili/ — дата обращения: 23.01.2023 г.

3. Московский университет имени С. Ю. Витте/Психологическая консультация [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.muiv.ru/psylab/polezno-znat/ — дата обращения: 23.01.2023 г.

4. EduNeo/актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.eduneo.ru/dva-vida-uchebnyx-vebinarov/ — дата обращения: 24.01.2023 г.

5. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М., 1997. — 528 с.

Иванова Наталья Николаевна,
Костина Елена Федоровна,
педагоги-психологи,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕМАТОГРАФА В КАЧЕСТВЕ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТА В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ–ПСИХОЛОГОМ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У КАДЕТ

Аннотация. В статье рассматривается кинематограф и его возможности в качестве средства медиаобразовательной деятельности по формированию гуманистических ценностей у кадет, а также его потенциальные возможности в воспитании.

Ключевые слова: гуманизация, воспитание, ценности, убеждения, кино, кинематограф, медиаобразование, высокохудожественный.

Ivanova Natalia Nikolaevna,
Kostina Elena Fedorovna

THE USE OF CINEMATOGRAPH AS A DIGITAL TOO IN THE FORMATION OF HUMANISTIC VALUES AMONG CADETS BY THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST

Abstract. The paper analyzes and explore the role of cinematography as a means of media education in the formation of humanistic values among cadets and their education.

Key words: humanistic values, education, values, beliefs, cinema, cinematography, media education, art.

Обращаясь к вопросам формирования гуманистических ценностей с применением цифровых технологий у кадет, мы, педагоги-психологи, прежде всего исходили из запросов и потребностей современного общества. В условиях нынешнего технократического мира очевидным является факт, что высшие гуманистические ценности: любовь, доброта, сострадание, милосердие, альтруизм, честность, совесть, душевность, скромность, искренность и другие — как никогда нуждаются в укреплении.

В настоящее время мы являемся непосредственными участниками важного переходного момента от эпохи «технократизации» к «гуманизации» общества. В современном мире понятие гуманизма, со слов Дзяковской Е. Н., приобретает расширенное значение, рассматривается в контексте экологичности, «отражает цели устойчивого развития и становится мировоззренческой платформой формирования культуры мира; принятия ценностей всех людей на планете, независимо от их культурной, национальной, религиозной принадлежности; признания равенства прав всех людей на качество окружающей природной среды, достойную жизнь, ликвидацию нищеты и голода.

Средством реализации гуманистических идей выступает процесс гуманитаризации образования, т. е. придание ему культурологического и культуротворческого характера. Совре-

менная гуманитаризация — это средство продвижения в образование базовых ценностей современности» [1, с. 12].

Нельзя не согласиться и с размышлениями известного медиапедагога Пензина С. Н., который говорит о том, что «искусство включено в процесс активного формирования человека», а также акцентирует внимание на проблеме «всестороннего развития личности, гармонии человека и среды, человека и общества смыкаются интересы эстетики, этики и педагогики, а точка их пересечения приходится на искусство» [2, с. 7]. По мнению Березуцкой Д. О., «кинематограф влияет на сознание людей, демонстрируя образцы поведения, идеалы, формируя при этом то или иное мировоззрение, жизненные смыслы и ценности» [3, с. 33].

Смыл создания настоящего искусства заключается в том, чтобы вызвать сильный эмоциональный отклик. Об этом эффекте воздействия искусства на человека в своей книге «Психология искусства» указывал известный советский психолог Выготский Л. С.

Педагоги-психологи видят всю важность и значимость использования кинематографа. Кинообразование принципиально отличается от других форм просвещения зрителей тем, что оно ничего не диктует, не навязывает, а лишь формирует эстетический запрос зрителя — потребность в хорошем, серьезном кино [2, с. 29].

Исходя из того, что «основными задачами деятельности училища являются: обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям [10,3], воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества [10,3] развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств», мы решили использовать в своей профессиональной деятельности советский кинематограф, который выполняет все вышеперечисленные задачи.

Обучающимся 5–7 классов ППКУ были предложены к просмотру такие отечественные фильмы, как: «Морозко», «Тайна железной двери», «Сын полка», «Чук и Гек», «Тимур и его команда» и другие.

В 6 классе у ребят проходит сензитивный период — развитие основного психического новообразования подросткового возраста: умение понимать чувства и переживания других людей, строить свое поведение и отношения с учетом этого. В таком возрасте важными для развития и формирования качествами являются честность, взаимопонимание, доброта, поддержка, дружба, любовь. Поэтому в качестве инструмента для формирования гуманистических ценностей на одном из практических занятий был показан и проанализирован фильм «Чук и Гек» [11].

Работа по формированию гуманистических ценностей у обучающихся проводилась на каждой возрастной параллели в три этапа:

1 этап: просмотр художественного фильма;

2 этап: совместное обсуждение фильма, ответы на вопросы;

Вопросы к фильму «Чук и Гек»:

— Что вам больше всего запомнилось в фильме, почему?

— Какие взаимоотношения были в семье у героев?

— Какими качествами характера обладали герои фильма?

— Как можно охарактеризовать главных героев фильма Чука и Гека в начале и в конце фильма?

— Какие события предшествовали внутренним изменениям, которые произошли у мальчиков?

— Какие чувства возникли у вас при просмотре фильма «Чук и Гек»?

— К чему может привести необдуманный поступок?
— Чему учит фильм?

3 этап: практическое занятие.

Цель практического занятия–закрепление полученной информации о ценностях, которые представлены в фильме; проведение анализа своего жизненного опыта; присвоение полученных знаний.

Такой тренинг проводился в рамках внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с программой, содержание которой построено на идеях развивающего обучения с учётом требований ФГОС. Занятия строились с использованием различных практических методов и арт-техник, предполагающих активное участие обучающихся.

Примеры некоторых из них:

— рисунок на тему «Герой фильма — мой герой»;
— упражнение «Соедини начало и конец» (кадетам предлагается соединить начало и конец пословиц, относящихся к различным ценностям, которые были обозначены в фильме);
— викторина по сюжету кинофильма;
— просмотр видеоролика «Жить. Пусть это будет не зря»;
— упражнение «Звезда» (взвод делится на пять групп, каждой выдаётся звено звезды. Задание — описать качества личности героев фильма с примерами);
— упражнение «Кроссворд» (ребятам предлагается разгадать кроссворд, вопросы в котором связаны с примерами из фильмов, обозначающих различные ценности);
— использование техник психодрамы (постановка и разыгрывание сценок из фильма с акцентом на тему «дружба», «семья», «милосердие и сострадание», «любовь к Родине» и др.);
— отрывок из фильма (описание эмоционального состояния героев с помощью различных средств);
— рисунок на тему «Как менялся герой на протяжении всего фильма»;
— изготовление новогодней игрушки в подарок своим близким.

Исходя из собственной практики, можем отметить, что такие занятия по анализу сюжетов кинофильм способствовали позитивному эмоциональному подъёму обучающихся. Кадеты вдумчиво выполняли поставленные перед ними задачи, принимали активное участие в творческих заданиях. Подтверждением этому являются высокая включенность в процесс, мотивация ребят и заинтересованность в достижении положительного результата.

Наблюдая за тем, как кадеты смотрели фильмы и за их эмоциональными реакциями, мы пришли к выводу, что поставленные задачи достигнуты. Хочется отметить, что кадеты не могли оторваться от просмотра фильмов, с замиранием сердца следили за развитием сюжета, их лица отражали широкий спектр эмоций и переживаний.

Вместе с героями фильма «Чук и Гек» кадеты с волнением всматривались в заснеженное окно и ждали, кто же там появится. Анализируя кинокартину, ребята делились впечатлениями о том, что во время просмотра они фантазировали, развивая сюжет. Кадеты попробовали описать возможные чувства городских мальчишек, которые оказались вдали от большого города с мамой в лесной избушке, ожидая возращение отца.

Нужно отметить, что после просмотра мы наблюдали у учащихся отсроченную эмоциональную реакцию на увиденное. Чувствовалось, что ребята еще какое-то время находились под впечатлением, в невидимом эмоциональном коконе, созданном фильмом, который удер-

живал их даже после окончания. Это подтверждает глубину переживаний, полученных от просмотра.

Обсуждение и рефлексия приятно порадовали. Кадеты практически сразу отметили отличительные особенности советских фильмов, обратив внимание на то, что они более спокойные и неторопливые, что в них присутствует большое количество видеорядов с русской природой.

Планируя работу по формированию гуманистических ценностей у кадет, мы исходили из рассуждения, что искусство советского кино станет неким соединяющим мостом между эпохами: нашим временем и тем, в котором технологии создания фильмов, их концепция во многом отличались от большинства современных. Советские детские фильмы наполнены смыслами, а морально-нравственные эталоны воспринимаются ненавязчиво и естественно. Поведение героев четко обозначено, нет полутонов и оговорок, сразу понятно, кто хороший, а кто плохой персонаж.

В восприятии детей не возникало некой дихотомии и сомнений, за кого и почему переживать. В таких картинах нет спешки и быстроменяющихся кадров, нет разнообразия анимационных эффектов и видеомонтажа, искусственных звуков. Национальному русскому характеру свойственны размеренность и созерцательность, что мы и наблюдаем в этих картинах. В представленных фильмах встроены «русские коды», которые способны встраиваться в сознание смотрящих, и наполняют их важным для каждого содержанием, образуя в подсознании основные ценности: положительные эмоции, доброту, любовь к близким, дружбу, честность, смелость, благородство и веру в справедливость бытия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дзятковская Е. Н. Образовательная среда: задача гуманизации и гуманитаризации//Современное педагогическое образование — 2022. — № 12. — 11–15 с.

2. Пензин С. Н. Кино и эстетическое воспитание: методологические проблемы. Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. у-та, 1987. — 176 с.

3. Березуцкая Д. О. Кинематограф как системообразующее понятие в медиапедагогическом наследии С. Н. Пензина// Медиаобразование — 2015. № 2. — 33–40 с

4. Выготский Л. С. Психология искусства. М.: Знание — 1963. — 122 с.

5. Антипьев А. Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы// высшее образование в России. — 2009. № 6. — 98–102 с.

6. Баранов О. А., Пензин С. Н. Фильм в воспитательной работе с молодежью. Тверь. Твер. гос. ун-т. — 2005. — 189 с.

7. Балицкий А. Гуманизация и гуманитаризация образования//высшее образование в России. — 2007. № 2. — 108–112 с.

8. Григорович Л. А. Проблема нравственного развития подростка: методическое пособие для классных руководителей. Издательство: Московский психолого-социальный университет. — 2014. — 239 с.

9. Дерюга В. Е. Гуманистические ценности как основа и цель образования личности / Проблемы современного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pmedu.ru/index.php/ru/ — дата обращения: 23.01.2023 г.

10. Устав ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://petrpku.mil.ru/About/Dokumenty — дата обращения: 24.01.2023 г.

11. Culture.ru / Чук и Гек детская и подростковая тематика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.culture.ru/live/movies/737/chuk-i-gek — дата обращения: 23.01.2023 г.

Калмаков Артем Юрьевич,
преподаватель,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется применение цифровых технологий в системе довузовского военного образования.

Ключевые слова: цифровизация, контент, медиаконтент, информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Kalmakov Artem Yurievich

HUMANISTIC ASPECTS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE PRE–UNIVERSITY MILITARY EDUCATION SYSTEM

Abstract. The article analyzes the use of digital technologies in the system of pre-university military education.

Keywords: digitalization, content, media content, information and communication technologies, digital educational resources.

Современная российская система образования стремительно развивается и претерпевает сегодня целый ряд изменений, особенно это касается цифровизации образовательного пространства.

Цифровизация образования формирует для довузовских военных образовательных организаций и всех участников образовательных отношений новую реальность, способствует трансформации базовых позиций субъектов образовательных отношений относительно друг друга. Формируются условия, определяющие необратимые изменения в системе образования. В период пандемии, когда повсеместно все образовательные организации перешли на дистанционное обучение, резко возрос интерес преподавателей, обучающихся и их родителей к проблемам цифровизации образования. Одновременно стали разрабатываться концепции образовательного процесса в условиях новой образовательной среды. Взгляды на новые возможности образовательного процесса нашли отражение в понятийном аппарате, который стал использоваться для описания особенностей цифрового образования: информационная система, база данных, цифровое образовательное пространство, цифровые образовательные технологии, электронный образовательный ресурс, инструменты и средства цифрового образования, технологии онлайн-обучения, сетевое поколение, сетевые сообщества, интернет-зависимость [1, 200].

В последствии, практика дистанционного обучения также вызвала интерес к использованию информационно-коммуникационных технологий для решения учащимися задач самоорганизации образовательной деятельности. Обучающиеся все больше стали получать необходимую для себя информацию из электронных ресурсов, через медиаконтент.

Понятие «контент» в переводе с английского языка дословно обозначает «содержание». «Контент» — это сведения о конкретном предмете, событии, человеке, которые представлены на каком-то электронном ресурсе. «Медиаконтент» — это совокупность данных, информации, которая представлена с помощью видео- и аудио эффектов [2].

Все больше организация учебного процесса уходит от классического понятия проведения занятий, где устное изложение материала уступает медиакартинке. Как показывает опыт проведения занятий, цифровизация начинает занимать свою нишу в образовательном пространстве системы довузовского военного образования. Актуальность проблемы цифровизации в условиях кадетского образования при подготовке будущих военных специалистов достаточно широко представлена в работах Л. В. Резинкиной и Е. А. Марковской [3, 108–112].

Цифровая среда требует от педагогов и учащихся цифровой грамотности, способности создавать и применять медиаконтент посредством цифровых технологий, поиска, обмена информацией, коммуникации.

Среди актуальных проблем современности оказались вопросы гармоничного развития человека, его гуманистической ориентации, психологической защиты и психологического здоровья. Связанно это в первую очередь с тем, что при цифровизации обучения, утрачивается связь между преподавателем и обучаемым, в силу своих психофизических особенностей учащихся.

По мнению Н. Э. Амерхановой и О. В. Матвеевой при обучении, ориентированном на личность, возникает ситуация общения, это поле совместной деятельности тех, кто учит, и тех, кто учится, организованное на гуманистических принципах. Такая психолого-педагогическая среда — и условие, и средство становления личности, а реализация учебной ситуации имеет развитие личности своим конечным результатом. Учебная ситуация общения реализуется через диалог ученика с преподавателем, умении преподавателя сформировать благоприятную обстановку для развития личности обучающихся [4, 11–14].

Гуманизация образования требует изменения отношений в системе «преподаватель-ученик», установления между ними связей сотрудничества. Подобная переориентация влечет за собой изменение методов и приемов работы преподавателя. Если педагог понимает и принимает внутренний мир своих воспитанников, доброжелательно относится к ним, то тем самым, он создает все необходимые условия для гуманистического общения.

При грамотном использовании и применении преподавателями училища цифровых образовательных ресурсов, они могут служить инструментом и помощником в деле сохранения и приумножения здоровья суворовцев, персонифицируя и повышая доступность и качество образования, внедряя в учебный процесс новые инновационные образовательные технологии. Также, цифровые образовательные ресурсы будут способствовать развитию сразу нескольких видов мышления — образного, наглядного, теоретического, что позволит добиться повышения качества обучения и получения более высоких результатов у суворовцев.

Согласно информации, представленной на сайте «1С: Образование», «цифровой образовательный ресурс» — это совокупность данных, представленных в цифровом виде, и предназначенных для использования в учебном процессе, в состав которого входят медиафайлы образовательного ресурса и метаданные (данные для поиска, выбора, получения информации о свойствах цифрового образовательного ресурса) [5].

Преподавателями отдельной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и военной подготовки» Уссурийского суворовского военного училища накоплен определенный опыт использования электронно-информационной образовательной среды. Практика преподавания предмета с использованием цифровых технологий и коммуникаций повлия-

ла на повышение мотивации у суворовцев в усвоении учебного материала, а также вызывала интерес своей наглядностью, доступностью, быстротой проверки собственных знаний.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе довузовского военного образования показывает свою эффективность.

Так, в 2022 году на базе Уссурийского суворовского военного училища началась подготовка суворовцев к управлению транспортных средств категории «В», в которой активно используется информационно-коммуникационные технологии в обучении — совокупность учебных программ с современными средствами обучения, такими как автомобильный тренажер с компьютерной программой обучения вождению — «3D Инструктор». Кроме того, в обучение суворовцев был внедрен новый программный продукт «Теоретический экзамен в ГИБДД. Сетевая версия» российского разработчика интерактивных образовательных продуктов ООО «Форвард Девелопмент». Это позволило индивидуализировать подход к обучению в рамках училища, с учетом разного уровня готовности и познавательных качеств обучаемых, стимулировать самостоятельность выбора и принятия решения.

На сегодняшний день, преподавателями отдельной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и военной подготовки» Уссурийского суворовского военного училища, создана и постоянно пополняется учебная база, которая содержит учебно-методические материалы и цифровые образовательные ресурсы по изучаемым темам: презентации лекций, фотографии, видеофрагменты, материалы для самостоятельной работы, тестовые задания, выполнив которые суворовцы смогут самостоятельно проверить свои знания, проанализировать свой ответ и сравнить его с правильным.

Подводя итог, можно сделать вывод, что цифровизация образования оказывает влияние на процесс формирования гуманистической культуры личности учащихся, а профессиональное и грамотное применение преподавателями довузовских военных организаций цифровых образовательных ресурсов позволит добиться повышения качества обучения и получения более высоких результатов у обучаемых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Цифровой дебют образовательных отношений: монография/ под общ. ред. О. Е. Лебедева, Н. А. Заиченко — СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. — 210 с.

2. https://www.alkosto.ru/blog/mediakontent-chto-eto-takoe-i-kakie-vidyi-sushhestvuyut/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

3. Резинкина Л. В., Марковская Е. А. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации // Человек и образование. — 2021. — № 1 (66). — С. 108–112.

4. Амерханова Н. Э. Гуманизация образовательного процесса/ Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева. — Текст: непосредственный// Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 11–14.

5. https://obrazovanie. 1c. ru/books/editor-guide/

Кужугет Ай-Мерген Александрович,
преподаватель,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

ГУМАНИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ

Аннотация. Статья посвящена развитию гуманизации в обучении иностранному языку и анализу современного процесса цифровизации школьного образования при обучении иностранным языкам. В рамках статьи автор рассматривает преимущества и недостатки цифровизации, а также ресурсы, обеспечивающие эффективное обучение через сети Интернет.

Ключевые слова: гуманизация, цифровизация, образование, иностранный язык, цифровые технологии.

Kuzhuget Ai-Mergen Alexandrovich

HUMANIZATION IN A FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE DIGITAL AGE

Abstract. The article is devoted to the development of humanization in teaching a foreign language and the analysis of the modern process of digitalization of school education in teaching foreign languages. Within the article, the author considers the advantages and disadvantages of digitalization, as well as resources that provide effective learning via the Internet.

Keywords: humanization, digitalization, education, foreign language, digital technologies.

Современный мир живёт в условиях глобальной информатизации. Формирование технологии осуществляется в близкой взаимосвязи вместе с наукой и академическими исследованиями, что стимулирует инновационное развитие науки и трансформирует все сферы общества. Возникновение международной компьютерной технической системы «Интернет» считается условием существования единого масштабного информационного пространства. Впрочем, становление передовых технологий порождает общественные, политические, этические трудности, свойственные для передового общества.

Одной из тенденций развития современной системы образования является ее гуманизация. Она определяется как «создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, которые на основе уважения и веры в человека определяют цели, содержание, организации и средства его жизнедеятельности, а также характера взаимодействия с окружающим миром» [4, с. 91].

Самое близкое к современной эпохе гуманистическое течение зародилось в идеях Вильгельма фон Гумбольдта, который в начале XIX века реформировал образование в Пруссии в соответствии с идеалами нового гуманизма. Идеи этого мыслителя важны для понимания гуманизации образования в цифровую эпоху. Гумбольдт отверг абстрактные просветительские идеалы Просвещения. Он подчеркнул, что ценность образования заключается в том, чтобы помочь приблизиться к самому себе, раскрыть свою истинную природу и осознать всю полноту своего отношения к миру и человечеству [2, с. 58]. Акцент Гумбольдта на индивидуальности в образовании также подтверждает гуманистический характер его концепции.

Процесс гуманизации обеспечивается развивающейся методологией гуманистической педагогики. Исследователи работают над целостной концепцией гуманизации и связывают ее с развитием личностного подхода в педагогике, реализуемого в психологии и философии [4, с. 117].

Суть этого подхода, по определению А. Маслоу, заключается в том, что «целью образования, объектом образования является сам человек, а его цель — человеческая, то есть для его блага» [5, с. 180]. Необходимо найти разумный баланс между возможностями цифровой эпохи и принципов гуманизации образовании.

Сегодня мир вступил в век полных информационных технологий, и будущее, несомненно, принадлежит цифровым технологиям, но это обостряет проблему идеологизации функции информации в социальном пространстве [10, с. 199].

Следует отметить, что аудитория цифровых технологий продолжает расти, особенно среди молодых учащихся. Эта демографическая группа чаще имеет доступ к Интернету, который предлагает широкий спектр контента, в том числе образовательного. Цифровые технологии обеспечивают доступ к большому количеству образовательных ресурсов в одном месте, что позволяет получить качественное образование, где бы они ни находились.

Цифровые технологии в образовании — это способ организации современной образовательной среды на основе цифровых технологий. Внедрение цифровых технологий в образовании, называется цифровизацией. В последние годы основные изменения в сфере образования связаны с цифровизацией учебного процесса. Цифровизация меняет структуру обучения и изменяет не только организацию образовательного процесса, но и роль учителя в нем. Учитель играет более активную роль тьютора, не только в понимании, но и в помощи учащимся найти материал в онлайн-пространстве.

Интернет вещей (IoT) — это основная технология, лежащая в основе цифровой информации. В мире, который окружает нас сегодня, количество объектов и устройств, имеющих доступ к интернету, постоянно растет. Это позволяет собирать и контролировать информацию из удаленных мест.

Преимущества цифровизации образования:

— воспитание самостоятельных личностей с раннего возраста;
— ученикам больше не нужно носить с собой множество тетрадей и учебников, а учителям — всевозможные учебные пособия и словари: один гаджет заменяет килограмм бумаги;
— экономия средства за счет сокращения расходов на канцелярские товары и перевода УМК в цифровой формат;
— улучшенная доступность знаний из удаленных мест. Возможные недостатки этой концепции:
— снижение социальных навыков учащихся;
— появление вялых функций в организме человека;
— уменьшение функции учителя.

Цифровизация может сделать образование более доступным, инклюзивным и экономически эффективным, но она должна быть тщательно разработана и реализована, чтобы избежать каких-либо недостатков [1, с. 45].

Существует большое количество образовательных программ, которые позволяют людям изучать английский язык в увлекательной форме. Языковые платформы, знакомые большинству российских интернет-пользователей — Skyeng и РЭШ. Skyeng делает акцент на общении с учителем и возможности выбора направления обучения.

Программа Российская электронная школа соответствует полностью ФГОС, материалы можно использовать для подготовки к контрольным работам, ВПР, экзаменам в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Материалы РЭШ полностью способны поддерживать дистанционное образование, домашнее, семейное и детей с ограниченными возможностями в 1–11 классах в контексте взаимодействия между учителями, учениками и родителями. Цифровизация также изменила роль учителей, которые могут стать координаторами учебного процесса и повысить свои цифровые навыки, участвуя в олимпиадах по дистанционному обучению, конференциях, вебинарах, тренингах и курсах повышения квалификации.

Онлайн-платформы играют важную роль в процессе обучения иностранным языкам, позволяющие разнообразить уроки и делая их более живыми, интересными и запоминающимися, и в то же время значительно облегчая работу преподавателей. Например, такие онлайн-платформы, как Quiz, Kahoot, Quizlet, Learnis, Hotlist, Treasure hunter, Subject sample, Multimedia scrapbook, Webquest, Веб 2.0 Glogster, Podcast и др. [7, с. 209].

Эти сервисы можно использовать для создания викторин и тестов по различным темам программы, для создания викторин и тестов для учащихся в классе или для предоставления викторин в качестве домашнего задания. Вы можете отслеживать работу каждого школьника и получать общее представление о группе, а данные можно экспортировать в таблицу Excel.

Quizlet — считается ведущим бесплатным приложением для изучения лексических единиц иностранного языка, а качественная лексика, которая является ключевым компонентом содержания обучения языку — одно из необходимых условий успешного общения на иностранном языке. Оно имеет большой объем актуальных учебных материалов, которые всегда находятся под рукой, как у учителя, так и у ученика. Данный электронный ресурс подходит для создания лексических карточек любых тем Всеармейской олимпиады по иностранному языку.

«Treasure hunt» — включают сайты по изучаемой теме, каждая ссылка может быть использована для ответа на вопросы, поставленные учителем. Этот тип заданий может развивать исследовательскую и познавательную деятельность учащихся и улучшать их языковые навыки. Данный ресурс подходит для подготовки к различным олимпиадам по разделу «Страноведение».

Важным аспектом изучения языка является доступность электронных словарей в Интернете. Онлайн-словари предназначены для того, чтобы помочь учащимся практиковать и закреплять свои языковые навыки для поиска нужной информации. Эти словари также снабжены аудиоподдержкой для отработки навыков произношения.

Виртуальные доски, такие как Miro, Scribblar и Jamboard, могут быть успешно использованы в дистанционном обучении. Их можно использовать по-разному, например, заниматься вместе, чтобы видеть, что получается друг у друга, использовать стрелки для обозначения областей, требующих внимания, делать заметки, наклейки и рисунки.

Таким образом, виртуальные доски, по сути, такие же, как и реальные доски, которые мы используем каждый день, но они открывают больше возможностей, и каждая платформа уникальна по-своему.

Еще один инструмент, о котором стоит упомянуть, — LearningApps, бесплатный онлайн-сервис, позволяющий студентам создавать интерактивные упражнения для проверки своих знаний грамматики и лексики.

Образовательное видео — это тип онлайн-ресурса, который позволяет пользователям смотреть видео и выполнять поставленные задачи как онлайн, так и офлайн. Среди наиболее популярных ресурсов следующие:

— Khan Academy — это онлайн-ресурс, предоставляющий видео и материалы для изучения и особенно материалы обобщения по различным курсам, а также для подготовки к международным экзаменам Cambridge, IELTS, TOEFL и тд. На сайте есть раздел «Teachers», который позволяет пользователям добавлять в сеть задания к видео.
— TED — это онлайн-ресурс, основным содержанием которого являются видеовыступления на темы, широко обсуждаемые в обществе. Этот ресурс также доступен в версии TED Ed, которая включает не только видео, но и планы уроков, вопросы к видео и диаграммы к планам уроков. Программа также позволяет студентам отслеживать свой прогресс по определенным темам с помощью конкретных планов уроков и видео, связанных с этими темами.

Российская система образования долгое время была сосредоточена на углубленном изучении в области общего образования, практически не уделяя внимания элементам образовательных программ, которые направлены на гуманитарное и личностное развитие учащихся. В этом случае основное значение образования заключается в развитии личности, ее совершенствовании, повышении интеллектуального потенциала и ответственности. Поэтому данный подход может быть применен ко всем секторам общества, в основном через гуманизацию образования.

Цифровизация стала неотъемлемой частью нашей жизни, в том числе и в области изучения иностранных языков. Информационные технологии и цифровые инструменты в преподавании иностранных языков приобретают все большее значение и широко используются в сфере образования во всем мире, в том числе и в России. В то же время цифровизация сама по себе не является методологическим подходом, а лишь помогает реализовать существующие методы и, при необходимости, предлагает новые виды деятельности в рамках этих методов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бароненко Е.А., Скоробренко И.А. Роль современных информационно коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 45 с.

2. Вульф К. Антропология воспитания. М.: Праксис, 2012. 295 с.

3. ВЦИОМ: Об отношении россиян к системе школьного образования, 15–17 августа 2019 года [Электронный ресурс]. URL: https://www.wciom.ru (дата обращения: 15.01.2023).

4. Иванова С.В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Ценности и смыслы. 2010. № 2 (5). С. 91–109.

5. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. СПб., 1997. 430 с.

6. Митюн, М.А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 340–342.

7. Померанцева Н.Г., Сырина Т.А. Интернет-платформы как способ интенсификации обучения иноязычной монологической речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — М.: «Вильямс», 2017. — 209 с.

8. Пупков А.Н., Телешева Н.Ф. Российское образование в цифровую эпоху: состояние и перспективы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 3–1. С. 116–119. [Электронный ресурс]. URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4770 (дата обращения: 13.01.2023).

9. Чепеленко К.О. Гуманизация в пространстве непрерывного образования // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17 (1). С. 117–120.

10. Rudenkin D. V., Loginov A. V. Ideology in late modern society: Disappearance or transformation? [Идеология в обществе позднего модерна: исчезновение или трансформация?] // Sotsiologicheskoe Obozrenie. 2018. № 17 (3). Pp. 197–220.

Лисина Виктория Леонидовна,
методист лаборатории инновационных образовательных технологий,

Михайлова Лариса Валентиновна,
методист лаборатории технических средств обучения,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БУДЬ СУДЬБЫ СВОЕЙ КАПИТАНОМ»

Аннотация. Проект в области профессиональной ориентации по выбору профессии военного «Будь судьбы своей капитаном» направлен на создание цифровых образовательных продуктов для организации современного образовательного пространства в интерактивном образовательном (воспитательном) комплексе «Путешествие во времени и пространстве» и включает в себя цикл интерактивных занятий по профориентации, составленных в рамках Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия — Родину защищать!», предназначенных для проведения внеклассных мероприятий в образовательном (воспитательном) комплексе «Путешествие во времени и пространстве» с использованием цифровых образовательных продуктов.

Ключевые слова: профориентация, инновация, цифровой образовательный продукт, кластер, военное образование.

Lisina Victoria Leonidovna,
Mikhailova Larisa Valentinovna

IMPLEMENTATION OF A CAREER GUIDANCE PROJECT'BE THE CAPTAIN OF YOUR DESTINY»

Abstract. The project in the field of professional orientation for choosing a military profession «Be your Captain» is aimed at creating digital educational products for organizing a modern educational space in the interactive educational (educational) complex «Journey through Time and Space» and includes a cycle of interactive career guidance classes compiled as part of the All-Russian information and propaganda campaign «There is such a profession — Protect the Motherland!», intended for conducting extracurricular activities in the educational (educational) complex «Travel in time and Space» using digital educational products.

Keywords: career guidance, innovation, digital educational product, cluster, military education.

Сегодня, в век научно-технического прогресса, в образовательных учреждениях активно внедряются современные информационные технологии и цифровые средства обучения. Довузовское военное образование не исключение. Воспитанники должны стать активными участниками современного российского общества и профессионалами, обладающими необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в профессиональной среде — работать со сложными системами и современным оружием для защиты своего Отечества [1].

А вот Д. С. Лихачёв мыслил себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил.

Возникает вопрос: как организовать процесс формирования из обучающихся не только профессионала в соответствующей области деятельности, но и человека культуры, обладающего лучшими человеческими качествами — творческими способностями, уважением к себе и другим людям, ответственностью, честностью, добротой?

Проводимые реформы в современном образовании предлагают гибкое сочетание цифровизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, что позволит при подготовке воспитанников к военной службе дать узкоспециализированные знания и возможность развивать личность обучающегося, воспитать патриота своей страны.

Изучив проблемные вопросы, возникла **инновационная идея** — создать в филиале НВМУ в г. Калининграде на базе Интерактивного образовательного комплекса «Путешествие во времени и пространстве» проект в области профессиональной ориентации по выбору профессии военного **«Будь судьбы своей капитаном»** в рамках инновационного проекта **«ИМКа — инновационный методический кластер».**

«**ИМКа**» создан, с одной стороны, с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, с другой стороны, раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивает интеллектуальное развитие каждого ученика, реализуется развитие и эффективная организация познавательной деятельности нахимовцев. «ИМКа» состоит из двух проектов: проект по углублению изучения предметов **«Современный урок: опыт, поиск, создание»** и проект по профориентации **«Будь судьбы своей капитаном».**

Проект «Будь судьбы своей капитаном» (далее — проект) включает в себя **цикл интерактивных занятий** по профориентации, составленных в рамках Всероссийской информационно-агитационной акции **«Есть такая профессия — Родину защищать!»** и предназначенных для проведения внеклассных мероприятий в образовательном (воспитательном) комплексе «Путешествие во времени и пространстве» с использованием цифровых образовательных продуктов.

Применение инновационного образовательного комплекса «Путешествие во времени и пространстве» в образовательном процессе позволяет преподавателям взаимодействовать с воспитанниками и вырабатывать в них способность к саморазвитию и будущему профессиональному становлению. Во время обучения развиваются творческое и логическое мышление, усиливается познавательный интерес, эстетическое восприятие, коммуникативные умения.

Цель проекта: реализовать внедрение современных образовательных технологий с использованием Интерактивного образовательного комплекса «Путешествие во времени и пространстве» в филиале нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде с целью повышения качества образовательного процесса в филиале и развития у воспитанников по-

знавательного интереса к профессии военного, чувства патриотизма к своему Отечеству через литературные произведения.

Новизна инновационной идеи заключается в том, что, используя на уроках (занятиях) цифровой образовательный продукт, педагог создаёт все необходимые условия для включения обучающихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

Выработан комплекс мер по осуществлению проекта:

1. Разработка интерактивных занятий для организации современного образовательного пространства, направленных на развитие военного образования в интерактивном образовательном (воспитательном) комплексе «Путешествие во времени и пространстве».

2. Проведение внеклассных мероприятий по профориентации с использованием цифрового образовательного продукта в интерактивном образовательном (воспитательном) комплексе «Путешествие во времени и пространстве».

3. Размещение и хранение в «электронной библиотеке филиала» интерактивных занятий для организации современного образовательного (воспитательного) процесса в интерактивном образовательном комплексе «Путешествие во времени и пространстве».

Практическая значимость: идеи проекта могут использовать образовательные организации, имеющие Интерактивный образовательный комплекс, а также организации, у которых есть в наличии только мультимедийный комплекс.

Подготовка уроков (занятий) в Интерактивном образовательном комплексе «Путешествие во времени и пространстве» занимает в 10 раз больше времени, чем для обычного урока (занятия). Педагог при подготовке становится фотографом, видеооператором, программистом, режиссёром и сценаристом. В результате конечный продукт представляет уже не просто нетрадиционный урок (занятие), а цельный интеллектуальный продукт, решающий задачи как цифровизации, так и гуманизации процесса образования и воспитания в образовательном пространстве системы довузовского военного образования.

Проект «Будь судьбы своей капитаном» рассчитан на три года и состоит из модулей: «Воспитание словом в образовательном процессе», «Есть такая профессия — Родину защищать!», «Патриотизм — имя собственное».

Первый модуль «Воспитание словом в образовательном процессе» — это внеклассные мероприятия для нахимовцев 5–7 классов, проводимые с ноября по февраль с использованием литературных произведений приключенческого характера и созданных цифровых средств обучения:

1. Внеклассное мероприятие **«Помнить цель своего существования: бороться и искать, найти и не сдаваться»** по страницам романа **В. Каверина «Два капитана».**

2. Внеклассное мероприятие **«Мечта найти удивительный мир заставляет смельчаков отправиться в сложное и опасное путешествие»»** по страницам романа В. Обручева «Земля Санникова».

3. Внеклассное мероприятие **«Тайна двух океанов»** по страницам романа Г. Адамова «Тайна двух океанов».

Все внеклассные мероприятия объединены одной целью — развитие у воспитанников познавательного интереса к профессии военного и чувства патриотизма к своей Родине на примере главных героев литературных произведений. Воспитанники с помощью цифрового образовательного продукта знакомятся с главными героями романов и их прототипами, для которых цель своего существования было служение своей Отчизне и людям.

Второй модуль «Есть такая профессия — Родину защищать!» — это внеклассные мероприятия для нахимовцев 5–9 классов. На мероприятиях данного модуля приводятся примеры подвигов героических личностей, защищавших свое Отечество в разные исторические времена с использованием документальных материалов, художественной литературы и цифрового образовательного продукта.

Цель — популяризовать военную службу, создавать благоприятный имидж военного в молодежной среде.

1. Внеклассное мероприятие **«Героические личности, вписавшие свои имена в летопись Военно-Морского Флота России»**. Рассказ о героических личностях: Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Спиридонов, Д. Н. Сенявин, В. А. Корнилов, П. С. Нахимов.

2. Внеклассное мероприятие **«Подвиги военных моряков во время Великой Отечественной войны».** Рассказ о подвигах военных моряков Балтийского флота, Северного флота, Черноморского флота, Тихоокеанского флота.

3. Внеклассное мероприятие **«Герои нашего времени».** Рассказ **о** подвигах военных, которые совершаются в настоящее время для защиты своего Отечества.

Третий модуль «Патриотизм — имя собственное» — это внеклассные мероприятия, посвященные Великой Победе для нахимовцев 5–9 классов с целью формирования в сознании подрастающего поколения мысль о недопущении фальсификации истории и переписывания итогов Великой Отечественной войны. В данном модуле на занятиях приводятся примеры подвигов литературных героев, защищавших свое Отечество в разные исторические времена.

1. Внеклассное мероприятие **«Читаем книги о войне: Валентин Пикуль «Мальчики с бантиками».**

2. Внеклассное мероприятие **«Читаем книги о войне: Леонид Платов «Секретный фарватер».**

3. Внеклассное мероприятие **«Читаем книги о войне: Виктор Геманов «Мальчишки, мальчишки».**

Результатом проекта является готовый инновационный образовательный продукт (мультимедийное пособие) с морской составляющей для проведения профориентационных внеклассных мероприятий, который позволяет повысить познавательный интерес нахимовцев к профессии военного.

Проект дает возможность проводить внеклассные мероприятия профориентационной направленности с использованием современной цифровой образовательной среды, тем самым осуществляя гибкое сочетание цифровизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

В рамках Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия — Родину защищать!» в ноябре-декабре 2022 г. в филиале НВМУ в г. Калининграде был проведён блок мероприятий в седьмых классах по профессиональной ориентации выбора профессии военного, благодаря которому *были систематизированы и углублены знания нахимовцев по военной географии, основам военного страноведения и военной истории.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — М.: Просвещение, 2011.

Майсейкова Вероника Евгеньевна,
преподаватель,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

О РОЛИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль цифрового обучения в системе современного образования. Выделяются понятия «цифровое обучение», «цифровое образование». Определяются достоинства и недостатки цифрового обучения по сравнению с традиционным обучением. В результате автор приходит к выводу о введении смешанного обучения, как оптимальной формы.

Ключевые слова: цифровое обучение, цифровое образование, система образования, цифровые технологии, цифровая трансформация, дистант.

Maiseikova Veronika Evgenievna

THE ROLE OF DIGITAL TEACHING IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION

Abstract. The study represents the role of digital teaching in modern system of education. Two notions are indicated: «digital teaching» and «digital education». Positive and negative characteristics of digital teaching compared to traditional teaching are given. As a result mixed form of teaching is recommended as the most effective form of education.

Keywords: digital teaching, digital education, system of education, digital technologies, digital transformation, distant education, traditional education, electronic text-books.

Как известно, в последние десятилетия внедрения цифровых технологий в процесс обучения производится в различных видах обучения на разных его этапах и особенно в сфере общего и профессионального среднего образования. Так были созданы разнообразные электронные школы. Это набор электронных материалов, доступных для всех и размещенных на современных цифровых устройства. Программа обучения строится с ориентацией на форсайт — проект «детство 2030», согласно которому, начиная с начальной школы ученики должны пользоваться индивидуальными планшетами или смартфонами, читать электронные учебники, принимать участие в виртуальных экскурсиях, пользоваться виртуальными лабораториями и электронными библиотеками. При этом цифровизация школы преподносится, как высокий уровень цивилизации.

В начальной стадии применение образовательных технологий ограничивалось их информационной функцией. Можно констатировать, что внедрение цифрового обучения на начальном этапе из целого ряда присущих ему функций выполняло лишь информационную функцию. Таким образом, происходила односторонняя трансляция знаний, которая не учитывала личные, культурно — исторические, религиозные и другие особенности обучаемых. Информация в таком виде отчуждена от реальных целей учебного процесса, подается в готовом виде, и у обучающихся нет потребности в участии в организации своего образования. Его результаты принимаются в готовом виде, что не способствует развитию мотивации к процессу об-

учения. Такое получение готовых знаний при минимуме умственных, психологических и других затрат вызывает у обучаемых стереотипизацию мышления и поведения.

В настоящее время обучающиеся сталкиваются с огромным потоком несистематизированной информации. В связи с этим, одним из умений, необходимых для обучающихся в процесс обучения является умение ориентироваться в информации, уметь её классифицировать и критически анализировать.

В данном случае речь идет об информативной функции цифрового образования. В образовательных учреждениях активно развивается его коммуникативная функция. Это учебные и деловые контакты преподавателей с обучающимися (организация учебного процесса, высылка учебных заданий, отчет о выполнении заданий и др.) Следующим компонентом являются цифрового обучения являются цифровые технологии, которые стали интенсивно развиваться в настоящее время. В результате обострившейся эпидемиологической ситуации весной 2020 года, учебные заведения столкнулись с острой необходимостью перейти от традиционных технологий к дистанционному обучению, что, в свою очередь, потребовало внедрения бесконтактных технологий при сохранении качества образования. Такая ситуация дала мощный импульс развитию дистанционного обучения. В этих условиях применение дистанционного обучения не является самоцелью, а лишь базой к разработке и применению новых педагогических технологий. [1,2,3]

В настоящее время в педагогических коллективах наблюдается интенсивная разработка и внедрение в учебный процесс цифровых технологий. В качестве примера можно привести такие виды работы, как:

— «Открытые задания» в построении диалогичной модели, которые не имеют заранее известного правильного решения [4];
— «перевернутое обучение» [5], которое заключается в том, что материал курса изучается самостоятельно. На занятиях происходит его обсуждение, преподаватель задает вопросы по содержанию прочитанного. [6] На вопрос «Какая форма лекционных занятий в текущих условиях представляется вам наилучшей?» ответы обучающихся распределились следующим образом: [3]

1) изучение видеолекций и их последующее обсуждение — 80%;
2) чтение лекций онлайн в режиме видеоконференций — 11%;
3) самостоятельное изучение теоретического материала и онлайн-консультации — 3%;
4) традиционные занятия в классе — 6%.

Такой показатель свидетельствует о том, что традиционная трансляция знаний в виде чтения материала уже не эффективна. Микрообучение предлагает процесс получения знаний на короткие интервальные занятия. [7]

Такой прием представляется эффективным, т. к. он учитывает клиповый характер мышления цифрового поколения (поколения Z). Из приведенных примеров можно сделать вывод о том, что стратегия цифровой трансформации учебного процесса включает обновление содержания, форм и методов обучения, модернизацию работы преподавателей, что приводит к внедрению в учебный процесс новых форм работы, таких как организация онлайн конференций в дополнение к существующим учебным пособиям дополнительных электронных учебных курсов (ЭУК) и др.

Опыт дистанционного обучения в период пандемии разделил общество на две группы, одна из которых выступает за полный переход на online обучение, вторая категорически возражает против этого. Приводится масса аргументов «за» и «против» такого вида обучения, с выдвижением их характеристик.

Положительные стороны цифрового обучения:

1. Является шагом в будущее. Интернет открывает широкие возможности для обучаемых, не только снабжая их огромным объемом информации, но и обучая их в ней ориентироваться.

2. Цифровизация обучения способствует развитию новых средств обучения: разработке новых программ, методов и приемов обучения, способствует развитию у обучаемых таких качеств как креативность, инициативность, творческий подход к выполняемым заданиям.

3. Дистанционное обучение расширяет образовательные возможности для обучающихся, становясь доступным для тех, кто живет далеко от центра обучения.

4. Цифровизация освобождает преподавателя от определенного вида работ, предоставляя обучающимся больше самостоятельности.

5. Одной из заслуг цифровизации является уменьшение бумажной рутинной работы и бумажной волокиты.

6. Работа с компьютером повышает мотивацию обучаемых к выполнению учебных заданий.

7. Цифровое обучение может быть эффективно использовано там, где традиционное обучение неприменимо: это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, пропустивших занятия по болезни, для выявления развития способностей одаренных детей и др.

Существуют и другие достоинства цифрового обучения, которые очевидны большинству людей, задействованных в этой системе. Гораздо сложнее обстоит дело с выявлением недостатков этой образовательной системы, которые сводятся к следующему:

Организаторы здравоохранения: психологи, психофизиологи, клиницисты обращают внимание на то, что цифровые технологии недостаточно проверены с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся и призывают задуматься о цели раннего и массированного внедрения электронных средств обучения. [8]

1. Одной из таких проблем является проблема с речевым развитием детей. Гаджеты развивают у детей дислексию и дисграфию. Ученые опытным путем установили, что информация, передаваемая через живую речь, понимается и усваивается более эффективно, чем информация, полученная через аудиозапись.

2. Установлено, что ежедневная длительная работа за компьютером может испортить зрение. Особенно чувствительны к такой зрительной нагрузке люди, страдающие близорукостью, астигматизмом и дальнозоркостью.

3. Утрата навыков письма. Это приводит к тому, что обучающиеся начинают хуже распознавать письменный текст, что приводит к снижению способности формулировать свои мысли, становится хуже воображение, т. к. обучаемые привыкли искать готовые ответы в сети.

4. В связи с вышесказанным обучающиеся теряют возможность воспринимать большие тексты, т. к. привыкают к быстрому чтению без углубления в суть.

5. Длительное пользование электронными средствами обучения так сильно возбуждают мозговую деятельность обучающихся, что у них возникает зависимость, которую американские психологи называют «электронным кокаином», а китайские исследователи «цифровым героином».

6. Психологами установлено, что длительное пользование цифровыми технологиями избавляя нас от умственной работы, способствует ослаблению умственных способностей. В Германии большой популярностью пользуется книга профессора Манфреда Спицера (Manfred Spitzer), медицинского директора психиатрической университетской клиники в г. Ульме. «Цифровое слабоумие. Как мы лишаем разума себя и своих детей».

7. К недостаткам цифрового обучения относят отказ от бумажных учебников и переход на электронные. Против этого выступила бывшая министр образования О. Васильева, утверждая, что нельзя полностью заменить учебник, который выполняет важнейшую роль — социализацию маленького человека в родной культуре — в которой ребенок родился и живет, которая его окружает, никакой иной для него до поры до времени просто не существует. [9] Это мнение подтверждают и другие ученые, полагая, что ученик при пользовании планшетом сможет выполнять задания, но не сможет делать сложные выводы, т. к. не будет видеть связей между событиями и общей картиной. [8]

8. Существует целый ряд особенностей цифрового обучения, которые отрицательно влияют на формирование личности обучающихся. К ним относят снижение социальных навыков. Как известно, личность формируется при взаимодействии с окружающим миром, который эмоционально участвует в процессе формирования.

9. И это еще не все недостатки цифрового обучения. Самым главным из них является тот факт, что из всех функций образования оно нацелено на выполнение лишь одной из них — образовательную, и игнорирует функцию воспитания личности.

В настоящее время правительством принимается ряд мер для того, чтобы дополнить существующую систему образования и превратить процесс обучения из процесса оказания образовательных услуг в процесс обучения и воспитания. Об этом свидетельствует разработанный проект закона «Об усилении воспитательной работы в системе образования». Многие эксперты уже оценили этот шаг, как шаг в сторону возрождения классической отечественной школы.

В заключение следует констатировать, что цивилизованное общество не может развиваться без инноваций и развития новых технологий. Цифровое обучение помогает обучающимся во всех сферах науки. Границы цифровой информации и контентов обучения огромны. С применением дистанционного обучения в образовании улучшаются условия образовательного процесса, повышается его эффективность, интерес школьников к учебе.

Вывод: цифровое обучение во многом повышает эффективность учебного процесса, однако нельзя рассматривать дистанционное обучение, как полноценную форму образования, в связи с чем наиболее эффективной формой следует считать «смешанное обучение».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хуторской А. В. Принципы человекосообразности и его роль в обновлении современного образования // Инновации в образовании: человекосообразный ракурс: сб. науч. тр. — М., 2009.

2. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области. UNESCO, 2015 // http://|ru.ute.unesco.org/files/news/639198/ISBN978–92–3–40000–8pdf.

3. Король А., Воротницкий Ю., Кочин В. Дистанция в образовании: от методологии к практике. Наука и инновации № 6 (208), 2020.

4. Король А. Д. Основы эвристического обучения: учебное пособие / Король А. Д., Китурко И. Ф. — Минск, 2018.

5. Воротницкий Ю. И. Мобильные компьютерные устройства в «облачной» информационно — образовательной среде общеобразовательной школы / Воротницкий Ю. И., Зеков М. Г., Кубицкий А. Н. — Минск, 2012.

6. Bergmann J. Flip Your Classroom, Reach Every Student in Every Class Every Day / Jonathan Bergmann, Aaron Sams. — ACD, ISTE, 2012.

7. Gassler G. Integrated Micro learning — An outline of the basic method and first results / Gerhard Gassler, Theo Hug, Christian Glahn // International Conference of Interactive Computer Aided Learning. Sept. 29 — Oct. 1, 2004. Villach, Austria. — ICL 2004.

8. Афанасьев А. https://infourok.ru/za-i-protiv-cifrovogo-obrazovaniya-4290282.

9. https://trkterra.ru/news/science/new-world/uchenye-obyasnili-raznicumezhdu chteniem-s-ekrana-i-s-bumag/11052016–1206.

Мантров Александр Сергеевич,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности цифровой трансформации системы довузовского образования, характерные для военного обучения суворовцев. Выделяются основные пути цифровизации довузовского военного образования, а также связанные с ними проблемы и противоречия целевого назначения образования. Гуманизация суворовского обучения рассматривается как сочетание различных аспектов как узкоспециализированного обучения военным дисциплинам, так и воспитания в суворовцах гуманистических ценностей, духовного развития личности и формирования личностной идентичности, способной к самостоятельному познавательному поиску с помощью современных цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровизация образования, аспекты цифровизации, гуманизация, личностно — ориентированная модель образования, довузовское военное образование

Mantrov Alexander Sergeevich

DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE PRE–UNIVERSITY MILITARY EDUCATION SYSTEM: WAYS AND PROBLEMS

Abstract. The article discusses the features of the digital transformation of the pre-university education system, characteristic of the military training of Suvorov. The main ways of digitalization of pre-university military education, as well as related problems and contradictions of the purpose of education are highlighted. The humanization of cadet training is considered as a combination of various aspects of both highly specialized training in military disciplines and the upbringing of humanistic values in Suvorov residents, spiritual development of personality and the formation of personal identity capable of independent cognitive search using modern digital technologies.

Keywords: digital education, digitalization of education, aspects of digitalization, humanization, personality — oriented model of education, pre-university military education

Мировые тенденции к цифровизации всех процессов деятельности человека определяют глобальные изменения в многочисленных сферах жизни социума, и образование не остается в стороне. Развитие цифровых технологий происходит гораздо быстрее, чем практическое освоение основанных на них методов и приемов, что делает необходимым и обязательным привлечение особого внимания к проблеме цифровизации образования подрастающего поколения. В повседневной жизни современные школьники с самого рождения ведут «двойную жизнь» — реальную и виртуальную, — и, кроме того, за редким исключением имеют опыт отсутствия в ежедневном укладе цифровых достижений настоящего времени. В процессе обучения же молодежь оказывается в ситуации большей осведомленности, чем педагог, когда применяемые технологии не соответствуют времени, являются устаревшими, не представляющими познавательного интереса для развивающейся личности, что в совокупности формирует цифровой разрыв между поколениями.

Перспективными путями разрешения подобного образовательного противоречия выступают аспекты не только повышения цифровой компетентности и квалификации преподавательского состава, но и ориентации образовательного процесса на построение устойчивой мотивации учащихся к реализации собственной социокультурной роли в обществе, к повышению приоритетов профессионального становления и готовности к дальнейшему инновационному прогрессу [1].

Особое развитие процесс цифровизации приобретает в учреждениях довузовского военного образования, где использование современных технологий характеризуется общим отставанием по сравнению с общеобразовательными школами. Причин такого положения несколько: во-первых, информатизация образовательного пространства суворовского уровня носит разрозненный характер, отсутствует общая логика организации внедрения цифровых технологий в обучение; во-вторых, специфика суворовского образования состоит в совокупном развитии как общеобразовательных компетенций (где наблюдается достаточный уровень цифровизации), так и социокультурного опыта (патриотического долга, служения своей стране, ориентации на качественную государственную службу), который слабо поддается оцифровке и выдвигает особые требования к личности педагога [2].

Современное довузовское военное образование стоит перед задачей обязательного освоения цифровых технологий современности, так как их потенциал лежит в основе квалифицированности военного состава страны, навыков работы с последними достижениями техники и сложными оборонными системами. Среди активно используемых в суворовском образовании цифровых программ обучения можно отметить направления повышения цифровой грамотности и кибербезопасности учащихся, классы робототехники и программирования, виртуальные тренажеры различных систем, позволяющие получить опыт обращения с механизмами, их устройством, принципами управления и обслуживания [3].

Отдельным испытанием для довузовского военного образования стал период вынужденного резкого перехода к онлайн-обучению, вызванный пандемией covid-19. Онлайн-формат ведения уроков показал, что применительно к суворовскому обучению важнейшую роль играет личный пример педагога, который выступает не только источником знаний, но и командиром, приказы которого одновременно обязательны к исполнению и направлены на формирование ценности самообразования учащихся, их мотивации на образовательный успех. В связи с этим актуализируется проблема возможности цифровизации таких аспектов военного обучения, как развитие нравственных, духовных и гражданско-патриотических ценностей личности [4].

Современные образовательные стандарты регламентируют работу по разрешению данной проблемы через гуманизацию образовательного процесса, которая провозглашает ценность каждой отдельной личности будущих защитников Родины. В рамках цифровизации этот процесс представляет собой смену образовательной парадигмы от традиционного одностороннего «вещания» знаний учителем на современный подход к воспитанию самостоятельной личности, способной и имеющей мотивацию на нахождение необходимого объема информации в цифровом формате. Также стоит отметить, что специфика довузовского военного образования не позволяет применять уже существующие образовательные модели внедрения цифровых технологий без изменений и диктует необходимость собственных разработок путей цифровизации, которые должны отражать военную направленность обучения [5].

На практике образование суворовцев ориентируется на гармоничное сочетание узкоспециализированных военных знаний и навыков с развитием личностных потребностей самореализации, духовного и нравственного становления, что повышает важность соблюдения педагогической этики обучения. Аспектами наибольшей важности в процессе гуманизации обучения подрастающих офицеров можно назвать приоритет систематизированности знаний, получаемых в различных источниках, а также навыков анализа и синтеза информации, развитие навыков продуктивного взаимодействия в группе (коллективе), расширение коммуникативных навыков личности, реализуемых как в личном, так и виртуальном общении [6].

В широком понимании, цифровизация образовательных практик служит цели повышения эффективности овладения знаниями за счет развития самостоятельных навыков и расширения свободы учащегося в постановке учебных задач и методов их решения. В более узком смысле, внедряемые в обучающий процесс цифровые технологии призваны трансформировать роль педагога в контролера, который достаточно квалифицирован для отслеживания психологических детерминант освоения учебной программы и учета индивидуальных особенностей кадетов, что соответствует и общеобразовательному учебному курсу [7].

Гуманистические аспекты цифровизации военного образования основываются на ценностном отношении к этике цифрового присутствия индивида (и ученика, и учителя), формировании личностной состоятельности учащихся за счет сочетания реальной и сетевой социализации с виртуальной мобильностью, то есть умением сохранить собственную личность в перенасыщенной информационной среде. Основным инструментом гуманизации цифровой трансформации образования суворовцев выступает его гуманитаризация, осуществляемая по следующим направлениям: теоретическое определение и преподавание гуманитарных аспектов изучаемых дисциплин, выделение ценностно-личностных взаимосвязей в военной деятельности, обновление методологии применения образовательных технологий по формированию нравственных качеств и духовных потребностей воспитанников [8].

Таким образом, гуманизация суворовского образования в условиях современных требований цифровизации системы обучения отвечает цели формирования, не только подготовленного военного, будущего офицера, но и гармонично развитой личности, обладающей высоким ценностным и духовно-нравственным уровнем развития. В настоящее время довузовский этап образования ориентирован на освоение педагогами новой роли — не столько жесткого командира, сколько контролера за научением самостоятельного познавательного поиска с применением новейших технологий, что становится возможным за счет соблюдения таких общегуманистических принципов, как ценностное отношение к каждой личности и формирование устойчивой мотивации к познанию в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дерюгин А. А., Крижановская Г. Н., Сальников В. П., Захарцев С. И., Виноградова Е. В. Практика и инструменты эффективного внедрения в образовательную деятельность военных образовательных организаций высшего образования элементов геймификации // Образование и право. — 2022. — № 10. — С. 209–222.

2. Асриев А. Ю. Идея образовательной экосистемы в модернизации кадетского образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2020. — № 3 (28). — С. 104–109.

3. Чернышкова Е. П. Повышая престиж военного образования // ВВО. — 2022. — № 4 (37). — С. 111–113.

4. Резинкина Л. В., Марковская Е. А. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации // ЧиО. — 2021. — № 1 (66). — С. 108–112.

5. Марковская Е. А. Особенности обучения кадетов в условиях цифровизации // ЧиО. — 2019. — № 3 (60). — С. 73–76.

6. Шелепаева А. Х., Успаленко В. Б. От цифровизации к цифровой трансформации военно-профессионального образования // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2021. — № 1. — С. 145–155.

7. Бурков С. И. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в довузовских образовательных организациях Минобороны РФ // Достижения науки и образования. — 2021. — № 7 (79). — С. 55–58.

8. Евсеева Л. В. Обоснование необходимости гуманизации военного образования // Вестник Военного университета. — 2010. — № 2 (22). — С. 31–35.

Орлова Екатерина Васильевна,
Павлова Ольга Валерьевна,
преподаватели,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Цель данной статьи — представить решения, основанные на новых технологиях, для более эффективного обучения английскому языку. В статье рассматривается соотношение понятий гуманизации и цифровизации современного образования. Кроме того, дается актуальный обзор приложений для обучения английскому языку, а также исследуется важность и значение веб-сайтов в процессе обучения английскому языку. Статья предназначена для выполнения информативной и образовательной функции в контексте организации учителем учебного процесса с учетом современных технологических возможностей.

Ключевые слова: гуманизация цифровизации, современные технологии, английский язык, образовательный процесс, методы.

Orlova Ekaterina Vasilevna,
Pavlova Olga Valeryevna

HUMANISTIC ASPECTS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE EDUCATION SYSTEM IN ENGLISH LESSONS

Annotation. The purpose of this article is to present solutions based on new technologies for more effective English language teaching. The article discusses a correlation between the notions of humanization and digitalization of the modern education. In addition, an up-to-date review of applications for teaching English is presented, and the importance and significance of the English language education system through websites is being investigated. The article is intended to perform an informative and educational function in the context of the teacher's organization of the educational process, taking into account modern technological capabilities.

Keywords: humanization of digitalization, modern technologies, the English language, educational process, methods.

В педагогической литературе все больше и больше работ посвящено построению отношений со студентом, модернизации физического пространства школ и большей открытости учителей и родителей к новым технологиям в процессе обучения. Мир, так сильно оцифрованный, существенно повлиял на учебный процесс, который в нынешнем традиционном виде уже не так эффективно выполняет свою образовательную функцию, вытекающую из социальной функции образования.

Уроки английского языка также стали более современными, поскольку учителя могут проверить произношение выбранного слова за несколько минут или найти необходимую информацию с помощью нескольких щелчков компьютерной мыши. Передача знаний учителем, поиск знаний в учебниках и энциклопедиях, решение домашних заданий самостоятельно в тетради уже все реже наблюдаются. В соответствии с этим, целью представленной статьи является соотношение понятий гуманизация и цифровизация современного образования и представление решений, основанных на новых технологиях, для более эффективного обучения английскому языку.

Гуманизация образования является вектором современной государственной политики. Процесс гуманизации системы образования представляет собой смыслообразующее направление образовательной парадигмы.

Гуманизация предполагает особое отношение к личности, раскрытие человеческих способностей, позитивную самореализацию индивидуума и пониманию человека как центральной составляющей педагогики. Главными характеристиками процесса гуманизации являются: понимание ценности образования; непрерывность образовательного процесса, обеспечивающего усвоение новых устойчивых знаний на протяжении всей жизни; переход от простого заучивания информации к осмыслению полученных знаний; дискуссия и диалог в качестве доминирующих методов обучения; социальная активность, критическое мышление обучающихся и креативный подход.

В последнее время отмечается тенденция активного соперничества принципа гуманизации образования с принципом его цифровизации, а на систему образования возлагается обязательство, гарантирующее населению вхождение в цифровое пространство. В связи с наступлением эпохи тотальной информатизации возникает угроза кардинального изменения

сущности образования, отмены его традиционного смысла, связанного с формированием личности и приобщением человека к нравственным и культурным ценностям. Утверждается новая концепция образования, формирующая цифровое сознание человека, адаптированного к цифровой культуре. Целью цифрового образования выступает та же самая, что и у гуманитарной модели образования — формирование личности, но адаптированной к новым социокультурным реалиям.

Под цифровым образованием подразумевается в первую очередь совокупность электронных технологий, которые можно применять в традиционном процессе обучения с целью повышения качества образования и вовлечения большего количества обучаемых.

Цифровое образование не является подменой классического гуманистического образования. Справедливо и тот факт, что понятия «гуманизация» и «цифровизация» не исключают друг друга. Однако важно то, как именно будут использоваться новые технологии, какие цели будут преследоваться. Известно, что любую технологию можно рассматривать и как возможность, и как угрозу. В связи с этим одной из важнейших задач в современном образовании становится гуманизация цифровизации. Гуманизация цифровизации понимается как корректное использование новых цифровых технологий, отбор инновационных педагогических технологий, способствующих достижению главной цели образования — формированию всесторонне развитой личности, реализующей себя в новых реалиях современного цифрового общества.

Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ) являются примером педагогических технологий, не противоречащих личностно ориентированному подходу в образовании. ИКТ являют собой совокупность современной компьютерной техники, программных средств и систем телекоммуникационной связи, обеспечивающих эффективное сопровождение обучения. Наряду с другими цифровыми технологиями, такими как цифровые лаборатории, электронные УМК, компьютерные тренажеры, 3D- моделирование виртуальной реальности, ИКТ имеют ряд неоспоримых преимуществ. С одной стороны, они позволяют стимулировать самостоятельный выбор способов освоения учебного материала и индивидуализировать подход к обучению с учетом уровня подготовки обучающихся и их мотивации к обучению. С другой стороны, они обеспечивают наиболее эффективную интеграцию предъявления и усвоения учебного материала благодаря возможности одновременного использования аудио-, видео- и мультимедиаматериалов. И, наконец, коммуникативный компонент этих технологий формирует навыки коммуникации в цифровой среде, востребованные в современных реалиях в любой профессиональной сфере.

В контексте этой статьи важно понимать, что использование новых технологий в языковом образовании предполагает объединение традиционных и современных подходов. Поэтому, внедряя информационные технологии в преподавание английского языка на первом образовательном этапе, следует обратить особое внимание на: формирование инновационных установок, уменьшающих разрыв между научно-технической и гуманистической цивилизацией, технологическую подготовку к самообразованию, использование как традиционных, так и компьютерных стратегических и языковых игр, руководство отношением к принятию ответственности за будущее, внедрение элементов межкультурности и развитие индивидуальных предрасположенностей учащихся в свете теорий множественного интеллекта Г. Гарднера [1, с. 1].

Сегодня представляется реальной и наиболее эффективной реализация возможностей ИКТ в электронно-информационной образовательной среде (ЭИОС). Система Moodle, лежащая в основе ЭИОС, помимо возможности размещения обычных учебно-методических материалов, предоставляет большой выбор интерактивных элементов: видеоконференции,

форумы, веб-семинары, тесты, глоссарии, чаты и т. д. Данная система сохраняет все действия преподавателя и обучаемых: позволяет отследить характер и время их работы, разместить задания и оценить их.

Преподавателями ПМК иностранных языков Казанского военного суворовского училища накоплен богатый опыт использования электронно-информационной образовательной среды на базе системы Moodle. При работе в данной системе отмечается повышение мотивации у обучающихся как к усвоению учебного материала, так и к процедурам контроля. И, конечно же, контакты с суворовцами через ЭИОС предоставляют дополнительные возможности для общения с ними во внеучебное время и индивидуализации хода образовательного процесса.

Сегодня в электронно-информационной образовательной среде Казанского суворовского военного училища размещены все необходимые учебно-методические материалы по предмету «иностранный язык»: презентации к урокам, материалы для самостоятельной работы, тестовые задания. Через ЭИОС активно используется система сообщений. И если на первых порах приходилось сталкиваться с некоторыми трудностями при использовании ЭИОС и нежеланием включаться в ее работу, то в процессе деятельности проявлялся интерес, приходило понимание, успешно осваивались размещаемые ресурсы.

Отдельного внимания заслуживает модель SAMR (Substitution Augmentation Modification Redefinition — замена, расширение, модификация, переопределение), которая относится к использованию мобильных технологий в образовании. Эта концепция призвана помочь лучше понять образовательные технологии, зависимости, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Модель SAMR [2, с. 42]

Этап модели	Характеристика этапа
Замена (substitution)	Новый инструмент заменяет другой инструмент, который использовался ранее для выполнения той же задачи
Расширение (augmentation)	Техника немного улучшает основные и рутинные действия
Модификация (modification)	Технологии находят применение и использование в новых задачах, которые меняют способ обучения
Переопределение (redefinition)	На этом этапе учащиеся создают самостоятельно, незаметно для себя, новые задания и учебные материалы

Данная модель показывает этапы интеграции новых технологий в текущий учебный процесс и может служить оценкой «роли мобильных технологий в языковых учебных задачах».

В настоящее время предлагается целый ряд приложений, веб-сайтов, современных материалов, которые учителя могут использовать на уроках английского языка. Они меняют уроки, которые уже не так предсказуемы, и сами студенты испытывают удивление и более охотно участвуют в них. Процесс обучения с использованием только учебника уже не тот, что был всего несколько лет назад. Для сегодняшних школьников этого недостаточно.

Таким образом, быстро меняющийся мир дает стимулы с разных сторон, что делает обучение только из книг менее эффективным. Чтобы сохранить внимание и интерес студентов, стоит включить современные технологии в повседневную работу, в том числе приложения. Рассмотрим наиболее популярные и актуальные на сегодняшний день:

1. WordCloud — приложение, с помощью которого мы можем повторить материал, а также тренировать составление предложений с использованием конкретных слов или выражений. Отлично подходит для групповых / парных занятий в заданиях по заполнению пробе-

лов соответствующими словами. Этот инструмент можно смело использовать в языковых разминках, чтобы стимулировать обучающихся в начале урока к дальнейшим занятиям [5].

2. TextingStory — целью данного приложения является создание диалогов. Таким образом, на одном телефоне можно разместить диалоги двух человек. Он отлично подходит для парных работ, а также для повторения, домашнего задания или даже викторины. После каждого созданного диалога его можно сохранить и позже отобразить в виде короткого видео. Приложение может быть использовано в работе с обучающимися практически всех возрастов, оно простое в использовании [6].

3. Quizlet — это типичный инструмент для хранения и фиксации словарного запаса. Он работает по принципу карточек — в данном случае виртуальных. Учителя могут создавать папки с соответствующими словами, например, после определенного урока. Обучающиеся также могут дополнять слова самостоятельно, в зависимости от их потребностей. Приложение также предоставляет возможность повторения несколькими способами: можно сохранить слова, которые были услышаны, создать игру памяти или просто повторить слово [7].

Помимо приложений, можно использовать множество веб-сайтов, которые также помогают изучать английский язык. Веб платформы дистанционного обучения имеют ряд основных преимуществ использования интерактивных упражнений в рамках языковых классов. Благодаря им обучающиеся получают обратную связь после каждого вопроса, что не всегда возможно во время традиционных занятий. Неправильные ответы сопровождаются комментариями и дополнительными советами, облегчающими процесс обучения. Обучающиеся могут использовать все виды информации и помощи, которые могут быть полезны при решении задач. Как правило, после завершения работы есть возможность ознакомиться со статистикой ошибок и изучить ее. Таким образом, обучающиеся могут работать в темпе, адаптированном к их потребностям и возможностям [3, с. 20].

На сегодняшний день актуальным должно стать решение вопроса продуктивного, вдумчивого и уместного использования электронных технологий в образовательном процессе. Посредством электронно-информационной образовательной среды возможно раскрытие творческих способностей суворовцев через включение обучающихся в самостоятельный поиск информации, выполнение творческих заданий, участие в проектной деятельности. Необходимо внедрять и дополнительные направления применения цифровизации в образовании. Это могут быть, например, развитие цифровых библиотек, разработка и наполнение разнообразных онлайн-курсов. Популяризация онлайн-ресурсов создает множество возможностей для раскрытия педагогического потенциала, способного гарантировать трансляцию знаний каждому обучающемуся, раскрывая его творческий потенциал.

Цифровая среда требует цифровой грамотности и от педагогов, и от обучающихся, когда участники образовательного процесса владеют необходимыми навыками создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию в цифровой среде. Однако цифровая грамотность это больше, чем понимание особенностей устройства и распространения цифровой информации. Важным компонентом ее должны выступать понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн-сообществах, создавать и распространять контент, саморазвиваться.

Современные учителя нуждаются в поддержке в использовании современных информационных технологий. Решения, представленные в данной статье, могут помочь на раннем этапе обучения языковой самостоятельности обучающихся и укрепить их чувство компетентности, чтобы в будущем они могли стать языковыми носителями в цифровом мире. Вскоре

мы также станем свидетелями всеобщего гибридного обучения, которое, несомненно, изменит лицо дидактики преподавания языков еще раз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: Пер. с англ. — М.: ООО «И.Д. Вильяме», 2007. — 512 с.

2. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Цифровая таксономия Блума и модель цифровой трансформации образования в учебном процессе вуза //Информатика и образование. — 2019. — №. 6. — С. 42–48.

3. Зоидзе Э.А. Веб-технологии и ресурсы сети интернет в преподавании и изучении английского языка //Преподавание иностранных языков и новые подходы к академическому сотрудничеству в эпоху интернета. — 2018. — С. 20–26.

4. WordCloud [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://wordcloud. app/

5. TextingStory [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://softdroids.com/1838-textingstory. html

6. Quizlet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://skyteach.ru/2019/12/04/quizlet-chto-eto-i-kak-rabotaet/

Полякова Наталья Николаевна,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Тверское суворовское военное и училище»

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ И ПРОЕКТНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются гуманизация современного образования в цифровую эпоху, а также технические возможности, которые могут быть направлены на развитие творческого и коммуникативного потенциала воспитанников и применены в процессе занятий суворовцев исследовательской и проектной деятельностью. Необходимость разумного баланса в сочетании возможностей цифровой эпохи и принципов гуманизации образования.

Ключевые слова: гуманизация, образование, гуманность, цифровые технологии, обучающийся, проектная и исследовательская деятельность, личность.

Polyakova Natalia Nikolaevna

HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE DIGITAL AGE AND DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS: TO THE PROBLEM STATEMENT

Abstract. The article discusses the humanization of modern education in the digital age, as well as technical capabilities that can be aimed at developing the creative and communicative potential

of pupils and applied in the process of teaching Suvorov students research and project activities. The need for a reasonable balance in combining the possibilities of the digital age and the principles of humanization of education.

Keywords: humanization, education, humanity, digital technologies, student, project and research activities, personality.

Современная государственная политика с самого начала образовательных реформ и по настоящее время ориентирована на гуманизацию образования. Всем известно, что гуманизация современного образования была заявлена гораздо раньше цифровизации. Гуманизация выступает условием гармонического развития личности, обогащения ее творческого потенциала, установления гармоничного взаимодействия с миром.

Гуманизация имеет в своей основе такое понятие, как гуманность: осознание и понимание норм морали, наличие нравственного поведения. Важным проявлением гуманности являются взаимоотношения людей. Педагогу принадлежит одна из главных ролей в формировании таких качеств, как отзывчивость, взаимоуважение, сострадание, толерантность, доброжелательность.

Если раньше от образования требовалось передача определенного набора знаний обучающимся, то современное развитие общества ставит перед образованием другую цель — образование должно способствовать личностному развитию и раскрытию способностей обучающихся, что требует изменения в системе обучения, предполагает изменение методов и приемов обучения. Осуществление цели современного образования возможно при условии реализации принципов гуманизации и индивидуализации в образовательном процессе. При этом в цифровую эпоху гуманизацию образования нельзя рассматривать в отрыве от технологических достижений человечества. Век прогресса предлагает все больше технических возможностей, которые могут быть применены и в процессе преподавания. Необходим разумный баланс в сочетании возможностей цифровой эпохи и принципов гуманизации образования. Следует отметить, что число пользователей цифровых технологий растет прежде всего за счет обучающейся молодежи. Чаще всего данная категория молодежи выходит в Интернет со смартфонов и планшетов, что открывает широкие возможности для доступа к различным источникам информации, в том числе образовательным ресурсам. Информационные технологии делают доступным единое пространство образовательных ресурсов, что позволяет в равной степени использовать необходимую информацию для получения более качественного образования обучающимися.

Итак, современный обучающийся обязан накапливать не только предметные знания, но и уметь решать проблемы, быть коммуникабельным, ориентироваться в информационном пространстве, проводить исследования, а также стремиться к саморазвитию в течении всей жизни. Все эти качества личности относят к развитости проектно-исследовательского типа мышления, который предопределяет жизненный уклад современного человека, действующего в условиях динамично меняющегося мира. Этот формат учебной деятельности предполагает командную работу, где участники сами определяют алгоритм работы, распределяют обязанности, планируют время, находят и анализируют информацию и презентуют итоги коллективной работы. В ходе исследовательской и проектной деятельности роль педагога меняется. Преподаватель выступает в качестве консультанта, а не является единственным источником знаний. Его задача — поиск новых методов обучения, правильное и своевременное «дирижирование» творческим процессом.

Цифровые технологии на сегодняшний день в России уже в значительной степени влияют на дальнейшее развитие современного образования. Прежде всего, это выражается в развитии и распространении дистанционного и электронного обучения. Современная образовательная система призвана учитывать запрос нового поколения людей, которые родились и выросли в цифровом мире.

Российская система образования долгое время была ориентирована на углубленное изучение общеобразовательных дисциплин, а компоненты образовательной программы, ориентированные на гуманистическое, личностно-ориентированное развитие учащихся, имели второстепенное значение или вообще оставались вне внимания. В условиях интенсификации межгосударственных отношений во всех сферах общественной жизни, глобализационных процессов российская система образования сталкивается с вызовами, своевременное реагирование на которые является одним из главных условий успешного существования России в мировой системе. Решение проблемы неизбежно заключается в изменении отношения к личности. В таком случае основным смыслом образования становится развитие личности, ее совершенствование, повышение ее духовного потенциала и ответственности. Следовательно, такой подход может быть реализован через гуманизацию всех сфер жизни общества. Образование противостоит тенденциям дегуманизации, распаду целостности личности своей направленностью на сохранение творческих сил человека, развитие универсальных способностей к осмыслению действительности.

В Тверском суворовском военном училище активно реализуются технологии и методы гуманистического образования. Для педагогов училища крайне важна ориентация на настроения и интересы воспитанников. Отношения между педагогом и обучающимися характеризуются диалогом, открытостью своих позиций, возможностью проявить себя и помочь другому.

Для суворовцев также организованы различные виды деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время, направленные на развитие творческого и коммуникативного потенциала воспитанников. По направлению внеурочной деятельности, реализуемому инновационным образовательным центром училища, реализуется ряд внеурочных проектов, объединенных названием «детско-взрослая лаборатория» — взаимодействие педагогов, методических работников и суворовцев в рамках определенного направления, передового для современной науки, с целью мотивации воспитанников к проектной и исследовательской деятельности, получения ими опыта командной работы, получения суворовцами возможности реализовать свои собственные идеи в сфере технического творчества.

В рамках данной программы работают следующие лаборатории для суворовцев 5–10 классов:

— «Школа юного исследователя»
— «Основы радиоэлектроники»
— «Дополненная и виртуальная реальность»
— «3D-печать и аддитивные технологии»
— «Основы кибербезопасности»
— «Земля из космоса» (основы спутникового мониторинга Земли)
— «Дополненная реальность»
— «3D-моделирование»
— «Занимательный музей компьютерной техники»
— «Искусственный интеллект».

Обучающиеся лабораторий имеют возможность получать новые, передовые знания и применять их для решения возникающих сложных вопросов и проблем, беседовать «на равных» с приглашенными модераторами и наставниками — представителями высших учебных заведений страны, высокотехнологичных предприятий, научно-исследовательских институтов. Знания, полученные на занятиях по этим программам, позволяет суворовцам принимать участие в различного уровня конкурсах, олимпиадах и конференциях и показывать высокие результаты, а также способствуют правильному выбору будущей военной профессии.

Итак, информатизация образовательного процесса, знакомство обучающихся с миром высоких технологий, систематическое использование исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе наряду с развитием коммуникативных и творческих навыков, обучающихся способствует повышению мотивации, развивает значимые качества личности обучающегося.

Задача современного образования — научить человека жить на уровне культуры и самых прогрессивных идей своего времени, ориентироваться в современном мире, где взаимодействие с информацией требует от человека подготовленности к ее критическому восприятию. Стремительно меняющийся мир требует реагирования на вызовы и внедрения новейших технологий в образовательный процесс. Как показывает опыт развитых стран, все более востребованным становится практико-ориентированное образование, которое невозможно без гуманизации образования и использования цифровых технологий. Однако пока рано утверждать, что российское образование окончательно перешло на цифровые технологии, и как будет выглядеть система образования в цифровую эпоху. Россия еще находится на ранней стадии развития данного процесса; необходимы структурные изменения, которые определили бы вектор дальнейшего развития системы образования. Хотя и не приходится сомневаться в том, что будущее образования за цифровыми технологиями.

Рыбакова Ирина Николаевна,
преподаватель,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Статья посвящена описанию некоторых психологических особенностей у подростков, вызванных цифровизацией образовательного пространства, выявленные в ходе исследовательских работ по психологии с обучающимися. Затронуты вопросы компьютерной тревожности, внешней памяти, особенностей социализации, потребности в виртуализации и эмоциональной ригидности обучающихся.

Ключевые слова: образовательное пространство, цифровизация, психологические аспекты, дистанционное обучение, подростки.

Rybakova Irina Nickolaevna

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE DIGITALISATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article is devoted to the description of some psychological peculiarities in adolescents caused by the digitalization of the educational environment, revealed in the course of research works on psychology with students. The issues of computer anxiety, external memory, peculiarities of socialization, need for virtualization and students» emotional rigidity are touched upon in the article.

Keywords: education environment, digitalisation, psychological aspects, distance learning, adolescents.

Развитие технологий на современном этапе формирует новый высокоразвитый информационный образ жизни населения, когда речь идет не только об использовании высокотехнологичных приборов, сложного программного обеспечения и облачных технологий, но и нейронных сетей, и искусственного интеллекта. По мнению В. Гусакова «*мир осваивает инфраструктуру Четвертой промышленной революции — «Индустрии 4.0», что непосредственно меняет и общество — «Общество 2.0», придавая ему интеллектуальное содержание*» [1. С4].

Действительно, с постоянным и прочным внедрением новых технологий меняется и стиль жизни людей, что отражается на всех сферах жизнедеятельности, включая образование. И самыми восприимчивыми являются обучающиеся, многие из которых рождаются и живут в условиях так называемой «цифровой реальности», то есть *«информационной действительности, воспринимаемой, осознаваемой, используемой и преобразуемой с помощью компьютерных технологий в цифровую среду»* [2, С. 97].

Особенно остро данная проблема проявилась с вынужденным введением дистанционного обучения, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19. На мой взгляд, это был самый массовый в истории отечественного образования эксперимент, который с одной стороны показал новые особенности цифровизации образовательного пространства, с другой — выявил проблемы и активизировал педагогическое сообщество на поиск путей их решения.

Изначально дистанционное обучение, предполагающее разделение его участников в пространстве и, возможно, во времени, реализующееся с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде с использованием электронных или иных коммуникационных технологий [3, С. 78], разрабатывалось и применялось как дополнительное к традиционному, не подразумевало всеобщий характер. Поэтому полный перевод образовательного процесса в дистанционную форму помимо технических, технологических, методологических и методических привели к ряду психологических проблем среди всех участников образовательного процесса.

С целью изучения последствий дистанционного образования с мая 2020 по октябрь 2021 года мы с обучающимися провели комплексное исследование мотивационного, адаптационного, эмоционально-ценностного, когнитивного и поведенческого аспектов у старших подростков. В исследовании приняли участие 200 человек. Срезы проводились 3 раза: в мае 2020 — первая волна полного перехода на дистанционную форму, в январе 2021 — после второй волны (сентябрь-декабрь 2020) и в октябре 2021.

С помощью стандартизированных методик и опросников мы определили, что с позиции всех аспектов в течение всего периода наблюдались значимые изменения.

Так, например, при первичном опросе адаптационно-мотивационный компонент характеризовался феноменом компьютерной тревожности [4] у большей части респондентов. Обучающиеся ощущали дефицит времени, им казалось, что преподаватели слишком перегружают их материалом для самостоятельного изучения, что за отведенное время невозможно все понять, запомнить, особенно сложно приходилось при получении контрольного задания, которое нужно выполнить за определенное время, следовательно, возникали сильные негативные эмоции, переносимые на другие виды жизнедеятельности.

При повторном и итоговом анкетировании данный феномен отошел на второй план за счет появления другого — активного использования «внешней» памяти, то есть обучающиеся не прорабатывали и выучивали весь материал, а приспособились в использовании нескольких гаджетов или закладок браузера, даже при устном ответе, обучающиеся наладили сетевое общение и взаимопомощь, делясь ответами и материалами в группах. В данном случае речь идет о существенных изменениях мотивационного компонента, и показателях, затрагивающих вопросы самоорганизации, самодисциплины для получения качественного образования посредством компьютерных технологий, о частичной утрате рефлексивного опыта, формирующего клиповость мышления. Следовательно, и эмоционально-ценностный аспект, затрагивающий вопросы принятия осознанного и качественного результата обучения, также был смещен на успешное выполнение заданий в отведенное время с целью получения высокой оценки и отметки преподавателя.

При первичном анкетировании в качестве отрицательных моментов дистанционного обучения были также названы: отсутствие непосредственного эмоционального контакта с педагогом и другими обучающимися, отсутствие желания что-то делать вообще или нежелание (невозможность) заниматься хобби, вызванное общим напряжением и ощущением одиночества. В последующих исследованиях данные моменты исчезли, абсолютно все перестроились, научились общаться в новых условиях и высвобождать время для любимых занятий, используя преимущества цифровой образовательной среды и собственные «натренированные» способы восприятия информационных блоков, распределения объемов внимания, памяти и т.д.

Следующим моментом цифровизации пространства, в том числе и образовательного являются изменения в процессе социализации и потребность в виртуализации у подрастающего поколения.

Так, изучив особенности подросткового эскапизма с нахимовцем, мы пришли к выводу, что доступность различного вида устройств, обеспечивающих параллельность цифровой и реальной действительности, позволяющих «прикоснуться» к почти безграничному информационному полю, ведет к новым способам самоидентификации и самовыражения подростков. Такая возможность вариативной идентификации может привести к трудностям в восприятии мира и себя самого как целостности, то есть, в терминологии Д.А. Кутузовой [5] и В.С. Мухиной [6, С. 172], социальному и психологическому аутизму. Конечно, данные формы эскапизма могут быть не только деструктивными, ведущими к полной потере связи с реальностью и переносом модуса бытия в виртуальное пространство, но и продуктивными, представляющими собой создание собственного мира, который существует в сознании, что способствует самореализации человека, его нормальному психологическому и культурному развитию и не мешает жить в реальности. Однако даже это откладывает отпечаток на процессы социализации и взаимодействия.

Следующей психологической особенностью и результатом цифровизации и переноса части жизни в виртуальное пространство является эмоциональная ригидность обучающихся. Изучив с нахимовцем особенности эмоционального интеллекта младших подростков, мы выяснили, что две трети опрошенных затрудняются в определении эмоциональных реакций собеседников и практически не распознают соответствующие мимические выражения состояния. Нами были предложены 3 стимульных материала, № 1 — из оригинальной методики с фотографиями Евы Экман, № 2 — с фотографиями взрослого мужчины, где на фотографии указаны основные моменты, по которым необходимо понять различие в изображаемых эмоциях и № 3 — с набором эмоджи с теми же самыми эмоциями. В результате мы получили, что обучающиеся справились только с третьим тестом.

Действительно, визуализация эмоций в цифровой среде в виде эмоджи изначально планировалась для помощи образного выражения своего состояния, но гиперболизированная форма смайла привела к тому, что те же самые эмоции на человеческом лице теперь трудноразличимы.

Вторым интересным выводом исследования явились результаты саморефлексии использования эмоджи в переписке. Мы получили, что 80% из числа опрошенных ставят пиктограммы и эмоджи, так как это считается модным, однако их смысловая нагрузка практически не отражает ни текущего эмоционального состояния, ни эмоций, которые они хотели бы передать. То есть, опять мы видим снижение рефлексивной способности относительно собственного эмоционального состояния, что является неотъемлемой частью психологического благополучия личности, поэтому в образовательном процессе преподавателю необходимо обращать на это внимание и показывать образец выражения, понимания, рефлексии собственных эмоциональных состояний и реакции, а также состояний и реакций обучающихся.

То есть с одной стороны, несомненная значимость цифровых технологий, расширяющих возможности для человека, в обеспечении доступности, визуализации, гибкости образования, может привести к ряду проблем — с другой. И только умелое, методически грамотное и обоснованное их использование, учитывающее естественные психологические реакции обучающихся на цифровизацию, без замены преподавателя ресурсами дистанционных технологий, позволит достичь желаемого качественного результата для всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гусаков, В. Вызовы «Индустрии 4.0» и «Общества 2.0», или Рассуждения по поводу новой цифровой реальности / В. Гусаков// Наука и инновации. — 2019. — № 12 (202). — С. 4–9.

2. Парц, О. С. Постановка проблемы гуманизации образования в цифровой реальности // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. № 2 (74). С. 97–107. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-problemy-gumanizatsii-obrazovaniya-v-tsifrovoy-realnosti (дата обращения: 24.01.2023).

3. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия / Н. Ю. Марчук // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 4. — С. 78–85.

4. Васильева, И. А., Пащенко, Е. И., Петрова, Н. Н. Психологические факторы компьютерной тревожности / И. А. Васильева, Е. И. Пащенко, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии — 2004. — № 5. — С. 56–62.

5. Кутузова, Д.А. Эскапизм как форма самоопределения в подростковом и юношеском возрасте / Материалы межд. молодежного научн. форума. М.: МГУ, 2010. / Д.А. Кутузова. — Электронный документ. — Режим доступа: http://www.centr-obrazovaniya.ru/ kutuzova. html (дата обращения: 11.01.2023).]

6. Мухина, В.С. Групповой эскапизм и индивидуальный аутизм — компоненты социального и личностного развития на этапах отрочества и юности / В.С. Мухина // Развитие личности. 2004. № 1. С. 156–175.

Самойлова Юлия Валентиновна,
преподаватель,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДОВУЗОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В работе актуализируется проблема целенаправленной учебной работы по реализации гуманистического подхода в образовательном пространстве довузовских военных образовательных учреждений в условиях развития информационного общества. Акцентируется внимание на организации проектной деятельности с целью соответствия личностных ориентиров, обучающихся духовным и моральным ценностям российского общества.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, гуманизация, ФГОС, проектная деятельность.

Samoilova Yulia Valentinovna

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES TO PRESERVE HUMANISTIC CULTURAL VALUES IN THE SECONDARY MILITARY SCHOOLS

Abstract. The paper actualizes the problem of target-oriented educational work on the humanistic approach within the educational space of pre-university military educational establishments in the context of information society development. Particular attention is paid to the organization of project work for the students' personal development in accordance with spiritual and moral values of the Russian society.

Keywords: digitalization, digital technologies, humanization, Federal State Educational Standard, project activities.

Изменения, происходящие в мировом сообществе под влиянием глобализации, интеграции, привели к осознанию важности образования и путей его совершенствования. В российском образовании существует тенденция к признанию ведущей роли гуманистической парадигмы и ее основных идей, направленных на повышение качества общего образования наряду с формированием духовно-нравственной и общественной позиции личности учащихся.

Сегодняшняя реальность — это совершенно новое сочетание традиционных и инновационных областей информации и коммуникации. Развитие глобального общества в первую очередь определяется процессом цифровизации. Цифровые технологии несут с собой новый язык для участников образовательного процесса и необходимость поиска новых способов передачи информации в обучении. При этом следуя за новыми тенденциями, преподавателям и обучающимся важно не допустить искажение традиционных культурных ценностей.

Процесс «гуманизации» четко отражен и описан в ключевом документе системы российского образования ФГОС [1]. Гуманистическое сознание, возникшее в процессе трансформации всего общества, направлено на другой стиль преподавательской деятельности и общения, на интерактивные методы обучения и воспитания, на культурные корни жизни обучающихся и на демократическую самоорганизацию их деятельности. Это явление направлено на интеграцию гуманистических и культурных ценностей в образование.

Кроме этого, согласно «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [2], одним из основных принципов является «приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий».

Таким образом, перед преподавателями стоит задача подготовить учащихся на высоком уровне, руководствуясь целями ФГОС и гуманистическими принципами, а также, идя в ногу со временем, использовать цифровые технологии. Более того, эти сложные многозадачные вопросы и проблемы должны решаться с обеих сторон «преподаватель — обучающийся», обе стороны должны быть готовы к достижению поставленной цели.

Практически все способы получения и работы с информацией в образовательном процессе так или иначе связаны с современными информационными технологиями, которые доступны учителю и ученику в результате проводимой государством политики на информатизацию и цифровизацию. Безусловно, учитель должен научиться выбирать технологии обучения, наиболее подходящие для ситуации, в которой находится ученик.

Опираясь на собственный опыт, а также опыт коллег работы с цифровыми технологиями можно выделить несколько наиболее частых приемов и интерактивных площадок, используемых в образовательном процессе.

1. Повышение мотивации и вовлечения обучающихся в учебную деятельность посредством геймификации задания. Интерактивность подобных заданий обеспечивает устойчивый интерес обучающихся и повышает результаты обучения. Так, игровые задания могут создаваться на платформах Учи. Ру, Learning Apps, Flippity, Genially, Wordwall и т. д., и использоваться во время уроков, а также даваться в качестве домашнего задания на отработку материала.

2. Собрать и визуализировать материал, проводить коллективный «мозговой штурм» помогают интерактивные доски Padlet, Miro, Explain Everything, AMW board, Whiteboard Fox и т. д.

3. Тестирование с видимым результатом и возможностью анализа собственных ошибок стимулирует обучающихся на повышение результата, а, следовательно, мотивирует к изуче-

нию предмета. Такие тесты можно создавать с использованием Google Forms, Yandex Forms, Genially, Quizizz, а также с помощью программирования кнопок в Power Point. Более того, преподаватель имеет возможность создавать несколько тестов в рамках одной темы, учитывая степень подготовки разных учеников. Эффективной формой работы также является самостоятельное составление несложных тестов по темам, предложенным преподавателем. Это не только стимулирует процесс обучения, но и проверяет знания воспитанников, составляющих тест.

4. Нельзя забывать и о «старых, добрых» презентациях в Power Point. При этом имеется в виду не учебный материал, составленный преподавателем, а именно подготовительный процесс и защита, представленная учеником. При подготовке к презентации своего продукта не только происходит знакомство с новым материалом, но и формируется умение отбора необходимого содержания как текстового, так и визуального, в рамках обозначенной темы, осознается достаточность и умеренность контента. Более того, представление и защита себя на публике положительно влияет на развитие коммуникативных навыков детей, развивает личность учеников и повышает творческий потенциал учеников и учителей. Делая собственные презентации и изучая презентации других, интерес учащихся к теме возрастает, а процесс обучения становится более доступным, что приводит к развитию таких навыков, как синтез, сравнение, анализ и выделение ключевой информации, что впоследствии может привести к подготовке проекта, написанию исследовательской работы [3].

5. Отталкиваясь от вышесказанного необходимо подчеркнуть, что наиболее важными качествами для современных выпускников являются: креативность и инновационное мышление; способность самостоятельно развиваться в своей профессии; умение работать в проектах и командах; умение применять разработанные проекты на практике; способность интегрировать знания из различных дисциплин [4]. Эти качества можно развить у учащихся, вовлекая их в проектную деятельность (исследовательский проект, инновационный проект).

Основная задача использования проектной деятельности (метода проектов) в классе — дать возможность ученикам приобрести самостоятельные знания путем разработки проектов (реальных учебных проблем), которые требуют от них интеграции знаний из различных дисциплин. Цель проектной деятельности — заинтересовать воспитанников актуальными проблемами в соответствующей области и приобрести широкий спектр новых знаний, практического опыта и профессиональных навыков. В этом случае обучающиеся стремятся к применению теоретических знаний на практике [5].

Воспитанники получают возможность «научиться учиться», посредством самостоятельного освоения и обработки нового учебного материала. Они оказываются в новой роли активного «приобретателя», погружаются в индивидуальный творческий процесс, могут выразить собственные взгляды на изучаемый вопрос, в отличие от пассивного слушателя идей и взглядов преподавателя на учебный материал. При подготовке проектов учащимся приходится использовать все доступные источники информации, оказываясь, в том числе, в цифровой среде. Кроме этого, важной составляющей проектной, проектно — исследовательской деятельности учащихся является практическое применение и видимый продукт их работы. Именно в этом случае ощущается значимость работы и мотивация к ее продолжению.

Так, реализуя идею гуманистических аспектов цифровизации, воспитанники филиала НВМУ в г. Мурманске работали над проектами, сохраняя духовные и моральные ценности российского общества, а также отражая их в цифровом пространстве. В качестве примера можно привести исследовательские проекты «Военно-исторический потенциал села Териберка в условиях развития внутреннего туризма в Мурманской области» и «Азбука твор-

чества блокадного Ленинграда», которые демонстрируют не только патриотическую направленность, но и стремление сохранить и популяризировать общероссийские ценности, сохраняя их в памяти человечества с помощью создания тематических сайтов, являющихся одним из продуктов проектной деятельности [6, 7]. Именно реализуемая проектная деятельность является ярким примером процессов «цифровизации» и «гуманизации» в образовательном пространстве системы довузовского военного образования.

Таким образом, цифровизация как прогресс общественного развития актуализирует проблематику поиска или создания новых образовательных ресурсов и педагогических технологий, отвечающих вызовам и современным тенденциям с целью сохранения гуманистических культурных ценностей в обществе, сохранения российской идентичности, культурного кода нации, что представляется важнейшим условием сохранения государственности в условиях мировой глобализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Министерство просвещения российской федерации приказ от 31 мая 2021 г. n 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ

2. от 18.07.2022 N 568) — Электронный ресурс. — Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document? Moduleid=1&documentid=430270 (дата обращения: 10.01.2023).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы Электронный ресурс. — Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/41919/page/1 (дата обращения: 10.01.2023).

4. Стадникова В. Н., Папиян Т. Г. Инновационные технологии и их роль в усовершенствовании учебного процесса // Kant. — 2019. — № 3 (32). — С. 133–137.

5. Сорокопуд Ю. В. Профессионально важные качества личности как фактор конкурентоспособности современных специалистов сферы «человек — человек» // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 1 (74). — С. 245–246.

6. Ветров Ю. П. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства в современном вузе // Kant. — 2019. — № 2 (31). — С. 37–42.

7. «Чем крепче тыл — тем крепче фронт!» Электронный ресурс. — Режим доступа: http://teriberka.great-patriotic-war.tilda.ws/

8. «Азбука творчества блокадного Ленинграда» Электронный ресурс. — Режим доступа: http://besiegedleningrad.tilda.ws/

Савин Николай Михайлович,
преподаватель,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

ДИАЛОГ ГУМАНИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ КАК ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены подходы к обучению информатике с использованием интерактивных форм работы, диалоговой технологии, онлайн-сервисов в урочной и внеурочной деятельности с учетом принципов гуманизации образования.

Ключевые слова: образование, гуманизация, цифровизация, интерактивное обучение, диалоговая технология.

Savin Nikolay Mikhailovich

DIALOGUE OF HUMANIZATION AND DIGITALIZATION AS TRENDS IN MODERN EDUCATION

Abstract. The article presents approaches to teaching computer science using interactive forms of work, dialog technology, online services in regular and extracurricular activities in secondary school, taking into account the principles of humanization of education.

Keywords: education, humanization, digitalization, interactive learning, dialog technology.

Эпоха цифровизации предоставляет современному обществу огромные ресурсы в освоении окружающего мира. Самые разные идеи имеют возможность воплотиться в цифровой реальности. Цифровая реальность, как отмечает Гусаков В., — это не только новые технологии, но, прежде всего, новое общество, новая экономика, в которой есть место как экономике потребления, так и экономике роботизации и искусственного интеллекта [2, с. 5]. Несомненно, при освоении информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов меняется уклад жизни людей, вносятся корректировки во все сферы жизнедеятельности, включая образование. Люди разных возрастов находятся под влиянием цифровой реальности. Наблюдая за быстрым прогрессом в области технологических преобразований, нельзя не задуматься о будущем человека в цифровом обществе, так как человеком уже созданы роботы и искусственный интеллект и в дальнейшем речь уже может идти о сосуществовании и, возможно, даже объективной конкуренции с ними.

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы отмечается, что цифровое общество своей первоочередной задачей видит «развитие человеческого потенциала» [4]. Действительно, эта задача важна, так как в центре внимания находится человек, который является создателем и участником будущего цифрового общества, следовательно, необходимо пересмотреть подходы к образованию и сфокусироваться на проблемах гуманизации образования.

Гуманизация образования направлена, в первую очередь, на формирование индивидуально ориентированного подхода к обучению, где ценностью выступает сама личность. Один из современных российских ученых-психологов Ю. Ю. Гуляев перечисляет следующие аспекты гуманистической психологии: «Именно принимать и понимать человека таким, какой он

есть, принимать свободу, его потребность в самореализации, самостоятельное действие — основа гуманизма психологии» [1, с. 23].

Исходя из обозначенных позиций, гуманизация образования — изменение парадигмы сложившейся системы взаимоотношений между учеником и учителем, формирование нового видения социально-педагогического взаимодействия, когда обучаемый и обучающийся равноправные партнёры, педагог направляет ученика и активизирует его мышление. В связи с этим актуальным является применение интерактивных методов обучения, при использовании которых меняется сама концепция передачи знаний от педагога обучающимся. Интерактивное занятие определяется как «специальная форма организации познавательной деятельности, когда каждый обучающийся включён в процесс обучения; работа ведётся в форме взаимодействия, диалога — как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Так как интерактивность трактуется как «способность взаимодействовать в режиме беседы, атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки», то меняется и роль педагога, который начинает занимать позицию не «над», а «рядом», перестаёт быть транслятором знаний, становится равноправным субъектом образовательного процесса.

Значительными интерактивными возможностями обладают активные методы обучения: ролевая и деловая игра, соревновательные методы, кейс-стади, метод проектов, опережающее обучение, викторины, олимпиады, конкурсы, интегрированные занятия, работа с опорными конспектами, составление и решение кроссвордов, метод «мозгового штурма» и многие другие, методика которых отрабатывалась педагогами на протяжении XX — начала XXI вв.

Интерактивные методы при изучении информатики предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. По сути, необходимо просто научиться применять их так, чтобы обучение стало диалоговым. Для этого необходимо предусмотреть многоуровневое равноправное взаимодействие всех субъектов обучения в ходе использования активного метода. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Если учебный процесс пронизан разнообразными линиями взаимодействия, то обучение становится интерактивным. Интерактивность предполагает взаимодействие, поэтому на разных этапах занятия необходимо вводить диалоговое обучение. Диалогический потенциал имеют групповые формы работы, при которых воспитанники объединяются в группы переменного состава и совместно решают учебную задачу. Привлечёт современных обучающихся и выход при этом в Интернет, поиск ответа на проблемный вопрос в сети, обсуждение его, формулировка на основе обсуждения группового резюме. Диалог должен пронизывать интерактивное занятие. Выгодными сторонами диалоговой технологии являются такие результаты обучения информатике, как открытие знаний, приобретение алгоритмов деятельности, формирование, закрепление умений и навыков, выработка уверенности в себе, осознанное понимание потребности приобретения тех или иных знаний, открытие которых происходит в сотрудничестве воспитанников и преподавателя. Интерактивное обучение создаёт в первую очередь интеллектуальное пространство, в котором каждый обучающийся ощущает собственные возможности в постижении действительности, в самостоятельном открытии нового знания. Таким образом, мы можем говорить, что подход в обучении с применением интерактивных технологий является гуман-

ным по отношению к учащимся, каждый из них может в любой момент задать вопрос, уточнить то, что не понял, и с легкостью выполнить задание.

В развитии навыка самостоятельной работы может применяться весьма успешно и использование онлайн-сервисов. Такая работа может не только сделать деятельность обучающихся разнообразной и интересной, но и повысить творческий потенциал, активизировать способность концентрироваться. Применение информационных технологий в данной области способствует созданию оптимальных условий для ориентации на самообразование, индивидуализации действий, увеличению доли самостоятельности каждого ученика в учебном процессе. В своей работе преподаватель информатики имеет возможность использовать дистанционные курсы на платформах Учи. ру, интерактивные задания и задачи на платформах Skysmart, ЯКласс, «Яндекс. Учебник», а также онлайн-курсы по программированию образовательного центра «Сириус» и Благотворительного фонда развития образования «IQ option» («Возможность Интеллекта»).

Одним из элементов компьютеризированного обучения стал электронный ученик (ЭУ). Электронный учебник обеспечивает моментальную обратную связь, что, безусловно, сказывается на мотивации учащихся. Только ЭУ позволяет работать в интерактивном режиме, тестируя уровень знаний учеников. Материалы его составлены с учетом принципа гуманизма усвоения знаний. С одной стороны, электронный учебник позволяет удовлетворять ведущим дидактическим принципам гуманистической педагогики: наглядности, научности, сознательности, активности, систематичности и последовательности, доступности, прочности усвоения. С другой стороны, соответствует современным требованиям личностно-ориентированного подхода в методике преподавания: учащийся может работать с учебником в индивидуальном режиме и выполнять те задания, которые представляют для него наибольший интерес. «Яндекс. Учебник» является современным ресурсом, который включает электронный учебник для основной школы (7–9 классы) по актуальной программе обучения информатике, в том числе подготовку к ОГЭ. Курсы разработаны с учётом обновлённых ФГОС и ПООП. В разделе «Алгоритмизация и программирование» при введении в программирование на языке Python используется практико-ориентированный подход, обучение осуществляется в увлекательной форме на основе технологий Яндекса. В «Яндекс. Учебнике» собрано большое количество заданий разной степени сложности, которые соответствуют школьной программе, поэтому данный комплект материалов можно применять для обучения детей с разным уровнем подготовки. Преподаватель видит статистику по каждому ребёнку, по всему классу, знает, как занимается ученик на каждом уроке. Он может использовать задания для проведения контрольной работы или для работы на самоподготовке. Сервис самостоятельно проверяет ответы учащихся и формирует отчет о проделанной работе. Это значительно облегчает работу преподавателя по разработке заданий контрольных работ и проверке домашних заданий. Просматривая выполнение заданий, преподаватель сразу видит, где были допущены ошибки, и может учитывать это при планировании последующих заданий. Очень удобно здесь строить индивидуальную работу с учащимися. Можно подбирать задания и для сильных учащихся, и для слабых.

Платформа абсолютно бесплатна и проста в использовании. Преподаватель имеет возможность выбирать задания по своему усмотрению, а ученики могут их выполнять как в классе, так и дома. Задания из «Яндекс. Учебника» можно использовать при работе на компьютерах в классе, в групповой и фронтальной работе, для выполнения домашних упражнений. Данные электронные учебники, на наш взгляд, помогут сделать урок разнообразным, про-

будить живой интерес к изучаемому материалу, сформировать положительную мотивацию к учению и раскрыть потенциал каждого учащегося.

Одним из качественных современных ресурсов для разнообразия урочной и внеурочной деятельности являются курсы от Благотворительного Фонда развития образования «IQ option». Курс «Космическая вёрстка» ориентирован на обучение детей сайтостроению. Он посвящен изучению основ HTML и CSS. Для наиболее мотивированных доступны дополнительные модули: программирование на JavaScript, знакомство с PHP и другие. Каждый обучающийся не только создаёт свой сайт, но и учится работать в команде над общим проектом, выполняя отведенную ему часть работы, тем самым развиваются как регулятивные, так и коммуникативные универсальные учебные действия. На курсе «Поколение Python: курс для начинающих» обучающиеся 6–10 классов самостоятельно изучают материалы курса, которые изложены понятным языком с множеством примеров и разнообразных заданий. При этом учитель является тьютором, помогает справиться с трудностями в решении задач. Данные проекты направлены на самостоятельное выполнение заданий по уже усвоенному алгоритму, предусматривают корректировку собственных ошибок, дают возможность проявить себя в творческих конкурсах и олимпиадах, что мотивирует обучающихся на улучшение результатов своей деятельности.

При использовании онлайн-сервисов у обучающихся появляется возможность работать в своём темпе, самостоятельно контролировать время и следить за сроками выполнения заданий, а также видеть свои достижения и сравнивать свои результаты с результатами других учащихся, стремиться быть лучше и достигать высоких целей.

Кант считал, что гуманность - это чувство блага в общении с другими, всеобщее чувство участия. Задача преподавателя — организовать процесс обучения в формате диалогового общения, которое ведет к сотрудничеству, сотворчеству и достижению как общих целей, так и индивидуальных для каждого участника. Согласно закономерностям гуманизации образования, необходимо ориентироваться на «зону ближайшего развития» и развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой. Информационно-коммуникационные технологии, включая интерактивные методы и онлайн-сервисы, способствуют формированию активной, самостоятельной позиции детей, развивают исследовательские, рефлексивные и оценочные умения. Популяризация информационно-коммуникационных технологий создает большие возможности для педагогического потенциала, способного гарантировать трансляцию знаний каждому слушателю, раскрывая его творческий потенциал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуляев Ю. Ю. Гуманистическая психология образования личности — от младенчества до юности. М.: Комментарий, 2014. 160 с.

2. Гусаков В. Вызовы «Индустрии 4.0» и «Общества 2.0», или Рассуждения по поводу новой цифровой реальности / В. Гусаков// Наука и инновации. — 2019. — № 12 (202). — С. 4–9.

3. Кузнецова А. Я. Реальный гуманизм современного образования // Фундаментальные исследования. — 2008. — № 5. — С. 83–84; URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2974 (дата обращения: 23.01.2023)

4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/

Раздел 3

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГУМАНИЗАЦИЯ И ПАТРИОТИЗМ

Алексанянц Владимир Саркисович,
методист (по воспитательной работе),
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

ПАТРИОТИЗМ ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧИЛИЩА

Аннотация. Целью настоящей статьи является привлечение внимания педагогических работников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации к вопросам патриотического воспитания, формирования у суворовцев и кадет качеств патриота Отечества на принципах гуманизации, повышения роли воспитательного пространства суворовских военных училищ, кадетских военных корпусов, президентских кадетских корпусов и Нахимовского военно-морского училища в профессиональной ориентации воспитанников по выбору будущей профессии и посвящении своей жизни военной или иной государственной службе.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм, преданность, Отечество, гуманизация воспитания.

Alexanyants Vladimir Sarkisovich

PATRIOTISM IS ONE OF THE CONDITIONS OF RUSSIA'S EXISTENCE IN THE MODERN WORLD. TRANSFORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL

Abstract. The purpose of this article is to attract the attention of teaching staff of pre-university educational organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation to the issues of

patriotic education, the formation of the qualities of a patriot of the Fatherland among Suvorov and cadets on the principles of humanization, increasing the role of the educational space of Suvorov military schools, cadet military corps, presidential cadetcorps and Nakhimov Naval School in the professional orientation of pupils to choose the future profession and dedication of his life to military or other public service.

Keywords: upbringing, patriotic upbringing, patriotism, devotion, Fatherland, humanization of upbringing.

Патриотизм — … это сознание своей неотъемлемости
от Родины и неотъемлемое переживание с ней её
счастливых и её несчастных дней.
А. Н. Толстой

В современных условиях развития российского государства и нашего общества формирование у суворовцев качеств патриотов приобретает особое значение.

Само существование государства должно обеспечиваться его способностью отстаивать свои интересы на международной арене не только экономическими и политическими средствами, но и применением военной организации государства (вооружённых сил и других силовых структур). Служба в Вооружённых силах требует от личного состава определённых морально-нравственных качеств. Одно из этих безусловных качеств вооружённого защитника Родины — патриотизм. Устойчивость патриотического воспитания, глубина патриотических чувств испытывается в жестоких экстремальных условиях ведения боевых действий, в условиях величайшего риска для здоровья и самой жизни.

За время своего существования Уссурийское суворовское военное училище выпустило более двенадцати тысячам своих воспитанников. Подавляющее их большинство поступило в военные училища Министерства обороны, стало офицерами и посвятило себя служению Отечеству на военном поприще. В прежние годы бывшие суворовцы, в составе своих подразделений и частей, достойно проявляли патриотические качества, сформировавшиеся в стенах училища, в боевых условиях в Демократической Республике Афганистан, в ходе проведения антитеррористической операции по обеспечению конституционного порядка на территориях Чеченской Республики и Республики Дагестан. С 24 февраля 2022 года выпускники училища участвуют в специальной военной операции по денацификации и демилитаризации Украины, а после принятия Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации — в боевых действиях по освобождению части территории России от военных формирований вооружённых сил Украины. Поступающая в училище информация свидетельствует о высоком уровне патриотического воспитания всех поколений Уссурийских суворовцев. Двенадцать выпускников училища удостоены высокого звания Герой Советского Союза и Герой Российской Федерации.

Необходимо отчётливо понимать, что воспитанники не могут стать патриотами по приказу, внедрить в их сознание патриотические чувства и качества принудительными методами невозможно. Воспитание патриотов, формирование любви к своему народу и преданности своему Отечеству невозможно без существования определённой среды и всестороннего развития воспитанника в этой среде. Такой средой является образовательное пространство училища, в котором тесно переплетаются процесс обучения и воспитательная работа.

Угрозы и вызовы последних лет потребовали пристального внимания государства ко всей системе образования в нашей стране. По итогам изучения и анализа состояния воспитательной работы в образовательных организациях страны Президент Российской Федера-

ции В. В. Путин предложил внести изменения в Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Государственной Думой приняты предложенные поправки в законе. Изменения касались организации воспитательной работы в школах. Воспитательная работа стала составной частью всех образовательных программ. Воспитание подрастающих поколений стало обязательным в образовательном процессе. Система образования включает в себя не только процесс усвоения знаний и приобретения навыков, но и процесс обогащения обучающихся духовными и морально-нравственными ценностями, которые способствуют формированию личности гражданина-патриота и консолидируют общество [2, с 204].

Патриотическое воспитание суворовцев, с первого по седьмой курс, — главное направление всей воспитательной работы, проводимой в училище. Уклад повседневной жизни, подъём государственного флага с исполнением гимна Российской Федерации, мероприятия, посвящённые Дням воинской славы и памятным дням России, встречи с участниками боевых действий и интересными людьми, экскурсии, знакомство с обычаями и традициями нашего многонационального народа, посещения воинских частей, изучение истории и природы родного края, возложение цветов на Аллее Героев училища, участие в военных парадах и в шествии «Бессмертного полка» и многие другие мероприятия создают благоприятную среду, в которой каждый воспитанник самостоятельно вырабатывает в себе уважительное отношение, а в последующем гордость и любовь к истории нашей Родины, к людям, проживавшим ранее и живущим сегодня на территории Российской Федерации.

Большой вклад в эту работу вносят преподаватели училища, которые на уроках истории, литературы, русского языка, географии и обществознания преподносят материалы, способствующие морально-нравственному укреплению сознания воспитанников, убеждают их в том, что любой вид труда на благо Отечества и есть одна из главных форм проявления патриотизма. Учебный процесс и весь комплекс воспитательной работы создают в своей совокупности то образовательное пространство, в котором происходит трансформация патриотического воспитания на все подразделения училища в целом и на каждого суворовца в отдельности.

Одной из основ формирования патриотизма и других морально-нравственных качеств служит гуманизация всего образовательного процесса. В повседневной жизни, в ходе учебной деятельности и организации воспитательного работы педагогический коллектив училища строго соблюдает и с уважением относится к законным правам и интересам каждого суворовца. Гуманизация процесса воспитания в училище основывается на восприятии педагогическими работниками уникальной целостности личности воспитанника, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, способен на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях [1, с. 112].

Высокие результаты в учёбе, формирование ценностного отношения к нашей стране, её истории, традициям и культуре, к её народу, к процессам, происходящим в обществе, достигаются без использования методов принуждения. Созданная доброжелательная обстановка в коллективах взводов, рот и в целом в училище, взаимодействие всех участников процесса социализации воспитанников позволяют суворовцам самостоятельно, при поддержке и сопровождении педагогических работников и родителей (законных представителей) выработать свою гражданскую позицию. Одним из показателей зрелости этой позиции является патриотизм.

Решая задачи патриотического воспитания, коллектив педагогов училища особое внимание уделяет восприятию воспитанниками самой сути патриотизма как устойчивой убеждённости в личной способности к самопожертвованию во имя защиты интересов Родины:

её территориальной целостности и суверенитета, сохранения жизни её граждан, языка, самобытной культуры и истории, других атрибутов самостоятельного, независимого государства и его населения.

Формирование в себе качеств гражданина, патриота и преданного сына Отечества позволяет суворовцам-выпускникам не только раскрыть свой морально-нравственный потенциал, совершенствовать себя, быть в рядах передовой части общества, но и гордиться этим Отечеством и своими соотечественниками, пережить с ними радостные дни успехов и побед, дни горьких потерь и утрат. Эти качества укрепляют в них готовность служить Родине, приносить ей пользу своим служением. Они дают возможность чувствовать собственное достоинство. В этом заключается одна из главных задач всей воспитательной работы педагогического коллектива училища.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аронов, А. А. Воспитывать патриотов: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1989. — С. 178.

2. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. // Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Москва «Просвещение» 2009. — С. 308.

3. Нестерова, Н. Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С 79–86.

4. Электронный сайт Министерства Просвещения России [Электронный ресурс]: Министерство Просвещения Российской Федерации // Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — URL: https://edu.gov.ru/press/3196/ (дата обращения: 27.01.2023).

Антоненко Галина Викторовна,
преподаватель,
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»

ГУМАННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Новая стратегия современности в образовании и воспитании направлена на формирование, прежде всего, нового педагога, который учит сегодня детей для завтра. Кадетское образование особенное, особенность эта определена тем, что мы-педагоги, готовим выпускника освоившего основное общее, среднее общее образование, которое позволяет продолжить своё образование по различным направлениям, но этот выпускник сориентирован на получение военного образования, профессии защитника Отечества.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, профессиональное самоопределение, воспитание, воспитанник, довузовское военное образование.

Antonenko Galina Viktorovna

HUMANITY AND PATRIOTISM AS A RESULT OF THE PROCESS OF EDUCATION

Abstract. The new strategy of modernity in education and upbringing is aimed at forming, first of all, a new teacher who teaches children today for tomorrow. Cadet education is special, this feature is determined by the fact that we are teachers, we are preparing a graduate who has mastered basic general, secondary general education, which allows him to continue his education in various directions, but this graduate is oriented towards military education, the profession of defender of the Fatherland.

Keywords: citizenship, patriotism, professional self-determination, upbringing, pupil, pre-university military education.

Рассматривания вопрос трансформации процесса воспитания в формирование гражданственности и патриотизма, нельзя говорить о новизне этой темы. Обращаясь к истории Отечества, обществоведы утверждают, что для обеспечения могущества государства, армию необходимо подготовить, при этом данный процесс постоянный, поэтапный, который начинался с формирования в детском возрасте понятия о Родине, Отечестве как доме родном и не заканчивался и не заканчивается для российского человека до конца дней, но есть существенные различия в процессе воспитания по формированию патриотизма и гражданственности в различные эпохи нашего государства.

Новая стратегия современности в образовании и воспитании направлена формирование, прежде всего, нового педагога, который учит сегодня детей для завтра. С одной стороны это понятно и просто, с другой стороны сложность педагогической деятельности в выстраивании своей деятельности таким образом, чтобы для обучающегося период обучения стал личностно значимым, то есть образование с большой долей самообразования.

Кадетское образование особенное, особенность эта определена тем, что мы — педагоги, готовим выпускника, освоившего основное общее, среднее общее образование, которое позволяет продолжить своё образование по различным направлениям, но этот выпускник сориентирован на получение военного образования, профессии защитника Отечества. Педагог должен выстроить свою деятельность так, чтобы научить и воспитать, развить как гражданскую, так и военную составляющую личности наших учеников. Герман Гессе (Herman Hesse) (1877–1962) — немецкий писатель, поэт, критик, публицист. Лауреат Нобелевской премии 1946 года в области литературы говорил об учителе так: «Учитель живой носитель, он не заменим» [1]. В этой цитате заложен огромный смысл о работе педагога. С одной стороны он должен быть личным примером, с другой просто должен «очеловечивать» ту информацию, которую обучающийся может получить из различных источников, влияющую на формирование его мировоззрение и от нас зависит то, насколько правильно он воспримет эти знания. Живое общение, живой пример, авторитет преподавателя позволяет ученикам услышать его, поверить ему.

Эффективность процесса воспитания связана с рядом трудностей. Объекты воспитательного влияния, кроме своего качественного разнообразия, владеют многими общими и индивидуальными признаками, которые не учитывать просто невозможно.

Критерием эффективности воспитания является степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам природы и общества, уровню готовности обучающегося, т. е. соответствия его поведения требованиям правовых моральных норм. Внутренняя цель

педагогической деятельности в том, чтобы постепенно превратить подрастающего человека из существа, управляемого, в самостоятельную личность. Внешняя цель педагогики — состоит в развитии сущностных сил ребенка, облегчающих его интеграцию в общественную жизнь, чтобы обеспечить успешное его включение в трудовую (военную службу), социальную деятельность, и я выстраиваю свою педагогическую деятельность исходя из планируемых результатов изучения обществознания в частности: «Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к исполнению обязанности гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации…готовность к участию в гуманитарной деятельности.

2. Патриотического воспитания: осознание российской национальной идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране». [2]

Обозначив для себя цель педагогической деятельности, то есть определив, предвидев результат на выходе, педагог (преподаватель, воспитатель) руководствуется указанными основными направлениями воспитательной деятельности, постоянно помня, что он формирует личность, способную безболезненно социализироваться в современное российское общество, мировое сообщество, но в первую очередь человека любящего людей, вою Родину, способного защищать тех, то нуждается в его помощи, способного на героизм, выполнить боевую задачу и не умереть. Чтобы выпускник обладал такими чертами прежде всего нужно помнить о профессиональном самоопределении.

Самоопределение (англ. Self — determination) — это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. Суть процесса самоопределения состоит в актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать экзистенциональные и прагматические решения.

«Дать человеку счастье любимого труда, по определению выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского, — это значит помочь ему найти среди множества жизненных дорог ту, на которой ярче всего раскроются индивидуальные творческие силы и способности его личности».

Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь кадетам проявить свои индивидуальные способности, найти правильную дорогу в жизни. В свою очередь, говоря о роли педагога, воспитателя в ценностном и профессиональном самоопределении учащихся.

На сегодняшний день профессия офицера в России — это занятие по вооружённой защите Родины, ставшее делом всей жизни. Эта профессия отличается высоким уровнем социальной ответственности, сложности выполняемых функций, глубоким идейным и нравственным смыслом. Через офицерский состав Российское правительство проводит свою политику в области военного строительства, осуществляет руководство вооружёнными силами.

Одним из важнейших направлений военной реформы, в принятой до 2021 года Концепции строительства Вооружённых Сил Российской Федерации, является развитие системы довузовского военного образования, объединяющей образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (приказ Министерства обороны Российской Федерации от 21.07. 2014 г. № 515).

В ходе практического осуществления педагогического сопровождения по развитию и формированию ценностного и профессионального самоопределения кадет было определено, что основными субъектами данного процесса являются в равной степени, как сами воспитанники, так и воспитатель, преподаватель. насколько готов воспитанник к освоению профессии военного необходимо применить следующие методики диагностики:

Оценка уровня воспитанности обучающихся:

Методика «Направленность личности» (С. Ф. Спичак, А. Г. Синицына)

Методика изучения ценностных ориентаций.

Сформированность элементов личностного потенциала учащегося. Методика экспресс-диагностики эмпатии.

Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте».

Социальность: степень социализированности личности

Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В. М. Миниярову) (6–11 класс).

Методика изучения социализированности личности (по М. И. Рожкову) (3–9 класс).

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р. В. Овчаровой) (9–11 класс).

Степень развития социальных качеств

Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н. И. Монахов) (1–11 класс).

Профессиональная ориентированность.

Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В. Б. Успенскому) (9–11 класс).

Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т. Е. Макаровой) (9–11 класс).

Определение предпочтительного типа профессии (по Е. И. Климову).

Оценка уровня развития коллектива: отношения между обучающимися:

Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е. В. Гурова, Н. Ф. Шляхты) (7–11 класс).

Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович) [3].

После диагностики педагог, проводя профессиональную ориентацию, не только делает акцент на дальнейшем военном образовании, но и уже может дать совет своему воспитаннику какую военную профессию выбрать, чтобы найти своё предназначение. Весь слож-

ный воспитательный процесс наставники наших кадет должны проходить вместе со своими учениками: в живом общении, вместе на Параде Победы 9 мая, вместе в Бессмертном полку с портретами своих предков-защитников, на церковной службе, совместные встречи с ветеранами, с участниками военных действий бывшими и действующими в СВО. Чтобы вложить силы в формирование личности с высоким уровнем гражданственности и патриотизма, нужно вложить свою душу и сердце, понимая, что от качества нашей работы зависит будущее семьи, страны, мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. https://citaty.su/biografiya-germana-gesse.

2. Приказ. Министерство Просвещения Российской Федерации. № 993 от 16 ноября 2022 года. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». С. 208–209.

3. Стрельцова, М. В. Педагогические условия социальной адаптации… Москва. — 2005.

Гавриленко Валерия Вячеславовна,
воспитатель,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ГУМАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описывается опыт гуманизации кадетского образования на примере ФГКОУ «Кызылское ПКУ» посредством проведения мероприятий, посвящённых дням воинской славы России. Рассматривается разнообразие форм мероприятий на взводном, ротном и училищном уровнях и их влияние на духовно-нравственное развитие кадет.

Ключевые слова: гуманизация кадетского образования, дни воинской славы России, формы проведения, развитие личности.

Gavrilenko Valeria Vyacheslavovna

EVENTS DEDICATED TO THE DAYS OF MILITARY GLORY OF RUSSIA AS A WAY TO HUMANIZE CADET EDUCATION

Abstract. The article describes the experience of humanization of cadet education on the example of the Federal State Educational Institution «Kyzyl PCU» through events dedicated to the days of military glory of Russia. The variety of forms of activities at the platoon, company and school levels and their impact on the spiritual and moral development of cadets is considered.

Keywords: humanization of cadet education, days of military glory of Russia, forms of conduct, personality development.

Путь к развитию человека лежит через развитие его духовно-нравственных основ. Именно поэтому в настоящее время уделяется особое внимание идее гуманизации образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», одним из принципов государственной политики в области образования является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине» [1].

В военно-психологическом словаре-справочнике гуманизация определяется как реализация принципа мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них, убеждение в их больших возможностях к самосовершенствованию. В свою очередь, гуманизация образования направлена на подготовку гуманистической личности и исходит из признания самоценности человека, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. В ходе гуманизации образовательного процесса предполагается создание в учебном заведении положительной морально-психологической атмосферы, предоставление учащимся самостоятельности, возможностей для самореализации, утверждение подлинно человеческих отношений, особенно между педагогами и учащимися [2].

Главной целью гуманизации кадетского образования является не только профессиональная подготовка будущего офицера, но и, прежде всего, раскрытие его творческой личности, воспитание гуманиста и патриота.

В Кызылском президентском кадетском училище уделяется особое внимание формированию социально значимых качеств личности будущего офицера. Духовный фактор в жизни кадета является основополагающим, поскольку от нравственных принципов зависят и его личные убеждения, определяющие выполнение моральных и нравственных требований.

Важным условием гуманизации учебно-воспитательного процесса в условиях Кызылского ПКУ являются патриотические ценностные ориентации, которые обусловлены понятиями «патриот», «идейность», «любовь к своему народу», «любовь в Родине», «патриотический дух» и другие.

Большим потенциалом при реализации идеи гуманизации кадетского образования обладают дни воинской славы России, регламентируемые Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» [3]. В училище используются различные формы проведения патриотических мероприятий, посвященных дням воинской славы и памятным датам России:

1. Торжественные построения с выносом Знамени училища;
2. Минуты молчания;
3. Театрализованные представления;
4. Пост № 1;
5. Классные часы с обязательным включением регионального компонента;
6. Беседы военно-патриотической направленности;
7. Библиотечные уроки;
8. Музейные уроки;
9. Патриотические квесты, командные игры;
10. Информирования на уровне взвода и роты;
11. Училищные видеоинформирования;
12. Добровольческая деятельность (акции, социально значимые проекты);
13. Выпуск взводных боевых листков;
14. Оформление ротных информационных стендов.

При подготовке мероприятий, посвященных дням воинской славы России, особое внимание уделяется качеству подаваемого материала. В связи с этим, актуальным представляет-

ся обращение к историческим и литературным источникам, которые содержат в себе материал, отражающий богатство культурного наследия России. Библиотечный и музейный фонд училища позволяет в полной мере реализовать данный этап.

Для активной совместной деятельности кадет и сотрудников училища, участвующих в подготовке и проведении мероприятий, используется технология сотрудничества с проблемно-поисковым, творческим, диалогическим и игровым методами.

Разнообразие форм проведения дней воинской славы России можно увидеть именно на взводном уровне. Классные часы, беседы проводятся классным руководителем и воспитателем взвода, на которых применяются активные формы работы с кадетами (встречи с приглашенными людьми, дебаты, круглый стол, совещательные группы, ротационные группы, виртуальная экскурсия, выставка, исследование).

Взводные мини-информирования готовят сами воспитанники, используя материалы библиотечного фонда училища или проверенных источников сети Интернет. Боевые листки формата А3 предполагают групповую работу кадет, в ходе которой ребята самостоятельно подбирают текстовый и иллюстрационный материал, а также технику исполнения (маркеры, карандаши, компьютерная графика, печатные элементы и другое).

На уровне роты старшим воспитателем и педагогом-организатором проводятся такие мероприятия, как ротные информирования, библиотечные и музейные уроки. Данные мероприятия не проходят в лекционной форме — кадеты погружаются в особую атмосферу той или иной исторической эпохи, общаются с приглашенными учеными, экспертами, ветеранами, очевидцами тех или иных событий.

С привлечением ротного кадетского самоуправления планируется добровольческая деятельность и готовится оформление для информационных стендов, что благотворно влияет на формирование креативного мышления воспитанников.

Самыми значимыми мероприятиями на уровне училища являются торжественные построения, которые сопровождаются выносом Знамени училища и творческой театральной постановкой с участием кадет. Эмоциональный эффект от таких сценических представлений намного сильнее, так как кадеты воспринимают их на эмоциональном уровне, пропускают через себя. Сами воспитатели нередко принимают участие в таких постановках в качестве актеров и танцоров. Стремление к творчеству и активная позиция самих педагогов — залог успешной работы по созданию условий для разностороннего развития обучающихся.

Минуты молчания, в память о трагическом событии, на торжественных построениях воспринимаются кадетами очень серьезно, что является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания. Перед объявлением минуты молчания идет показ фрагментов видео, кадеты выступают с проникновенными словами, то есть кадеты должны осознавать героизм события и почему объявляется минута молчания.

Еженедельно, в порядке очереди, каждая рота готовит училищное видеоинформирование, в котором освещаются главные новости и события недели мира, России, региона и училища. В выходные дни для кадет организуются патриотические квесты («Я — патриот», «Памятные даты России» и другие) и командные игры («Юбилейные даты», «Семья» и другие), которые способствуют сплочению коллектива и эмоциональной разгрузке.

При подготовке и проведении мероприятий педагоги применяют творческий и деятельностный подход, воздействуют на сознание кадет через яркие художественные образы, используют методы по развитию креативного мышления и различные интерактивные технологии, при этом минимизировав репродуктивные формы работы обучающихся на мероприятиях.

Таким образом, гуманизация кадетского образования, посредством проведения дней воинской славы России в Кызылском президентском кадетском училище, предполагает организацию такого учебно-воспитательного процесса, которая направлена на гармоничное развитие личности кадет и формирование механизмов самовоспитания и самообучения через психологически комфортные межличностные отношения и творческий потенциал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023); URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/ (дата обращения: 20.01.2023);

2. Военно-психологический словарь-справочник / под общ. ред. Ю. П. Зинченко. М.: ИД Куприянова / Общество психологов силовых структур, 2010. — 592 с.;

3. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О днях воинской славы и памятных датах России»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/75863f565c08190caae4ab4a73c95fcaebaa15fa/ (дата обращения 21.01.2023).

Глазачев Дмитрий Викторович,
преподаватель,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются понятие и актуальность патриотического воспитания через привитие обучающимся волевых и нравственных качеств на занятиях спортом, в частности хоккеем, в образовательном пространстве довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ. Особое внимание автор уделяет значению хоккея для воспитания чувства гордости за свою страну, воспитания коллективного единства.

Ключевые слова: патриотизм, единство природы, культуры и спорта, примеры патриотизма, товарищеские встречи.

Glazachev Dmitry Viktorovich

PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. The article reveals the concept and relevance of patriotic education through instilling stamina into students with the help of sport, in particular, hockey in the educational space of preuniversity educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Particular attention is paid to the importance of hockey to bring up a sense of pride for our country, collective unity.

Key words: patriotism, unity of nature, culture and sports, examples of patriotism, friendly matches.

Цель образовательных организаций с военной направленностью для детей (нахимовских, суворовских и т. д. училищ) — создание оптимально благоприятных условий для успешного и плодотворного интеллектуального, физического и нравственного развития обучающихся, формирование основы для подготовки ребят к достойному служению Отечеству на военном поприще.

Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования в Нахимовском училище в г. Мурманске ведется по основным направлениям:

1. Военно-патриотическое:
   - воспитывать чувство гордости за свою Родину на боевых традициях армии, флота, народа;
   - учить овладевать начальными военными знаниями, знакомиться с новейшими образцами военной техники и вооружений;
   - воспитывать нравственные качества, любовь и уважение к воинской службе, к Вооруженным силам.
2. Спортивно-оздоровительное:
   - формировать здоровый образ жизни через закаливание организма в условиях Крайнего Севера;
   - воспитание привычки ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Таким образом, мы решаем задачи патриотического воспитания:

1. Воспитание патриота России, создание защитника нашей страны.
2. Воспитание мужества, стойкости, отваги.
3. Формирование уважения к боевому прошлому России, российского Флота.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Воспитание основ гражданского сознания.
6. Изучение духовного и культурного наследия Отечества.
7. Формирование уважения к труду, трудовым традициям.
8. Воспитание преданности Родине, в том числе и малой.

Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что развитие патриотизма — одна из главных задач государства. Необходимо прививать любовь к спорту, развивать массовый спорт и особое внимание обратить на хоккей. Хоккеем мы гордились практически всю советскую эпоху. Сегодня трудно представить спорт без хоккея РФ, что является неотъемлемой частью в воспитании патриотизма.

В основу воспитания должна быть положена государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить воспитанникам любовь к Родине. Патриотизм — готовность защитить Родину и делать все для её процветания и развития. А для этого нужно быть решительным, смелым, сильным, крепким, ловким, умелым воином.

Спорт должен занять достойное место в системе методов патриотического воспитания ребят, ведь спорт — это здоровье нации. Одной из целей занятий спортом является достижение победы на спортивных соревнованиях. В честь победителей исполняется гимн страны, они поднимаются на пьедестал почета, награждаются медалями. Это способствует воспитанию у нахимовцев чувства гордости за свою страну.

Педагогами дополнительного образования проводится большая работа по патриотическому воспитанию: приглашение и участие в матчевых встречах по хоккею с шайбой команд из различных гарнизонов Северной военной хоккейной лиги (СВХЛ), в спортивно-массовых мероприятиях, приуроченных к Дню Защитника Отечества, Северного Флота, к Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Организовываются встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий. Проводятся визиты дружбы на военные корабли, товарищеские матчи с шефами (теми, кто служит на этих кораблях). Нахимовцы узнают о специфике и условиях службы. Им предоставляется возможность пообщаться с командным составом, с моряками. Они посещают каюты, где проживает личный состав, пробуют себя в роли штурмана корабля. Нашей задачей является заинтересовать и поддержать интерес к военно-морским специальностям. Одним из запоминающихся моментов стало чаепитие в кают-компании после товарищеской игры. Необходимо формировать интерес к профессии, обеспечивать познавательную направленность и положительное отношение к будущей военной профессии.

Педагоги дополнительного образования не ограничиваются лишь выездными мероприятиями. Приглашаем людей, имеющих военный опыт и награжденных знаками отличия за доблестную службу Родине, на торжественные мероприятия, проводимые в училище. Участвуем в мероприятиях по увековечению памяти павших в боях за Родину. Наши нахимовцы участвуют в военных парадах и в проведении акции «Бессмертный полк». С чувством гордости, собственного достоинства несут они портреты своих родных, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Все мероприятия начинаются с церемонии открытия соревнований, на которых звучит гимн и происходит поднятие флага Российской Федерации.

Тема Родины важна в патриотическом воспитании нахимовцев. Начинаем с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, помня о том, что целостную картину мира, образ малой Родины, как части большой страны могут создать в единстве природа, история и культура. Необходимо формировать осознанное чувства любви к родному краю, к родной природе, истории страны. Через формирование любви к своей малой родине патриотические чувства должны стать общегосударственным патриотическим самосознанием.

На протяжении нескольких лет проводим беседы с воспитанниками на темы: «Я — гражданин России», «Есть ли связь между хоккеем и патриотизмом?»; «Трус не играет в хоккей!», «Наша слава-русская держава!», «Мы за ценой не постоим!» и другие. На хоккейной площадке мы формируем не только спортивное мастерство, но и нравственный облик нахимовца. В спортивной работе учитываем индивидуальные способности хоккеистов. Занятия хоккеем положительно воздействуют на нравственное содержание наших ребят. В хоккее проявляются черты личности и характера нахимовца: воспитание дисциплины, трудолюбия, умения принимать быстро решения, работать в коллективе. Ведущее место занимают такие факторы: самоутверждение (самооценка, убеждение), мораль (отстаивание чести своей страны, города, учреждения). В процессе обретения новых навыков, силы и ловкости нахимовцы учатся работать в команде, быть внимательными и гуманными к окружающим. К ним приходит понимание, что нужно прийти на помощь тем, кому это необходимо. Важна и высокая общественная активность каждого члена хоккейной команды.

Процесс образования в нахимовском училище строится на базе военизированного воспитания и самостоятельного построения системы внутреннего распорядка.

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы нахимовских училищ является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение клятвы нахимовца, ношение военной формы и атрибути-

ки, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления. В качестве мер общественного воздействия нами приняты следующие виды поощрений:

— объявление благодарности;
— награждение грамотой;
— награждение ценным подарком;
— ходатайство о повышении в звании.

В повседневной практике приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки.

Патриотическое воспитание — это система, направленная на формирование у нахимовцев чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины через приобретение в процессе занятий спортом волевых качеств.

Все приемы и методы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, которая позволяет растить патриота.

Спорт и патриотизм являются неотъемлемой частью в воспитании подрастающего поколения. Хоккей развивает у воспитанников нахимовского училища дисциплину, ответственность и навыки командной игры. Это соответствует Федеральному закону «О физической культуре и спорте РФ», где говорится, что спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, является мощнейшим механизмом в формировании таких основ личности, как гражданственность и патриотизм.

Таким образом следует, что хоккейная деятельность развивает нравственно — волевые и физические качества, способствует стремлению прославить свой коллектив, свою Родину высокими спортивными достижениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грабарь, В. К. Нахимовское училище. Истории, традиции, судьбы: учебник. — СПб: издательство Искусство-СПБ, 2003. — 510 с.;

2. Новаковский, С. В. Патриотическое воспитание спортсменов: учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Урал, 2019. — 124 с.;

3. Савин, В. П. Теория и методика хоккея: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 400 с.;

4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022);

5. Путин, В. В. Россия — национальный вопрос // Независимая газета. — 2012. — № 7. — с. 1, 4.

Гончаров Роман Александрович,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ КАДЕТ

Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности современных кадет, оно пронизывает и все остальные сферы. Этим определяется та важнейшая роль, которую общение играет в процессе становления и жизнедеятельности личности. Этим объясняется и интерес педагогики к этому феномену, стремление выявить его роль в формировании личности. [1, стр 5].

Формирование межличностных отношений в коллективе современных кадет является одной из основных задач в работе офицера-воспитателя. Рассматривая особенности межличностных отношений кадет со сверстниками в условиях кадетского военного корпуса как процесс и результат целенаправленного планомерного формирования и развития системы социализации и воспитания обучающихся, офицеры-воспитатели делают упор на обеспечение успешности данной проблемы.

В рамках этой деятельности в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации» офицерами-воспитателями выполняются следующие задачи: содействие в формировании благоприятной атмосферы в кадетском коллективе, помощь в выборе будущей профессии, приобретении жизненных навыков; развитие коммуникативности и умение сглаживать конфликтные ситуации; помощь в построении отношений со сверстниками; профилактика асоциального поведения. Воспитателями проводится целенаправленная и планомерная работа, в которую включена деятельность по обучению воспитанников эффективным способам межличностного взаимодействия со сверстниками, формированию у подростка стремления к личностному росту, создание благоприятного психологического климата в кадетском коллективе, гуманизации отношений между детьми через диалог.

Есть несколько видов межличностного взаимодействия. Приведём в пример лишь некоторые из них.

Ритуальное взаимодействие — один из наиболее распространенных видов, который строится по определенным правилам, символически выражая реальные социальные отношения и статус человека в конкретной социальной группе. В этом случае оно выступает как специальный вид взаимодействия, созданный людьми для удовлетворения потребности в признании. В нем обнаруживаются ценности группы, а люди выражают ритуалом то, что составляет их социальные ценностные ориентации [2, стр 6–7].

Большинство из традиций воинских коллективов реализуются в соответствующих воинских ритуалах, представляющих собой символические действия, регламентированные уставами, обычаями и коллективным мнением [2, стр 25].

Так что же такое воинская традиция? Это духовная ценность, которая, является первоначально делом рук одного поколения, и далее становится обстоятельством, влияющим на деятельность и последующих поколений. Так создаётся преемственность в развитии коллектива, накапливаются опыт и нормы, регулирующие поведение воинов и их приемников. Традиции каждого воинского коллектива находятся в органической связи и единстве с боевыми традициями Вооружённых Сил.

В жизни военнослужащих наиболее прочными и важными общими традициями являются: верность и преданность Отечеству, присяге и своему народу; Боевому Знамени, взаимная выручка; самоотверженность при выполнении воинского долга, массовый героизм в бою; гордость за успехи части (подразделения), за принадлежность к Войскам [3].

Приобщение современных кадет к воинским традициям и военной истории Отечества, города, семьи, корпуса есть первостепенная задача офицера-воспитателя, поскольку от этого в конечном итоге зависит и уровень межличностных отношений воспитанников, а также осмысление себя как гражданина общества, усвоение прав и обязанностей, изучение правовой культуры.

Боевые традиции российских Вооруженных сил — это исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих. В героическом прошлом России и ее военных традициях мы черпаем силу и мудрость. [4].

Рассмотрим теперь, как влияет современная военно-политическая ситуация на межличностное общение современных кадет.

24 февраля 2022 года началась Спецоперация по защите Донбасса (ВСО). Президент Российской Федерации Владимир Путин заявил, что обстоятельства потребовали незамедлительных действий со стороны Кремля.

Глава государства заявил, что совершившие на Украине Государственный переворот силы захватили власть и отказываются от мирного урегулирования конфликта в Донбассе. Восемь лет Россия делала все возможное, чтобы решить ситуацию политическими, мирными средствами, но усилия были напрасными. По словам президента Владимира Владимировича Путина, России не оставили ни одной другой возможности защитить страну и людей, кроме той, что Москва была вынуждена использовать, поскольку обстоятельства требуют незамедлительных действий. [5].

21 сентября 2022 года в соответствии с Указом Президента РФ от 21.09.2022 N 647 была объявлена частичная мобилизации в Российской Федерации. На защиту Донбасса были мобилизованы офицеры запаса, многие из которых проявили свою гражданскую ответственность и пошли на фронт добровольцами. [6].

Воспитанники Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации пристально и с сопереживанием следят за происходящим, получая актуальную информацию из средств массовой информации и Интернета. Становится ясно, что задача офицеров-воспитателей объяснить подросткам причины происходящего, необходимость проведения специальной военной спецоперации.

Следует отметить, что данная политическая ситуация вызвала у кадет Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса Министерства обороны Российской Федерации имени князя Александра Невского неподдельную гордость за наших миротворцев, за их волю, несгибаемый дух, за стремление очистить мир от неонацистов. Они также, как и участники спецоперации, и гражданское население, оказывающее гуманитарную помощь военным и мирному населению Донбасса, и врачи, которые оказывают медицинскую помощь людям буквально под шквалом огня, встали мысленно с ними в единый строй, и еще больше сплотились внутри своего кадетского братства.

Нужно было видеть восторг в глазах и ликование кадет, когда к России присоединились новые территории — ДНР, ЛНР, а также Херсонская и Запорожская область, которые теперь входят в состав России как четыре отдельных субъекта.

Кадеты с замиранием сердца смотрели прямой эфир, где в тесном рукопожатии встали Владимир Путин и главы присоединившихся областей — Леонид Пасечник (Луганская Народная Республика); Денис Пушилин (Донецкая Народная Республика); Евгений Балицкий (Запорожская область) и Владимир Сальдо (Херсонская область).

А потом, смотря концерт на Красной площади, посвященный историческому событию, возвращению домой Донбасса, Запорожья и Херсона подпевали артистам и зрителям гимн России и песню «Встанем» в исполнении Шамана, ставшую хитом и пронзившую сердца благодарных слушателей, неравнодушных к судьбе Родины.

Это напрямую сказалось и на межличностных отношениях в кадетском коллективе. Они гордятся, что родились в великой стране, и ещё больше стремятся поскорее стать боевыми офицерами, чтобы сохранять богатства и красоту нашей Родины, гордиться её героическим прошлым и защищать мир и свободу как доблестные сыны своей Отчизны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Калюжный А. С. Психология коллектива воинского подразделения: учебное пособие / А. С. Калюжный; Нижегородский государственный технический университет. — Н. Новгород: НГТУ, 2004. — 41с. — Текст: непосредственный.

2. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие / А. В. Мудрик; Педагогическое общество России. — Москва, 2001. — 320 с. — ISBN 5–93134–141–2. — Текст: непосредственный.

3. Студенческая электронная библиотека: сайт. — Москва, 2018, — URL: https://students-library.com/library/read/10651-tradicii-kak-element-psihologii-voinskogo-kollektiva (дата обращения: 13.11.2022). — Текст: электронный.

4. XI Международная студенческая научная конференция: студенческий научный форум — 2019: сайт -Москва, — URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018013036 (дата обращения: 14.11.2022). — Текст: электронный.

5. Официальный сайт первого канала: новости: сайт. — Москва, Обновляется в течение суток. — URL: https://www.1tv.ru/news (дата обращения: 14.11.2022). — Текст: электронный.

Гредникова Ирина Владимировна,
воспитатель,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ПРИМЕРАХ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ РОССИИ

Аннотация. В статье освещаются вопросы гуманизации воспитательно-образовательного процесса. Автором развивается и обосновывается мысль, о том, что воспитательные мероприятия, посвященные жизнеописанию выдающихся личностей в истории России,

позволяют влиять на становление духовно-нравственных качеств личности обучающихся, детализируют содержание общечеловеческих духовно-нравственных ценностей и традиций, детерминируют мотивацию и поведение личности. Раскрываются некоторые составляющие содержательно-деятельностного компонента, способы формирования системы взглядов, убеждений и принципов индивидов на определенные духовно-нравственные ценности.

Ключевые слова: гуманизация образования, духовно-нравственное развитие и воспитание, воспитательно-образовательный процесс, воспитательное мероприятие, жизнеописание выдающихся личностей в истории России.

Grednikova Irina Vladimirovna

REALIZATION OF THE IDEAS OF HUMANIZATION THROUGH AN EDUCATIONAL EVENT BASED ON THE EXAMPLES OF THE LIFE AND WORK OF OUTSTANDING PERSONALITIES OF RUSSIA

Abstract. The article highlights the issues of humanization of the educational process. The author develops and substantiates the idea that educational events dedicated to the biography of outstanding personalities in the history of Russia allow to influence the formation of the spiritual and moral qualities of the personality of students, detail the content of universal spiritual and moral values and traditions, determine the motivation and behavior of the individual. Some components of the content-activity component, ways of forming a system of views, beliefs and principles of individuals on certain spiritual and moral values are revealed.

Keywords: humanization of education, spiritual and moral development and upbringing, educational and educational process, educational event, biography of outstanding personalities in the history of Russia.

«Воспоминания мои касаются Первого петербургского кадетского корпуса, и именно одной его поры, когда я там жил и учился…», так начинается автобиографичный рассказ Николая Семёновича Лескова «Кадетский монастырь» о кадетах и Первом петербургском кадетском корпусе. С этого времени, а точнее с 28 февраля 1732 года начинается долгая и славная история кадетского образования России. На протяжении всей истории кадетства целью кадетского образования является формирование полноценной гармонично развитой личности высоких моральных устоев и патриотических взглядов, умеющей мыслить и стремящейся служить своему Отечеству. Кадетское образование — это первооснова, закладывающая в юных душах, самые чистые семена воинского духа, долга, патриотизма и любви к своей Родине и ее славной истории.

Сегодня традиции кадетского образования динамично развиваются и устремлены в будущее. Синтез традиций и инноваций в решении задач патриотического воспитания кадет определяется, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Стержневая роль при этом отводится к объединению и упрочению русской нации, российского общества и государства. Вместе с тем, одновременно мы можем наблюдать пробуждающийся процесс гуманизации жизни Российского общества, утверждение статуса теории личности как концептуальной основы. Раскрывая понятие гуманизации образования, важно подчеркнуть, что основным

смыслом образования становится комплексное развитие гармоничной, самостоятельной, здоровой, свободной, творческой и думающей личности, обладающей качествами гражданина. А реализация принципа гуманизации предполагает создание особой модели воспитательно-образовательного процесса, сориентированного на духовные традиции, охватывающего все этапы становления гуманноориентированных профессионально-личностных качеств будущего специалиста, стремящегося служить своему Отечеству.

Выстраивая логически содержание указанных понятий с позиции обобщения можно отметить, что ориентация на принцип гуманизации предполагает создание условий для воспитания и образования, при которых трансляция ценностей национальной и общечеловеческой культуры обучающимся способствовало бы раскрытию и развитию их потенциала. Такие условия возникают, когда воспитательно-образовательный процесс соответствует естественным механизмам развития интеллекта обучающихся и формированию общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Одним из таких условий, исходя из собственной педагогической практики, стали воспитательные мероприятия, посвященные жизнеописанию выдающихся личностей в истории России («Индивидуальное прошлое»). «Индивидуальное прошлое» — это воспитательные мероприятия по материалам художественного, научного или иного наследия, биографии и жизнеописания великих людей-писателей, композиторов, художников, ученых, путешественников, философов, героев войны и труда. Такие мероприятия, как разновидность работы, ориентированы на «личность определенного человека», человека как уникальной целостности и творческой индивидуальности. При проведении таких мероприятий используются различные методические приемы: рассказ педагога и обучающихся, комментированное чтение, размышления по изречениям, «эстафета мнений» и др. Формы организации воспитательного мероприятия такого вида деятельности могут быть различными — это может быть и эстафета мнений или философский стол, устный журнал или исторический экскурс, защита проекта, гостиная. Первостепенную важность составляет идеологическая основа, или выстраиваемые в ходе мероприятия воспитательные отношения между представляемой личностью и обучающимися.

Вдохновляющие истории жизни выдающихся личностей позволяют узнать путь самосовершенствования, который приводит к достижению успеха, помогают осознать значимость таких личностных качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость. В русскую историю вошло немало людей, чьи целеустремленность, трудолюбие, настойчивость и доброта достойны внимания и подражания. Примером отличия русской доблести, гением русской военной славы, в истории стало имя полководца Александра Васильевича Суворова. На примере уникальной исторической личности полководца Суворова, обучающиеся смогли проследить путь достижения человеком побед и успеха. Прийти к выводу о том, что жизнь великого полководца Суворова — это постоянное преодоление себя, преодоление трудностей и преград на благо Отчества. Он умел и неустанно учился побеждать не только неприятеля на поле брани, но и человеческие слабости и пороки.

При реализации группового проекта «Жизнь и судьба актера Ю. В. Никулина», были открыты другие грани личности человека, который всю жизнь дарил людям радость. Юрия Владимировича любили миллионы зрителей, кажется, что вся его жизнь была наполнена радостью и шутками, но 17 мгновений войны Юрия Владимировича Никулина из его автобиографической книги «Почти серьезно», открывает новые личностные качества этого человека. Юрий Владимирович был человеком смелым и решительным: как солдат своей стране он отдал семь лет: сначала воевал в зенитной батарее на советско-финской войне, потом — на Великой Отечественной. За время Второй мировой войны он был награжден медалями «За от-

вагу» (первоначально был представлен к ордену Славы III степени — прим. ред.), «За оборону Ленинграда» и «За победу над Германией». Война навсегда оставила тяжелый отпечаток в его душе, но не сломила. Даже на фронте он умудрялся смешить товарищей, занимался творческой самодеятельностью, ставил спектакли и устраивал концерты: «…я всегда радовался, когда вызывал смех у людей. Кто смеется добрым смехом — заряжает добротой и других…», говорил Ю. В. Никулин. Артист был олицетворением человеческой доброты и порядочности: «Я буду счастлив, если обо мне потом скажут: «Он был добрый человек». Это не значит, что я всегда добрый. Но доброта — на первом месте».

Примером трудолюбия и работоспособности является жизнь военного летчика-космонавта, Героя Советского Союза, первого человека в мире, полетевшего в космос. Юрий Алексеевич Гагарин умел преодолевать трудности, не тратить время даром, а также умел побеждать свое «не хочу», «не буду», «боюсь». Среди товарищей его выделяла активность на занятиях, жадная любознательность, тяга к новым знаниям, крупное желание лучше понять небывалую технику. «Главным предметом исследований были наши сердца, — вспоминал потом Гагарин. — по ним медики прочитывали биографию каждого. И ничего нельзя было утаить». Юрий Гагарин навсегда останется бесстрашным покорителем космоса, любознательным, стремящимся к знаниям, хорошо физически подготовленным, увлекающимся разными видами спорта, но самое главное добрым, искренним и во всех смыслах лучезарным человеком, человеком, чья улыбка и сегодня знакома миллионам людей во всем мире.

Жизнь выдающейся личности, мотивы творчества и трудности реализации идей, признание и зависть современников, финансовые проблемы и семейные разногласия, помощь друзей и сила духа — все это отражается в биографиях. Именно в жизнеописании раскрывается сложность принятия волевых решений, обоснование целей и мотивов, поиск средств их реализации, комплекс надежд и разочарований. В фокусе оказывается духовный мир человека, намерения и поиски, трудности и препятствия, конформизм и новаторство, признание и провалы. «Индивидуальное прошлое» биографии, становится историческим источником познания. Микроистория отдельной личности на любом этапе истории становится источником построения макроистории всего социума. В истории имеется довольно много личностей, которые, несмотря на большие трудности, смогли достигнуть цели принеся огромную пользу своему Отчеству. Достижение цели для этих людей — венец всей их деятельности, доказательство того, что в человеке важен человек, и человек может объять необъятное.

Таким образом, воспитание и образование в контексте гуманизации обуславливает его структуру и содержание. Воспитательные мероприятия жизнеописания обладают уникальными возможностями влиять на становление духовно-нравственных качеств личности обучающихся, содействуют расширению представлений обучающихся о неисчерпаемых возможностях человека, их максимальном уровне развития у отдельных людей. Воспитательные мероприятия жизнеописания детализируют содержание общечеловеческих духовно — нравственных ценностей, и указывают на исключительно большую многогранность личностных качеств человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. История через личность: историческая биография сегодня / Под ред. Л. П. Репиной. 2-е изд. М.: «Квадрига», 2010. 720 с.

2. Историческая биография. Современные подходы и методы исследования. Сборник обзоров и рефератов / Под ред. Дунаева Ю. В.

3. Сухомлинский В. А. О воспитании. [Текст] / В. А. Сухомлинский. — М.: Мысль. 1982.

Гумматов Насиб Габиб оглы,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности работы воспитателя кадетского корпуса по военно-профессиональной ориентации кадет с момента их поступления в 5 классы до выпуска (11 класс). Эта работа помогает кадетам в профессиональном самоопределении. Автор даёт объяснение необходимости гуманизации данного процесса. В статье описана информационно-просветительская методология, применяемая в профессиональной деятельности воспитателя с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также в условиях современной военно-политической ситуации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, военно-профессиональное воспитание, гуманизация, суверенитет и территориальная целостность Российской Федерации.

Gummatov Nasib Gabib ogly

HUMANIZATION OF THE PROCESS OF MILITARY PROFESSIONAL ORIENTATION OF CADETS

Abstract. This article discusses the features of the work of a cadet corps educator on military professional orientation of cadets from the moment of their admission to grades 5 to graduation (grade 11). This work helps cadets in professional self-determination. The author gives an explanation of the need to humanize this process. The article describes the information and educational methodology used in the professional activity of the educator, taking into account the age characteristics of the pupils, as well as in the conditions of the modern military-political situation.

Keywords: professional orientation, military-professional education, humanization, sovereignty and territorial integrity of the Russian Federation.

Военно-профессиональная ориентация кадет — есть одно из важнейших направлений работы отдела воспитательной работы в ФГКОУ Санкт-Петербургский кадетский военный корпус им. князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации [1, с. 15].

Сюда в пятый класс приходят учиться мальчишки, которые мечтают стать военными, однако в силу своего возраста еще не понимают всех трудностей, связанных с военным образованием и получением профессии офицера России. Задача офицера-воспитателя не только поддержать ребенка в адаптационный период, но и помочь ему справиться, преодолеть свой страх и трудности и, главное, — сохранить его мечту стать защитником Родины.

Как этого добиться? Для этого каждодневный труд воспитателя направлен на социализацию воспитанников в условиях кадетского военного корпуса — их отношений со сверстниками, следование воинским традициям, словом, с первых кадетских шагов развивать в воспитаннике устойчивый интерес к выбору военной профессии. Это есть целенаправленное планомерное формирование и развитие системы воспитания обучающихся, делающее акцент на организацию условий обеспечения успешности данного процесса, важной частью которого является военное просвещение.

Военно-профессиональное просвещение — это сообщение знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам деятельности, устойчивые военно-профессиональные интересы и стремление к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии [2]. Главная цель военно-профессионального просвещения, включающего военно-профессиональное информирование, пропаганду и агитацию, состоит в формировании компетентности и ориентированности населения в военных профессиях, привлечения внимания определенной части молодежи и взрослого населения к возможности профессиональной самореализации в условиях военной службы по контракту. [3, с. 961].

Однако очень важно в данном процессе «не перегнуть палку», говоря бытовым языком. И ключевым в деятельности офицера воспитателя является гуманизация военно-профессиональной ориентации кадет. Википедия даёт следующее определение: гуманизация (от лат. (humanus) — человеческий, свойственный человеку, человеколюбивый) — принцип, основан на отношении к человеку как к высшей ценности, на признании права ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей. Признаем, у каждого воспитанника проявляются разные способности, которые на первый взгляд, никак не могут быть связаны с профессией военнослужащего. Задача офицера-воспитателя увидеть в воспитаннике свою уникальность и гуманно ориентировать её на военное поприще.

Приведем пример. Кадет предпочитает занятиям по математике и русскому языку занятия спортом. В ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского» серьёзная спортивная база, где воспитанник может самореализоваться. А дальше не без помощи и подсказки педагогов и воспитателей поступить военный институт физической культуры или, например, в Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова. Другой пример: обучающийся стремится к занятиям музыкой. Для этого в корпусе есть и вокальный кружок, и вокально-инструментальный ансамбль, и ансамбль барабанщиков. Значит, можно рекомендовать ребёнку его дальнейшее обучение, например, в Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта Халилова. Словом, если воспитатель подходит индивидуально и гуманно к каждому воспитаннику в процессе военно-профессиональной ориентации, то одно из высших военных учебных заведений Министерства обороны Российской федерации непременно станет следующим этапом в жизни кадета на пути к заветной цели служить России.

И практика показывает, что достаточно высокий процент выпускников Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса им. князя Александра Невского становятся курсантами высших учебных заведений силовых структур Российской Федерации.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, цель образовательного процесса — есть воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Нельзя в этой связи не упомянуть о нынешней политической ситуации в мире, которая не оставляет никого равнодушным, включая воспитанников Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса им. князя Александра Невского.

24 февраля 2022 года началась Спецоперация по защите Донбасса. Президент РФ Владимир Путин заявил, что обстоятельства потребовали незамедлительных действий со стороны Москвы. Глава государства заявил, что совершившие на Украине госпереворот силы захватили власть и отказываются от мирного урегулирования конфликта в Донбассе. Восемь лет Россия делала все возможное, чтобы решить ситуацию политическими, мирными средства-

ми, но усилия были напрасными. По словам президента, России не оставили ни одной другой возможности защитить страну и людей, кроме той, что Москва была вынуждена использовать, поскольку обстоятельства требуют незамедлительных действий [4].

Воспитанники Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации следят за происходящим посредством СМИ и Интернет-ресурсов. И задача офицеров-воспитателей объяснить подросткам причины происходящего, необходимость проведения военной спецоперации и главное — на примере доблестных российских воинов привить воспитанникам чувство патриотизма.

Следует отметить, что данная политическая ситуация мотивировала у кадет Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации гордость за наших миротворцев, за их волю, несгибаемый дух, за стремление очистить мир от неонацистов. Это напрямую сказалось и на межличностные отношения в кадетском коллективе, на их кадетском братстве и на выборе их будущей профессии. Они гордятся, что родились в великой стране, и ещё больше стремятся поскорее стать боевыми офицерами, чтобы сохранять богатства и красоту нашей Родины, гордиться её героическим прошлым и защищать мир и свободу как доблестные сыны своей Отчизны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. СПбКВК, официальный сайт, отдел воспитательной работы, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, г. Петергоф, 2021 г. http://www.spbkk.org/images/stories/docs/normativ/normativ_2021–2022/2021_Programma_VR_2021–2022.pdf.

2. Осипов В.А. Содержание и формы работы классов военно-профессиональной и правовой направленности в общеобразовательной школе: Методическое пособие. — Курган: Издательство Курганский государственный научно-образовательный центр Уральского отделения Российской академии образования, 2001.

3. https://warpages.ru/ официальный сайт «Военные страницы».

4. https://www.1tv.ru/news, официальный сайт первого канала, новости.

Долматов Михаил Михайлович,
воспитатель, ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СУВОРОВЦЕВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ)

Аннотация. В статье описан опыт развития патриотического сознания у суворовцев Пермского суворовского военного училища, описана работа воспитателя в данном направлении, также специальная система, охватывающая воспитательный процесс, рассмотрена реализация профориентационной работы с воспитанниками училища, а так же реализация воспитательных задач.

Ключевые слова: патриотизм, педагогические принципы, системы воспитания патриотического сознания.

Dolmatov Mikhail Mikhailovich

FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF SUVOROV RESIDENTS (FROM THE EXPERIENCE OF THE EDUCATOR WITH OLDER TEENAGERS)

Annotation. The article describes the experience of developing patriotic consciousness among the Suvorov residents of the Perm Suvorov Military School, describes the work of the educator in this direction, also a special system covering the educational process, considers the implementation of career guidance work with the students of the school, as well as the implementation of educational tasks.

Keywords: patriotism, pedagogical principles, systems of education of patriotic consciousness.

Патриотизм — это особое эмоциональное отношение к Родине, чувство любви и преданности, готовность служить ей и защищать ее от врагов [1]. В данном контексте чувство патриотизма является ценностью и основанием поступков человека, которые можно определить, как часть формируемого в подростковом возрасте сознания.

Особенно важным становится развитие патриотического сознания в процессе довузовского профессионального военного образования суворовцев как будущих специалистов, чья профессия связана с защитой интересов страны, что в эпоху глобализации становится все более широко востребованным и актуальным. Об этом напрямую говорится в Указе Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», где «для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы: повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии» [2].

Работа воспитателя у суворовцев требует понимания важности данной задачи и поиска педагогических приёмов и способов «взращивания» системы ценностей и формирования личностных качеств воспитанников, которые позволят им в будущем осознанно служить Отечеству.

В ходе реализации поставленных задач воспитания важно соблюдать основные педагогические принципы, такие как: принцип законности, научности, демократизма, учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, принцип системности и преемственности. Ещё одной важной составляющей системы воспитания патриотического сознания является опора на историческое и культурное наследие народов России, на духовные ценности и традиции.

С целью эффективной реализации воспитательных задач в Пермском суворовском военном училище разработана специальная система, всесторонне охватывающая воспитательный процесс в рамках формирования морально-нравственных позиций и определяющих гражданских принципов суворовцев. Данная система с указанием необходимых мероприятий подробно отражена в плане воспитательной работы училища на год. Для воспитателя важно, не только понимать и реализовывать план воспитательной работы, но и видеть, понимать, как ежедневные действия воспитанников и взрослых способствуют становлению личности суворовцев.

Важно отметить, что с пятого класса в каждой роте создана команда воспитателей, классных руководителей, педагогов, которые обсуждают вопросы становления и развития обучаю-

щихся, проводятся совместные консультации, семинары, тренинги, занятия. В основе взаимодействия — понимание индивидуальных особенностей и создание условий для осознанного выбора военной профессии. В период с 7 по 9 класс наша команда помогала воспитанникам осознать свой образовательный интерес и встроить его в систему высшего военного образования. Для этого совместно с педагогами была разработана и реализована программа внеурочной деятельности «Я — будущий офицер». В ходе летней практики суворовцы смогли создать свой «Индивидуальный образовательный маршрут», целью которого получение военной профессии в ВУЗах Министерства обороны. Большинство суворовцев ориентированы поступать в Академию Петра Великого, а те, кто связывает свою профессию с медициной, юриспруденцией, переводом (10–15%), определились с ВУЗами, находящихся в ведении Министерства Обороны. Таким образом, коллективу преподавателей и воспитателей удалось систематизировать и расширить знания суворовцев о военных профессиях. Суворовцы приобрели опыт проектирования «Индивидуального образовательного маршрута», научились составлять ресурсные кейсы ВУЗов Министерства обороны, ПСВУ и использовать их для реализации своих профессиональных целей.

Понимая, что приоритетными ценностями в воспитании суворовцев является воинский долг, идея российского государственного патриотизма и профессионализм, автором совместно с коллегами разработана и регулярно проводится военно-патриотическая игра «Зарница». Цель её сплочение коллектива, совместное преодоление препятствий, в ходе которых важно понимать сильные стороны каждого члена команды и уметь нивелировать слабые. «Зарница» включает в себя следующие этапы: туристическое многоборье «Один за всех, все за одного»; «Меткий стрелок»; «Топография»; «Подносчики боеприпасов»; «Химическая атака»; «Санитарные посты»; «Метание гранаты на дальность». Из названия этапов видно, что воспитанники готовят себя к военной профессии и осваивают специфические умения и навыки этой профессии. Умение выживать в природных условиях, читать географическую карту, знать топографические знаки, чёткое соблюдение правил и инструкций, умение стрелять из пневматической винтовки, оказывать первую медицинскую помощь.

Формирования у воспитанников училища нравственных идеалов невозможно без знаний истории своей страны, героического подвига народа. Примерами для подражания становятся офицеры, которые работают в училище, отцы и деды, старшие братья, которые несут боевую службу. Встреча с ветеранами боевых действий, участие в конкурсах и организация мероприятий для младших подростков, способствует развитию личности воспитанников, формированию нравственных идеалов и социокультурных ценностей. Примерами такой деятельности являются: встречи с ветеранами 52-й ракетной Тарнопольско-Берлинской орденов Богдана Хмельницкого II степени и красной Звезды дивизии; организация встречи с Высокопреосвященнейшего Мефодия, митрополита Пермского и Кунгурского, настоятелем храма святого Иннокентия Московского иеромонаха Симеона. Участие суворовца Пастухова Артема в краевом конкурсе «Стихи, опаленные войной». Артём одержал победу и совместно с начальником ФГКОУ «Пермского суворовского военного училища» Н. К. Братухиным был участником телевизионного проекта, где они вместе читали стихи.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое сознание суворовцев в основном формируется через совместную деятельность с педагогами училища, воспитателями, через встречи и беседы с известными людьми, через личный пример командования РВСН, а также руководства училища.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хоруженко К. М. Культурология. Энциклопедический словарь. Феникс. — Р-н-Д.: Феникс, 1997. — 640 с.

2. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Елагин Михаил Геннадьевич
п/п-к запаса, к. п. н., воспитатель,

Ручкина Галина Викторовна,
воспитатель,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

ЛЕТНЯЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО

Аннотация. В статье рассматривается пример опыта комплекса мероприятий в президентском кадетском училище по профессиональной ориентации кадет и подготовке к военной службе.

Ключевые слова: военно-профессиональное просвещение, военно-патриотическая направленность, система военного образования, летняя учебная практика.

Elagin Mikhail Gennadievich
Ruchkina Galina Viktorovna

SUMMER TRAINING PRACTICE AS ONE OF THE DIRECTIONS FOR PREPARING CADETS FOR THE CHOICE OF A MILITARY PROFESSION

Annotation. The article considers an example of the experience of a set of measures in the presidential cadet school for the vocational guidance of cadets and preparation for military service.

Keywords: military-professional education, military-patriotic orientation, military education system, summer training practice.

Факт очевидный, что сложные социально-экономические и политические условия требуют пересмотра и корректировки приоритетных направлений в сфере общего образования, определяемых образовательными стандартами. В данном случае, школа и все другие довузовские образовательные учреждения выступают в качестве главного социального института, через который в обязательном порядке проходят все граждане России. Именно они являются индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Значимость этого факта подчеркивается уже тем вниманием, которое оказывается обозначенной проблеме на государственном уровне.

В правительстве России все чаще обсуждаются решения о необходимости усиления в школе не только интеллектуального развития, но и духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. [2,5] В требованиях Стандарта определено формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимых проектах. В социально-психологическом портрете выпускника особо выделяется способность ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для каждого человека в интересах устойчивого развития всего российского общества.

Следует отметить, что в свете обозначенной проблемы строится работа и в нашем кадетском училище. Совсем скоро и наши воспитанники окажутся в ситуации, когда необходимо принять жизненно важное решение. Среди множества военных профессий каждый должен выбрать себе ту, которая будет близка ему по духу. Исходя из этого, в нашем Оренбургском президентском кадетском училище, основной упор делается на подготовку к служению отечеству в силовых структурах, где предпочтение отдается службе в вооруженных силах РФ. Следовательно, подготовка кадет к поступлению в высшие военные учебные заведения министерства обороны является приоритетной задачей для воспитателей, командиров и преподавателей.

Очень важно, что командиры учебных взводов, классные руководители хорошо понимают смысл задачи личностного развития кадета и воспитания высоконравственного, ответственного, инициативного гражданина России. Здесь необходимо учитывать и специфику обучения и воспитания в образовательном учреждении закрытого типа. Командир — наставник и старший товарищ, поможет и поддержит кадет в этом сложном процессе самоопределения.

Мы понимаем, как важно, чтобы уже на первых курсах обучения наши кадеты научились осознавать себя частью целого. Чувство гордости за обучение в Первом президентском кадетском училище, уважение его традиций; ответственность за все, что происходит во взводе и на курсе; готовность помочь товарищу и умение дружить по-настоящему; любовь к своей семье, малой и большой Родине; осознанное желание стать лучшим в своей профессии — это далеко не полный перечень всего, что закладывается в основу воспитания личности выпускников училища. Как показывает наш опыт практической работы, очень полезными в работе стали подготовленные беседы на самые разные темы (о дружбе, патриотизме, о героях прошлого и настоящего, о проблемах общества, о будущей профессии и др.), встречи с интересными людьми, участие в разного рода общественных акциях.

На формирование у подростков знаний о военных профессиях, привлечение внимания кадет к возможности профессиональной самореализации и оказание им помощи в выборе конкретной военной специальности (общевойсковых офицеров, офицеров-танкистов, ракетчиков, артиллеристов, связистов, летчиков и т.д.), в условиях военной службы направлено *военно-профессиональное просвещение,* которое предусматривает подготовку сознательного выбора офицерской профессии. Составными частями которого в Оренбургском президентском кадетском училище являются: военно-профессиональное информирование, военно-профессиональная агитация, военно-профессиональная пропаганда и включение в деятельность, позволяющую почувствовать себя будущим военным.

Военно-профессиональное информирование направлено на ознакомление кадет с миром военных профессий, различными видами воинского труда, военными специальностями, требованиями к индивидуальным качествам военного специалиста, особенностями подготовки, родственными гражданскими специальностями, возможностями духовного и физического развития граждан в процессе военной службы.

Военно-профессиональная агитация призвана ориентировать кадет на овладение теми военно-учетными специальностями, в которых у Вооруженных Сил существует потребность. Ее задача — вызвать у кадет интерес, сформировать положительное отношение к военной службе, к обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям.

Военно-профессиональная пропаганда направлена на разъяснение и обоснование знаний, идей о святости долга по защите Отечества, почетности военной службы, жизненной необходимости личного участия в судьбе Родины, в обеспечении ее военной безопасности, безопасности своих родных и близких, на формирование осознанного стремления к прохождению военной службы и овладению военной специальностью.

Военно-профессиональная деятельность включает в себя занятия военно-прикладными видами спорта, подготовку к поступлению в военное образовательное учреждение профессионального образования, развитие необходимых для успешной военной службы профессионально важных качеств путем включения кадет в мероприятия военно-патриотической направленности. Встречи с боевыми офицерами, ветеранами, рассказы о боевых наградах, подвигах, о силе и смелости россиян, участие в исторических проектах, все это наполняет гордостью сердца мальчишек. Кадеты с восторгом получают награды и похвалы из рук настоящих мужчин, затаив дыхание, слушают их рассказы.

Как показывает опыт работы, значительную роль в этой области играет *летняя практика*. Это особый вид социальной практики в училище; составная часть образовательной программы, которая определена в графике Учебного плана. Именно в этот период осуществляется гармоничное сочетание профессиональной ориентации кадет и образовательного досуга. Практику проходят кадеты 5–8, 9 и 10 классов в обязательном порядке.

Практика проводится по модулям:

— учебно-исследовательская работа;
— подготовка кадет к военной службе и их военно-профессиональная ориентация;
— военно-спортивное совершенствование.

Целями летней учебной практики являются:

— формирование универсальных учебных действий на основе интеграции дисциплин базового и дополнительного образования через учебно-исследовательскую деятельность;
— подготовка кадет к военной службе.

Мы отмечаем, что большая роль в профессиональном просвещении кадет принадлежит внеклассной работе, различным внеурочным мероприятиям, которые создают в училище особую атмосферу, где без лишних слов понятно, что служение России — это святое дело. У нас разработана специальная программа мероприятий с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Для кадет младших классов предусмотрено участие в военно-образовательном проекте «Передовой отряд». Актуальность этого проекта заключается в интеграции основной образовательной программы и дополнительных образовательных программ с целью подготовки кадет к военной и иной государственной службе. Основными целями проекта заявлены: создание активной образовательной среды, способствующей мотивации кадет к выбору профессии офицера; активизация познавательной деятельности кадет через развитие в образовательном процессе училища принципа состязательности, гласности. Содержание военно-специальных заданий базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных кадетами при изучении общеобразовательных предметов на уроках по расписанию: математики, физики, геометрии, черчения, рисования, истории, физической культуры, основ военной подго-

товки, а также предметов военной направленности, изучаемых в часы самостоятельной подготовки в составе взвода под руководством воспитателей.

Кадеты старших классов проходят практику в воинских частях и высших военных учебных заведениях, чтобы лично увидеть условия жизни и быта военнослужащих, ознакомиться с учебно-материальной базой и почувствовать себя частью воинского коллектива.

Во время практики реализуется второй модуль, т. е. подготовка кадет к военной службе и их военно-профессиональная ориентация.

Так, в соответствии с Планом основных мероприятий училища на 2021–2022 учебный год с кадетами 8 классов летняя учебная практика проводилась на базе войсковой части 68545 ЗАТО Комаровский Оренбургской области. Цель практики — подготовка кадет к военной службе, формирование военно-профессиональной направленности и мотивацию на выбор военной специальности.

Мы отмечаем, что на хороший результат работала и вся организация практики. Кадетам была предоставлена типовая казарма для размещения военнослужащих, предусматривающая все элементы жизни и быта: место несения службы суточным нарядом, комната для хранения оружия, комната информирования и досуга, бытовая комната, кладовая и другие служебные помещения. Командование части организовало для кадет экскурсию с целью общего ознакомления со структурой и размещением элементов военного городка, в клубе перед ними выступил военный оркестр, кадеты побывали в православном храме и музее части.

Важно, что каждый день кадета подчинялся распорядку дня, установленному для военнослужащих: подъем, утренняя физическая зарядка, завтрак, учебные занятия, обед, спортивно-массовые и воспитательные мероприятия, ужин, время для личных потребностей, вечерняя поверка, отбой.

В ходе летней практики был развернут и летний полевой лагерь, где наши кадеты наглядно увидели порядок и правила размещения военнослужащих в полевых условиях. Для них была организована учебная стрельба из АК-74, а также проведены показательные учения с использованием средств по отражению вероятного нападения террористической группы.

В ходе полевого выхода было организовано соревнование между кадетскими взводами и юнармейцами Комаровской средней школы, которые проходили подготовку к финалу военно-спортивных игр «Зарница Поволжья-2022». Необходимо было преодолеть полосу препятствий, участок зараженной местности, произвести скрытное преодоление открытого участка «под огнем условного противника», произвести оказание первой помощи раненому и транспортировку его в укрытие. В упорной и увлекательной борьбе победу одержали кадеты 46 учебного взвода. В традиционном смотре строя и песни первое место занял 43 учебный взвод. По условиям учений кадеты побывали на настоящем командном пункте, где ведется боевое дежурство.

За время пребывания в ЗАТО Комаровский, который получил имя погибшего в Оренбургской области космонавта В. М. Комарова, кадеты посетили с экскурсией завод «Оренбургские минералы», при крупном асбестовом месторождении, посмотрели в кинотеатре фильм «Крылья над Берлином», побывали на Аллее Славы, в Доме культуры Российской Армии Яснинского гарнизона.

По возвращении в училище, кадетам было предложено написать сочинение на тему «Что мне дала летняя учебная практика», в котором они в увлекательной форме рассказали о своих впечатлениях.

Таким образом, мы представили только одно из направлений профориентационной работы в нашем училище. Мы считаем, что летняя учебная практика как составляющая воен-

но-профессионального просвещения является важным звеном целостного процесса военно-профессиональной ориентации и военного строительства, обеспечивающим постоянное пополнение корпуса офицеров лучшими представителями молодежи. Осуществление военной профориентации тесно связано с планированием подготовки военных кадров, формированием и поддержанием высокого уровня престижа военных профессий, с особенностями системы военного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для ВУЗов. — М.: ПЕР СЭ, 2001.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2014.

3. Методические рекомендации МО РФ по военно-профессиональной ориентации граждан». М.: 178 НПЦ МО РФ. 2001.

4. Мощенко А. В, Носс И.Н., Игнаткин В.Н. Военно-профессиональная ориентация суворовцев. М. 1992.

5. Соловьева, О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь» [текст] / О.Ю. Соловьева; под ред. проф. Г.К. Селевко. — М., 2007. -с. 136.

Копылов Владимир Викторович,
заведующий отделом воспитательной работы,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается становление ценностных ориентиров обучающихся в условиях современной информационно-психологической войны в процессе военно-патриотического воспитания суворовцев.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, моральные установки, государственный патриотизм, кадетские традиции.

Kopylov Vladimir Viktorovich

VALUE APPROACH TO THE PROCESS OF EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE PRE–UNIVERSITY MILITARY EDUCATION SYSTEM

Abstract. The article deals with the formation of value orientations of students in the conditions of modern information and psychological warfare in the process of military-patriotic education of Suvorov residents.

Keywords: Value orientations, moral attitudes, state patriotism, cadet traditions.

Сегодня в нашей стране на фоне постоянной информационной агрессии Запада существует огромный риск размывания ценностных основ общественной морали. Важнейшим объектом воздействия противника в информационно-психологической войне становится молодёжь. Это приводит к маргинализации молодёжи, стимулирует криминальные проявления в молодёжной среде. Подобные обстоятельства могут быть использованы деструктивными силами для осуществления очередной «оранжевой революции». «Россия, проводящая самостоятельную внешнюю политику, в силу своего геополитического положения и ресурсного потенциала является прямым оппонентом американских притязаний на глобальное доминирование. Поэтому она и впредь будет подвергаться комплексному давлению со стороны США и их союзников» [5, с. 21].

Педагогическим сообществом нашей страны осознаётся необходимость сделать акцент в воспитании молодых граждан на противодействии внедрению в сознание российской молодежи чужих цивилизационных ценностей. «Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок молодёжи — это деятельность на опережение, она позволит предупредить негативное влияние как используемых, так и разрабатываемых новых форм, методов и средств информационно-психологического воздействия на противника» [3, с. 19].

Не вызывает сомнений утверждение: чтобы препятствовать усвоению социально деструктивной информации, необходимо, чтобы у личности были сформированы принципы и убеждения. Система ценностей молодёжи, по мнению учёных, является фундаментом стабильности общества в целом. В связи с этим в качестве одного из приоритетных направлений довузовской подготовки молодых людей необходимо рассматривать формирование у них установки на противостояние информационно-психологическому давлению враждебной нам части западного мира. Анализ научной литературы, изучение накопленного в образовательных организациях Министерства обороны опыта позволяют утверждать, что решению обозначенных сложных задач способствует формирование ценностных ориентиров будущих офицеров в процессе воспитательной работы.

В психологии ценность — это то, что имеет особую значимость для человека. «Ценностная сфера индивида чрезвычайно тесно связана непосредственно с его установками, под которыми подразумевают оценочные суждения относительно объектов, людей и событий. Установки отражают те чувства, которые человек испытывает по отношению к чему-либо. Установки — это более динамичное и изменчивое явление, чем ценности, и, как правило, имеют конкретную направленность» [6, с. 484].

Становление ценностных ориентиров молодёжи в условиях информационного противоборства — это многоаспектная проблема, требующая проведения комплексных психолого-педагогических исследований. Однако можно выделить отдельные её аспекты, в частности, исследовать роль патриотического воспитания суворовцев в становлении их ценностных установок относительно истории и культуры Родины, государства, гражданского долга, самоопределения в профессии.

Исследования, проведённые нами в рамках мониторинга социально-личностного развития, позволяют сделать вывод: чувство патриотизма у суворовцев училища проявляется в следующем:

— в подсознательной безотчетной любви к стране, которая тебя вырастила, воспитала;
— в уважении к российскому народу, его истории и культуре, в стремлении к изучению истории и культуры своих предков, их деяний, пониманию их ошибок и реальных достижений;

— в готовности защищать интересы и целостность своего государства, российских граждан от врагов внешних и внутренних.

Т. е. патриотизм суворовцев всегда эмоционально окрашен. Но достаточно ли этого для формирования ценностных ориентиров будущих защитников Отечества? По мнению Президента России Владимира Путина, патриотизм — это и есть национальная идея. Анализ его выступлений позволяет утверждать, что, говоря о патриотизме, он имеет в виду не просто патриотизм, а прежде всего государственный патриотизм. И это логично. «Патриотизм как идеология должен включать две составляющие — любовь к Родине и прагматичное осознание необходимости государства, без которого, собственно, не может быть и Родины. Соединение этой любви и трезвого понимания необходимости государства дает в сумме государственный патриотизм» [1, с. 128]. Мы бы добавили к сказанному: не просто «трезвого понимания необходимости государства», а понимание своего долга служения на благо государства.

В суворовских училищах воспитанники хорошо знакомы с заветами А. В. Суворова «своему потомству». Суворов завещал брать с него пример: «…до издыхания быть верным Государю и Отечеству, убегать роскоши и праздности, корыстолюбия и искать славы чрез истину и добродетель, которые <были> суть моим символом» [4, с. 40]. Благодаря этим качествам полководца мы имеем «Науку побеждать», какую не имеет ни одна армия в мире. Благодаря этой науке мы имеем тех чудо-богатырей, которые, наследовав и преумножив традиции своих предков, побеждают самых воинственных врагов Отечества.

Суворовские училища — это учебные заведения, где созданы наилучшие условия для воспитания молодых людей. И это доказано всей историей существования кадетских корпусов в Российской империи. Каким в прошлом виделся идеал выпускника корпуса? Это, прежде всего, человек, самоотверженно преданный государству и престолу, повинующийся беспрекословно законной власти, готовый пожертвовать жизнью для защиты Царя и Отечества. Результат воспитания молодых людей в кадетских корпусах хорошо известен — из стен корпусов вышли великие граждане страны: государственные деятели, полководцы, храбрые и образованные офицеры, талантливые учёные-исследователи, инженеры-изобретатели. Они посвятили свою жизнь служению России и вписали в её историю ярчайшие страницы. Моральные установки, нравственные правила, передаваемые следующим поколениям кадет, становились кадетскими традициями. Развитие кадетских традиций является важным средством формирования ценностных установок сегодняшних кадет. Викторины, турниры по истории Отечества стали в училище традиционными. Много лет в ЕкСВУ проводится ежегодный военно-патриотический конкурс «Гренадер года». Знание истории, спортивные и военно-прикладные умения ребят помогают им победить сначала у себя в роте, а потом и в финальных играх.

Воспитание будущего офицера невозможно без привития ценностного отношения к славной истории своей страны. Именно уважительное, почтительное отношение к истории родной страны мы рассматриваем как «ценностное отношение к Отечеству». Оно означает готовность к его защите, заботу о его благе, ответственность за его судьбу. Нельзя не вспомнить слова Д. С. Лихачёва: «История приучает ценить современность как результат тысячелетних усилий, подвигов, а иногда и мученичества наших предков. <…> Она воспитывает чувство ответственности перед будущим» [2, с. 451].

Нельзя допустить нигилизма в оценке событий, — считает академик, — негативных идеологических стереотипов, не надо никаких «судов истории», наоборот, необходимо бережное обращение с историческими фактами. Очернение нашей истории началось не вчера. Пони-

мание природы российского государства, его традиций и опыта является условием не только глубокого понимания нашей истории, её уроков, но и ценностного отношения к ней. В связи с этим, следует сказать о проекте, реализуемом в училище. Название его «Не дадим переписать историю нашей страны». В рамках проекта проводятся кинолектории, часы информирования, тематические вечера, дискуссии. В ходе их уделяется внимание вскрытию фактов фальсификации истории нашей страны. Так в ходе диспута «Россия: мифы и реальность» ребята сделали вывод: защитить нашу историю — это защитить свободу и независимость России. В рамках дискуссии «Белые генералы: изменники или патриоты» суворовцы, разбираясь в противоречивых фактах биографий российских генералов, по-новому осмыслили слова Президента Российской Федерации Владимира Путина, призывавшего помнить, что мы единый народ, и Россия у нас одна. Надо дать понять воспитанникам, что нас объединяет наше героическое прошлое, оно вызывает в нас гордость от сознания того, что наш народ не только не позволил уничтожить свою страну, но и много раз спасал другие народы — и в XIII веке от татаро-монгольских войск, и в XVIII веке от турок-осман, и в XIX веке от Наполеона, и в XX веке от нацистской Германии, спасает и сегодня от американской экспансии.

Проектно-исследовательская работа суворовцев в этом направлении реализуется также в ходе ставших традиционными Всероссийских военно-исторических чтений, проводимых на базе училища. Тематика проектов отражает актуальность проблем современной России: «Патриотизм как российская национальная идея», «Информационная война против России», «Закономерности участия России в военных конфликтах», «Национальное единство как фактор укрепления обороноспособности страны», «Молодёжь в информационной войне». Эта работа наполняет исторические знания ребят эмоциями, развивает критическое мышление воспитанников, формирует их ценностные ориентации и установку на деятельность во благо Отечества.

Одно из традиционных направлений деятельности суворовцев — поиск имён и биографий выпускников училища разных лет, переписка с ними, организация встреч, популяризация их подвигов. Как итог — издание сборника «Выпускники училища на службе Отечеству». Работа над сборником при постоянном взаимодействии с выпускниками — ветеранами боевых действий, офицерами и генералами формирует позитивно-эмоциональное отношение к службе в Вооружённых Силах, к воинскому долгу.

Все поколения суворовцев училища участвуют в создании сборника «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Они изучают семейные архивы, записывают воспоминания родственников. Несколько изданий сборника — плод их усилий.

Подвиг советского солдата в годы Второй мировой войны — тема на все времена. На одном из проведённых мероприятий темой разговора стала фраза из известной песни — «А помнит мир спасённый?», прозвучавшая как вопрос. Ребята увидели на слайдах фотографии своих прадедов, которые они принесли из семейных архивов и фотографии осквернённых памятников советским солдатам в европейских городах. Как эмоциональный итог прозвучал вывод суворовцев о том, как обстоят дела с исторической памятью в «цивилизованных» европейских странах.

На наш взгляд, на мероприятиях, посвящённых истории Отечества, следует так вести разговор о событиях и битвах, даже о тех, которые хорошо известны ребятам, чтобы они могли эмоционально прочувствовать исторический материал, изученный на уроке, и сделать вывод: эти события могли бы повернуть историю всего мира в совершенно иное русло, если бы не стойкость и доблесть российского солдата.

Это разговор непременно коснётся таких нравственных категорий, как «жертвенность», «справедливость», «ответственность», «долг». Снова и снова ребята будут убеждаться, что ду-

ховные ценности, моральные установки наших предков, их преданность Родине всегда делали российскую армию непобедимой, а Российское государство сильным и независимым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственно-патриотическая идея как идеологическая основа военно-политической работы / Арзамаскин Ю. Н., Кепель О. В. — Текст: непосредственный // Военная мысль. — 2021. — № 11. — С. 122–128.

2. Лихачёв Д. С. Раздумья о России. — Санкт-Петербург: Logos, 2001. — 668 с. — Текст: непосредственный.

3. Реагировать адекватно и оперативно / Е. И. Мещерякова, Г. В. Берестович., Е. А. Лопарёв. — Текст: непосредственный // Вестник военного образования. — 2021. — № 5. — С. 75–79.

4. Суворов, А. В. Наука побеждать / А. В. Суворов. — Москва: Воениздат, 1987. — 40 с. — Текст: непосредственный.

5. Тенденции изменения угроз военной безопасности Российской Федерации / Павлов Д. А., Сизов В. Ю. — Текст: непосредственный // Военная мысль. — 2021. — № 11. — С. 16–21.

6. Формирование ценностных ориентиров и установок у подростка / Д. К. Копкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 484–485.

Кузнецов Андрей Алексеевич,
воспитатель,

Кузнецова Юлия Андреевна,
педагог-организатор,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОЙ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

Аннотация. В статье предложены и охарактеризованы мероприятия проводимые воспитателями с кадетами первого года обучения, которые позволяют правильно и эффективно организовать работу для достижения необходимого результата в вопросах формирования личности кадета в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевые слова: личная дисциплинированность, конкретные мероприятия, сопереживание, помощь, самосовершенствование.

Kuznetsov Andrey Alekseevich,
Kuznetsova Yulia Andreevna

FORMATION OF THE PERSONALITY OF A FIRST–YEAR CADET TRAINING IN THE CADET MILITARY CORPS

Abstract. The article proposes and characterizes the activities carried out by educators with cadets of the first year of training, which allow to organize work correctly and effectively to achieve the necessary result in the formation of the personality of a cadet in various spheres of life.

Keywords: personal discipline, specific activities, empathy, help, self-improvement.

В наше время, как и много лет назад влияние личности педагога имеет свою актуальность и составляет огромную воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни системой поощрений и наказаний.

Система учебно-воспитательного процесса в нашем кадетском военном корпусе выстраивается так, что ребенок, поступая в пятый класс кадетского военного корпуса из средней общеобразовательной школы, уже через пару месяцев отличается от своих школьных сверстников организованностью, собранностью, подтянутостью и дисциплинированностью. Выпускаясь из кадетского военного корпуса, кадеты получают замечательное образование, которое дает возможность им поступить в высшие военные и гражданские учебные заведения по их выбору.

В данной статье представлен опыт работы воспитателей кадетского военного корпуса по формированию гуманной личности кадета в первый год его обучения в кадетском военном корпусе. Воспитатели в своей деятельности применяют современные образовательные технологии, обеспечивающие интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие воспитанников, активное приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, воспитывая истинных патриотов нашего государства. Поступление школьника в кадетский военный корпус приводит к существенным изменениям его взглядов на жизнь, неизбежно требует построения отношений с другими воспитанниками, представлений о своем социальном значении, чтобы оно было адекватно вновь сложившимся условиям обучения в кадетском военном корпусе. К вчерашнему школьнику, начинают, предъявляются новые, особые требования, значительно отличающиеся от предыдущего образа его жизни. За сравнительно короткий срок он должен адаптироваться к кадетскому укладу жизни: строгому выполнению распорядку дня, соблюдению жесткой дисциплины, дефициту свободного времени, необходимости беспрекословного подчинения командирам и начальникам. В условиях кадетского военного корпуса у кадета должны выработаться такие качества как: дисциплинированность, честность, правдивость, исполнительность, решительность, уравновешенность, ответственность, готовность в положенный срок и точно выполнить приказы командиров, устойчивость к стрессовым ситуациям, бережное отношение к имуществу корпуса, физическая выносливость. Поступление в кадетский военный корпус можно считать для подростка событием, которое кардинально изменяет его привычки, суждения, взаимосвязь с окружающими. В первые месяцы он может претерпевать определённую встревоженность, уязвимость.

С самого начала пребывания воспитанников в стенах кадетского военного корпуса, воспитатель детально шаг за шагом знакомит кадет с накопленными в кадетском военном корпусе многочисленными полезными и добрыми традициями, возникшими очень давно и поддерживающиеся в настоящее время, имеющимися учебными корпусами, аудиториями, спортивными объектами и их предназначением. Доводит границы кадетского корпуса, распорядок дня, объясняет маршруты передвижения, по которым можно ходить, к кому обращаться в тех или иных ситуациях. При проведении всех этих мероприятий воспитатель акцентирует внимание воспитанников, что теперь кадетский военный корпус — это их второй дом. В эти же первые дни пребывания воспитанников в кадетском военном корпусе воспи-

татель чутко отслеживает их душевное состояние, предупреждая тем самым нервные срывы и связанные с ними последствия. В разрешение возникновения таких ситуаций, как показывает опыт, существенную помощь воспитателю оказывает педагог-психолог. После первичного знакомства, воспитатели планируют, организуют и проводят опрос-анкетирование, поскольку именно в начальном периоде ребенок может дать наиболее откровенные и исчерпывающие сведения о себе, своей семье, увлечениях, пристрастиях, взглядах на окружающий мир. Тщательное изучение результатов анкетирования и результатов вступительных экзаменов позволяют воспитателю выявить следующее:

— определить уровень подготовки кадета;
— автобиографические данные и социальные условия проживания семьи;
— добровольность и осознанность поступления в корпус;
— увлечения и вредные привычки;
— степень контактности;
— уровень дисциплинированности.

Совместная работа воспитателя с медицинскими работниками корпуса позволяет изучить медицинские показания воспитанника, что также пополнит информацию для дальнейшей работы. По результатам проведённой работы (срок должен быть не более месяца) — воспитатели намечают конкретные мероприятия как индивидуального, так и группового характера. На этом этапе, который определяется рамками I четверти, одной из важных задач является выявление положительных и отрицательных лидеров в учебном взводе. Итогом работы воспитателя станет назначение достойных кандидатов на должности младших командиров и наличие резерва достойных воспитанников на их замещение и, как минимум, устранение влияния отрицательных «героев». Положительные результаты даёт метод гласного анализа недостойного поведения неформальных лидеров с предсказанием тех или иных отрицательных событий, которые могли бы свершиться, если бы коллектив пошёл бы за ними. Опираясь на положительные поступки, достигаем позитивных результатов.

Второй этап формирования гуманной личности проходит в рамках II учебной четверти. Его особенностями являются:

— появившиеся у каждого кадета сформированные определённые и конкретные знания и умения за время учёбы в стенах кадетского военного корпуса;
— высказывания слов благодарности родителями в том, что их дети во время проведения первого, осеннего каникулярного отпуска проявляли в отношении близких им людей любовь и внимание, готовность оказать помощь.

В первые дни после возвращения из отпуска, важно побеседовать с теми кадетами, которые «выделялись» психологической неустойчивостью, имели негативную точку зрения на требования, которые предъявляются в кадетском военном корпусе, к нарушителям дисциплины.

В начале II четверти желательно окончательно назначить наиболее достойных кадет на должности младших командиров и требовать от них выполнения ими должностных обязанностей. Главной задачей этого периода является формирование у кадет человечности, отзывчивости, внимательности к чужой личности, культуре, вероисповеданию. Второй этап сплочения кадетского коллектива необходимо закончить проведением взводного собрания (провести перед убытием детей в зимний каникулярный отпуск), на которое приглашаются командир роты, педагог-психолог, педагог-организатор и преподавательский состав. На собрании подводятся итоги соблюдения требований безопасности, успеваемости по предметам обучения, соблюдения дисциплины, поддержания внутреннего порядка в местах прожива-

ния, соблюдения правил ношения формы одежды, поставить задачи на следующую четверть, полугодие и в заключении лучших кадет поощрить.

III и IV учебные четверти 2 полугодия — это завершающий этап сплочения коллектива взвода.

Если к началу 2 полугодия во взводах учебный процесс принял устойчивые формы, влияние неформальных лидеров на одноклассников сокращено до минимума, дети стали по отношению друг к другу более гуманны, то можно сказать, что воспитатели правильно, качественно и системно проводили мероприятия для достижения вышеперечисленных результатов.

Во время третьего этапа, работа с коллективом должна не останавливаться, а дальше планомерно и настойчиво продолжена. Микро-конфликты во взводах должны быть сведены к минимуму.

Достигнутые результаты можно закрепить с помощью следующих мероприятий:

— Формирования Совета младших командиров, который рассматривает совершение мелких дисциплинарных проступков воспитанниками, проблемы в жизнедеятельности и вносит предложения воспитателю по решению тех или иных вопросов.
— Формирование редколлегии, еженедельный выпуск боевых листков. Любые средства информации — это эффективное оружие в умелых руках, и оно позволяет добиваться нужных результатов с наименьшими затратами. Знаменательные события (Дни воинской славы России), заметки об отличившихся и критика отстающих кадет: большое количество отличных и неудовлетворительных оценок, поощрения и нарушения дисциплины воспитанниками в повседневной жизни и на уроках, состояние внутреннего порядка в комнатах проживания кадет — всё это можно отражать в Боевых листках. С целью максимально полного задействования ребят в общественно — полезной работе: организуем выпуск стенгазет, поздравление именинников, победителей спортивных соревнований и предметных олимпиад.
— Совместно с сотрудниками библиотеки, преподавателем русского языка и литературы прививаем кадетам интерес к чтению художественной литературы. Как правило, начинается эта работа с посещения библиотеки. Знакомства с ее фондом, подбором наиболее интересных произведений индивидуально каждому воспитаннику по его интересам.
— Ведение «Экрана успеваемости», вывешиваемого в коридоре расположения роты, в который заносятся еженедельные оценки из LMS-школы, получаемые кадетами на занятиях.
— Проведением индивидуально-воспитательной работы с воспитанниками, совместно с педагогом организатором проведением различных воспитательных мероприятий, праздников, экскурсий.
— Перед убытием в летний каникулярный отпуск, проведение целевого инструктажа по соблюдению требований безопасности в отпуске, правил ношения кадетской формы одежды, недопущения нарушений правил дорожного движения, получения индивидуальных рекомендаций на продолжение самосовершенствования по тем или иным направлениям.

В данной статье освещена та работа и те проблемы, а также предложены пути их решения с которыми сталкивается воспитатель в формировании гуманной личности кадета в первый год работы с воспитанниками после их поступления в кадетский корпус.

Делая вывод можно сказать, что при проведении воспитательной работы, направленной на формирование гуманной личности кадета, нужно обращать внимание на любые мелочи,

к каждому кадету воспитатель должен найти свой особый подход. Мы, воспитатели, стараемся, чтобы ребята выросли не только физически крепкими, познавшими секреты военного мастерства, но и гуманными, духовно богатыми, психологически устойчивыми, культурными людьми, будущими защитниками отечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Макарова Ю. В. Идеи гуманной педагогики в трудах отечественных и зарубежных ученых // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 880–883.

2. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. — М.: Педагогика, 1972. — 136 с.

3. Тихомирова О. Б., Фомина Н. И. Концепция гуманной педагогики в современном обучении // Международный научно-исследовательский журнал. ООО «Компания ПОЛИГРАФИСТ, июль 2016. — № 7 (49). — С. 61–64.

4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 2006. — 96 с.

Куликова Ольга Евгеньевна,
воспитатель,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГУМАНИЗАЦИЯ И ПАТРИОТИЗМ

Аннотация. В статье представлен анализ изменений процесса воспитания довузовского военного образования с акцентом на гуманизацию и патриотические чувства. Современное довузовское военное образование обусловлено акцентированием внимания на гуманитаризацию, на развитие морально-нравственных ценностей, на развитие патриотизма, что, в свою очередь, необходимо для подъема общего морального духа и народного единства населения страны.

Ключевые слова: военное образование, довузовское военное образование, военное воспитание, гуманитаризация, гуманизация, патриотизм.

Kulikova Olga Evgenievna

TRANSFORMATION OF THE PROCESS OF EDUCATION OF PRE–UNIVERSITY MILITARY EDUCATION: HUMANIZATION AND PATRIOTISM

Annotation. The article presents an analysis of changes in the process of education of pre-university military education with an emphasis on humanization and patriotic feelings. Modern pre-university military education is conditioned by the emphasis on humanitarization, on the

development of moral values, on the development of patriotism, which, in turn, is necessary to raise the general morale and national unity of the country's population.

Keywords: military education, pre-university military education, military education, humanitarization, humanization, patriotism.

Демократизация, которая свойственна современному обществу, привела к серьезным изменениям в военном образовании, основанным на гуманном отношении к личности военных и их патриотических чувствах. Воспитание специальных кадров для Вооруженных Сил начинается с довузовских военных учебных заведений, в которых осуществляется формирование необходимых способностей, творческого мышления, профессионально значимых качеств личности офицера и его компетентностей.

Довузовское военное образование появилось в 1731 году с основанием Сухопутного кадетского корпуса. Готовились военные и гражданские чиновники с акцентом на гуманитарное знание: изучение русского языка, русской и переводной иностранной литературы. Также преподавались география, рисование, на которые отводилось значительное количество учебного времени. В последующем, социальном и экономическом развитии страны, большее значение стали иметь военно-корпоративные ценности. Как следствие, произошло сокращение объема учебных дисциплин гуманитарной направленности в пользу военных специальных дисциплин (произошла так называемая «милитаризация» военного образования), которая впоследствии привела к снижению уровня нравственной подготовки обучающихся и офицеров [1, с. 223].

Проводя анализ имеющегося опыта организации довузовского военного образования на разных этапах социального развития, напрашивается вывод о том, что в процессе институционализации формы учебно-воспитательного процесса образовательные организации периодически трансформировались, представляя собой как кадетские корпуса, так и военные гимназии или специализированные школы и училища.

Любопытно, что уже к началу XX века система довузовского образования полноценно характеризовалась как структура самостоятельная, ориентированная на обучение и воспитание. Основной целью довузовских военных образовательных организаций во все периоды неизменно считалась подготовка обучающихся к поступлению в военные вузы и непосредственно несение воинской службы. Подготовка состояла в организации общего образования с дополнительными дисциплинами военно-прикладного характера, а также в воспитании важных в профессиональном плане личностных качеств будущего офицера.

В настоящее время проблема места и роли довузовского образования является общегосударственной задачей, которая требует того, чтобы оно обязательно включало цель развития духовного и патриотического потенциала обучающихся. В Национальной доктрине образования Российской Федерации [4] присутствует указание на социальный заказ государства, который сводится к воспитанию человека с активной жизненной позицией, высоконравственными ориентирами, развитым патриотизмом и национальной и религиозной терпимостью. Безусловно, проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных задач государства и общества. С учетом трансформации процесса воспитания в довузовской подготовке выявляются индивидуально значимые особенности личности, формируется устойчивый интерес к будущей профессии. Отсюда следует, что довузовские образовательные организации в настоящее время ориентированы на то, чтобы решать важную социальную и гражданскую функцию [6].

Н.А. Царева обратила внимание на то, что события, происходящие на Украине, ясно позволяют оценить то, что последствия социального «забвения духовных ценностей» [5, с. 150] являются достаточно опасными и трагичными. Поэтому, по мнению автора, во избежание подобного рода конфликтов необходимо предварительно создавать необходимые гуманные морально-психологические условия, основанные на патриотической парадигме. Отсюда, можно предположить о том, что цель гуманизации довузовского образования заключается в подготовке не столько именно ориентированного на профессию специалиста, но и, в первую очередь, также гуманиста и патриота своей страны, Родины.

При этом средством достижения гуманизации довузовского образования (создание материальной базы, духовно-психологических условий для разностороннего развития личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей народа) является непосредственно гуманитаризация, с которой довузовское образование и начиналось исторически. Ключевой задачей современных ориентиров на гуманитаризацию можно рассматривать необходимость создания актуальных условий для формирования и развития целостного духовного мира обучающегося в современных техногенных условиях информационного общества, в сложных социально-политических отношениях, в стране, где ценностная парадигма общества долгое время менялась не в лучшую сторону. Н.А. Царева в том числе отмечала, что гуманитарное образование оказывает особенное влияние на идеологию, состояние межэтнических, социально-классовых и межгосударственных отношений через развитие мышления, творчества, и, в целом, работает на гуманизацию общества [5, с. 150].

Исследователи М.И. Мартынов и О.А. Терещенко пришли к выводу о том, что сложившаяся в настоящее время сложная военно-политическая обстановка безусловно требует мобилизации морально-патриотических сил внутри страны, что является фундаментом повышения военной мощи государства, способности «противостоять агрессору, международному терроризму и фашистским проявлениям. Кроме того, современные отношения России и мира также требуют отлаженной работы всей системы патриотического воспитания детей и молодежи. Для тех, кто планирует связать свою жизнь со служением Отечеству, необходимо выстроить четкую систему профессиональной подготовки «к защите государственной целостности и независимости нашей Родины» [2]. По этой причине, безусловно, очень важно прививать патриотизм еще со школьной скамьи, заниматься его развитием, что представляет собой непрерывный процесс, построенный по принципу интегрированного образования и междисциплинарности.

Целями гуманизации процесса воспитания довузовского венного образования можно определить:

- создание условий для формирования у обучающихся гуманитарного мышления и педагогических способностей в соответствии с их возможностями и интересами;
- усиление положений педагогической науки, которые ориентированы на преодоление прагматического подхода к человеку как к главному ресурсу и послушному исполнителю указаний сверху;
- рассмотрение довузовского военного образования в качестве важного этапа социализации будущих военных кадров, призванного обеспечить формирование ценностей их личностного роста, духовных ценностей и любви к своей стране;
- совершенствование содержания, форм, методов и средств довузовского военного обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их психофизиологических характеристик;

— формирование уважительных, доверительных отношений между различными участниками военно-педагогического процесса в довузовском военном образовании [2].

Воспитание гражданской позиции у обучающихся в системе довузовского военного образования осуществляется постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода, учитывающего психофизиологические особенности юношей и их пока еще ограниченный социально-нравственный опыт, помноженный на желание защищать свою Родину. В сущности, мы ведем речь о процессе идеологического самоопределения и развитии гражданского идентичности будущих офицерских кадров.

Приемами гуманизации довузовского военного образования является учет психофизиологических характеристик обучающихся, наличие этических ориентиров, дифференцированный подход к обучению и воспитанию. В качестве методов используются принцип вариативности содержания обучения, открытости в общении, целостного подхода к обучению и воспитанию, ориентацию на опыт, индивидуальный подход, поддержание активности обучающихся. Основным средством гуманизации довузовского образования является, соответственно, гуманитаризация, а также воспитание гражданственности и патриотизма.

Мы можем выделить основные направления воспитания гражданской идентичности, патриотизма в системе довузовского военного образования. В частности, речь идет о духовно-нравственном и ценностно-смысловом воспитании; о расширении исторических и политико-правовых знаний, что и составляет современное содержание военно-профессионального воспитания. Эти направления требуют содержательного уточнения.

Так, в направлении военно-патриотического довузовского воспитания предполагаются: стрельба (пулевая), военно-спортивное многоборье, легкая атлетика (метание гранаты), плавание. В общеинтеллектуальном направлении представлены следующие виды деятельности: шахматы, ментальная арифметика, технология обработки материалов, основы смыслового чтения и работа с текстом, навыки дипломатии — все то, что развивает мышление, реакцию, способности к аналитике. По научно-техническому направлению рассматриваются: обработка материалов, конструирование и моделирование, робототехника, культурологическое направление, тележурналистика. По спортивному направлению, в свою очередь, представлены игры, такие как, например, мини-футбол, гандбол, спортивное ориентирование, хоккей, самбо, дзюдо, бокс, смешанные единоборства и другие [3, с. 60].

Изучив историю и современное состояние довузовского военного образования, можно говорить о том, что в современном российском довузовском военном образовании основу гуманизации и патриотизма составляют такие категории как долг, честь, совесть, уважение, добродетель, скромность, благородство, героизм, ответственность, Отечество, Родина, Вера. Это индикаторы гуманизма и патриотизма, которые необходимо развивать, поскольку без них довузовское военное образование не могло бы быть полноценным.

Гуманизация современного довузовского образования, стремление к воспитанию личности, а не только специалиста, способствуют достижению важнейших целей военного образования и воспитания — развитию в единстве аналитического и интуитивно-образного мышления обучающихся на основе синтеза патриотизма и формирования нравственной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова Т. А., Марков В. И. Гуманизация и гуманитаризация военного образования // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2012. — № 19–2. — С. 223–230.

2. Мартынов М.И., Терещенко О.А. Гуманизация и гуманитаризация образования в военно-учебных заведениях МО РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://files.scienceforum.ru/pdf/2016/22840.pdf (дата обращения 19.01.2022).

3. Найденова И.А. Формирование гражданской идентичности личности воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 58–63.

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://clck.ru/Z5rkY (дата обращения 19.01.2022).

5. Царева Н.А. Гуманизация военного образования как основа повышения общей и профессиональной культуры будущего офицера // Педагогические науки. — 2017. — № 4. — С. 150–154.

6. Чайка А.П. Становление системы довузовского военного образования России в условиях реформы вооруженных сил РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/5818/1/elibrary_28977440_10573708.pdf (дата обращения 20.01.2022).

Малькович Жанна Алексеевна,
преподаватель,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

НЕДЕЛЯ «ДЕВИЗОЗНАНИЯ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАДЕТ

Аннотация. «Неделя «девизознания» является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. Девизы президентских кадетских училищ являются одним из способов формирования ценностных ориентаций кадет. Это подтверждают результаты диагностического исследования «Патриограмма», проведённого после изучения девизов президентских кадетских училищ в рамках «Недели «девизознания». Важным представляется возможность внедрения этого педагогического опыта в практику довузовских учреждений Министерства обороны РФ.

Ключевые слова: девиз, ценностная ориентация, патриотизм.

Malkovich Zhanna Alekseevna

THE WEEK OF «DEVIZOZNANIYA» AS A WAY OF FORMING THE VALUE ORIENTATIONS OF CADETS

Abstract. «The week of «devizoznaniya» is one of the forms of educational activity that can affect the development of personal characteristics of students. The mottos of presidential cadet schools are one of the ways to form the value orientations of cadets. This is confirmed by the results of the diagnostic study «Patriogram», conducted after studying the mottos of the presidential cadet schools

as part of the «Week of «devizoznaniya». It is important to introduce this pedagogical experience into the practice of pre-university institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: motto, value orientation, patriotism

Президентские кадетские училища предоставляют богатые возможности для формирования активной гражданской позиции подростков в процессе их интеллектуального, духовно — нравственного и физического развития. Приоритетами кадетского образования являются воспитание и развитие личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, религии, традициями и, конечно, воспитание патриотизма.

Психологическая сущность патриотизма [1] — это свойство личности, обеспечивающее постоянство стремлений и готовность индивида к реализации социально значимых ценностей, идеалов и убеждений, связанных с защитой Родины и ее интересов.

Военно-патриотическое воспитание кадет основано на воинских традициях, именно поэтому особую важность приобретает изучение девизов президентских кадетских училищ, призванное через изучение государственной символики привить воспитанникам гордость за принадлежность к великому народу, к его испытаниям и свершениям. Девиз выступает как своеобразное средство информирования других о своих взглядах, мировоззрении и убеждениях и является призывом следовать им.

Ценности [2, с. 48] — это то, что человек считает для себя важным, значимым и неважным, незначимым. Ценности формируются под влиянием физического непосредственного окружения индивидуума и значительных для его жизни социальных лиц и обстоятельств. Нельзя недооценивать роль девизов в передаче нравственных ценностей, а, следовательно, и патриотического воспитания.

Девизы кадетских президентских училищ согласно классификациям являются словесными, воинскими, патриотизирующими. Лингвистическое своеобразие девизов президентских кадетских училищ влияет на их семантическую характеристику. Это прослеживается на всех языковых уровнях: фонетическом, лексическом, синтаксическом, стилистическом. Концепты, представленные в девизах президентских кадетских училищ («Родина», «честь», «жизнь» и др.), являются наиболее значимыми, фундаментальными для понимания ценностной картины мира.

Девизы президентских кадетских училищ являются одним из способов формирования ценностных ориентаций кадет. Это подтверждают результаты диагностического исследования «Патриограмма», проведённого после изучения девизов президентских кадетских училищ в рамках «Недели «девизознания» — недели изучения девизов.

Результатом «Недели «девизознания» должно стать развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам проведения метапредметной «Недели «девизознания» относятся следующие: осознание своей идентичности как гражданина страны; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

Метапредметные результаты в процессе проведения «Недели «девизознания» выражаются в следующем: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятель-

ность — учебную и общественную; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в училище и социальном окружении.

Составленная методическая разработка «Жизнь — Родине, честь — никому!» («Неделя «девизознания» в Тюменском президентском кадетском училище) позволяет проводить мероприятия, которые могут повлиять на измение ценностных ориентаций личности кадет, привитие им патриотических ценностей. Проведённое диагностическое исследование ценностных ориентаций личности кадет «Патриограмма» позволяет увидеть изменения в ценностных ориентациях кадет.

«Неделя «девизознания» является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится интеллектуально развиваться.

«Неделя «девизознания» даёт хорошую возможность осознать через значение девизов не только кадетские традиции, но и традиции и духовное богатство «Земли русской». Важно прививать кадетам чувство **патриотизма** именно на этапе **5–8**-х **классов**, когда приходит понимание ценности человеческой жизни и осознание своей гражданской принадлежности, поэтому мероприятие рассчитано на кадет именно этих курсов. «Неделя «девизознания» предполагает развитие у кадет не только интереса к пониманию значения девизов, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной, в том числе научно-популярной литературой. Ну и, наконец, «Неделя «девизознания» является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Мы надеемся, что «Неделя «девизознания» станет доброй традицией в Тюменском президенском кадетском училище.

Цель проведения «Недели «девизознания»: «Жизнь — Родине, честь — никому!» воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, родной край, училище через изучение девизов кадетских президентских училищ.

Принципы проведения «Недели «девизознания»: Принцип занимательности, принцип доступности, принцип добровольного участия кадет в мероприятиях «Недели «девизознания», принцип активного сотрудничества преподавателя и кадет.

Чтобы привлечь внимание к предстоящему событию за 1–2 недели до начала предметной недели вывешивается объявление в стиле современных рекламных анонсов, а также аналогичные объявления вывешиваются накануне каждого мероприятия, проводимого в рамках Недели.

Накануне первого дня недели оформляется информационный стенд, содержащий:

— название Недели, её девиз, эмблему, «Календарь Недели»;
— рассказы об истории девизов (занимательные исследования из книг Барышников М. С. «Семантика и прагматика девизов на монетах» [3], Дмитриева О. А. «Культурно-языковые характеристики пословиц и афоризмов» [4], Похлёбкин В. В. «Словарь международной символики и эмблематики» [5], Руа Жан Жюст. «История рыцарства» [6], Серов В. «Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений» [7]).

Подведение итогов: кадеты и классы в ходе участия в неделе «девизознания» зарабатывали баллы за участие и победу в той или иной деятельности. После всех проведенных мероприятий баллы суммировались и распределились места. Победители получили грамоты за активное участие в предметной неделе.

Таблица 1

План проведения недели «девизознания» «Жизнь — Родине, честь — никому!»

День недели	Название мероприятия
Понедельник	Торжественное открытие Вручение информационных листов. Проведение анкетирования «Патриограмма»
Понедельник — пятница	День гражданской грамотности. Политинформация «В Россию веруем и в честь…» (важное — о девизах)
Понедельник	Просмотр фильмов об истории кадет «Кадеты России»
Вторник	Конкурс сочинений — отзывов о просмотренных фильмах «Я кадет»
Среда	Игра — конкурс «Своя игра» «Знатоки девизов»
Четверг	Онлайн-олимпиада «Береги честь смолоду»
Пятница	Конкурс «Самый активный класс» и «Самый активный участник». Подведение итогов недели. Награждение победителей Проведение анкетирования «Патриограмма»

Ценностная ориентация — это индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним придаётся большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей деятельности и средств их достижения. Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом сознания личности, который оказывает непосредственное влияние на нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие знания, представления и убеждения [8, С. 53]

Ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир ребенка. Формирование системы ценностных ориентации представляет собой процесс становления личности, и эта система является средством реализации определенных общественных целей.

В настоящее время в обществе постепенно происходит смена культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, забываются традиции общества. У современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота. Эти теоретические положения позволили разработать диагностическое исследование. Исходя из гипотезы о том, что девизы президентских кадетских училищ влияют на формирование ценностных ориентаций подростков, было проведено диагностическое исследование, названное нами **«Патриограмма»,** ценностных ориентаций кадет 5–8 классов на базе ТПКУ. В исследовании использовалась методика «Волшебник», авторы В. И. Петрова, модиф. Д. А. Тулинов для того, чтобы определить у кадет направленность личности. Помимо этого были проанализированы различные варианты анкет по выявлению патриотического отношения подростков и составлена анкета-опросник, учитывающая отношение кадет к девизам президентских училищ.

После этого был проведён комплекс воспитательных мероприятий с кадетами данной возрастной группы, а также повторное психологическое исследование для того, чтобы определить эффективность проведенных мероприятий. Цель исследования — определение влияния изучения девизов президентских кадетских училищ на ценностные ориентации личности кадет. Таким образом, диагностическое исследование «Патриограмма» послужило для исследования динамики изменения ценностных ориентаций кадет.

В диагностическом исследовании приняли участие 80 кадет с 5-го по 8 класс.

Анализируя результаты первичного и повторного (после проведенных мероприятий) анкетирования кадет можно заметить положительную динамику. Вот лишь некоторые результаты: количество кадет, считающих себя патриотами, увеличилось на 12%, дать определение

понятию «патриот» смогли на 6% больше, на 8% больше кадет осознали чувство гордости за свою страну, на 46% увеличилось количество кадет, которые смогли назвать патриотический девиз, на 30% кадет больше оценили влияние девизов на формирование их мировоззрения.

Результаты проведённой работы были обобщены в исследовательской работе «Жизнь — Родине, честь — никому!» (Девизы Президентских кадетских училищ как способ формирования ценностных ориентаций кадет)». В ней изучена система патриотического воспитания кадет в Тюменском президентском кадетском училище, история и значение девизов вообще и девизов президентских кадетских училищ в частности, проанализированы лингвистических особенности девизов и изучено влияние девизов президентских кадетских училищ на формирование ценностных ориентаций кадет с помощью диагностического исследования «Патриограмма».

Работа признана лучшей (диплом победителя) на X всероссийской научно-практической конференции «Взгляд в будущее — 2018» («Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва), получила 3 место на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (РХТУ им. Менделеева, г. Москва), получила диплом 1 степени на XXI областном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее».

Работа признана лучшей в номинации «Социальный школьный проект» на региональном этапе Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» и рекомендована к участию во всероссийском этапе конкурса.

Невозможно неооценить значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность распространения и внедрения в педагогическую практику довузовских учреждений Министерства обороны РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Потёмкин А. В. Национально-психологические особенности проявления психологизма личности. / Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике http://nauka-pedagogika.com (дата обращения: 05. 09.2017).

2. Троицкая, И. В. Ценности, цели, средства и идеи в векторе активности студенческой молодёжи // Ценностные ориентации современной молодежи. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 1996.

3. Барышников, М. С. Семантика и прагматика девизов на монетах.//Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2009. /URL: http://cheloveknauka.com/semantika-i-pragmatika-devizov-na-monetah / (дата обращения: 20. 10.2016).

5. Дмитриева, О. А. Культурно-языковые характеристики пословиц и афоризмов: На материале фр. и рус. яз.: диссертация … кандидата филологических наук: Волгоград, 1997.

4. Похлёбкин, В. В. Словарь международной символики и эмблематики. — М.: Международные отношения, 2001.

4. 6. Руа Жан Жюст. История рыцарства. — М.: Абрис/ОЛМА, 1998.

5. Серов, В. В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. — М.: Локид-Пресс, 2005.

6. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992.

Маслова Юлия Николаевна,
к. п. н., доцент, педагог-психолог,
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище»

ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация. В статье представлены технологии и результаты изучения педагогического стиля общения воспитателей УГСВУ, показано как стили общения воспитателя влияют на развитие личности обучающегося, социально-психологический климат в коллективе и успешность обучения.

Ключевые слова: гуманизация образования, стили педагогического общения, методики изучения стилей педагогического общения.

Maslova Yulia Nikolaevna

TECHNOLOGIES FOR STUDYING THE TEACHER'S PEDAGOGICAL COMMUNICATION STYLE

Abstract. The article presents the technologies and results of the study of the pedagogical style of communication of teachers of the UGSSU, shows how the styles of communication of the educator affect the development of the student's personality, the socio-psychological climate in the team and the success of training.

Keywords: humanization of education, styles of pedagogical communication, methods of studying styles of pedagogical communication.

Одной из главных тенденций современного образования является гуманизация образовательного пространства. Особое значение она приобретает в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (ДОО МО РФ), где большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися, которую осуществляют воспитатели курсов. В большинстве суворовских училищ (кадетских корпусов) на должность воспитателя назначаются мужчины, прошедшие службу в вооруженных силах РФ, имеющие большой опыт командной работы с взрослыми военнослужащими, но зачастую испытывающие трудности в работе с подростками. А ведь именно от того как складываются взаимоотношения в системе «воспитатель-суворовец (кадет)» зависит не только желание ребенка обучаться в системе ДОО МО РФ, но и выбор дальнейшей профессии военнослужащего. Личность воспитателя играет решающую роль в формировании у обучающихся военно-патриотических, гражданско-правовых и нравственных ценностей.

Обязательным условием гуманистического обучения является «субъект-субъектный» характер межличностного взаимодействия педагога (воспитателя) и обучающегося. Важным становится установления связей сотрудничества между учеником и педагогом, создание отношений доверия, актуализация мотивационных ресурсов обучения [1]. Подобная переориентация влечет за собой изменение стиля педагогического общения педагогов и воспитателей. В педагогике под стилем педагогического общения понимается устоявшаяся система способов и приемов, которые использует педагог (воспитатель) при взаимодействии с учениками, их родителями, коллегами по работе [4, с. 11].

На мой взгляд, к изучению стиля педагогического общения педагога (воспитателя) нужно подходить комплексно: изучать мнение обучающихся, преподавателей, воспитателей, родителей и администрации. К сожалению, существует не так много психодиагностических методик на выявление педагогического стиля общения. Наиболее известными является методика Н. П. Фетискина [4]. Основным недостатком методики является высокая степень субъективности, так как анкету заполняет сам педагог (воспитатель), и если его рефлексия не так высока, то и результат будет не действительным. Наиболее распространенным методом в образовательных организациях является опрос учеников на удовлетворенность обучением. В УГСВУ в 5–7 классах проводится опрос суворовцев по анкете «Школа» (автор В. Блейхер). Анкета содержит шкалу: «отношение с учителем (воспитателем)», которая позволяет выявить сложности в педагогическом взаимодействии [2]. В своей работе, например, я провожу анкетный опрос суворовцев, который позволяет определить преподавателя, который понятно объясняет, справедливо выставляет оценки, оказывает поддержку ученику и наоборот не обладает такими качествами. Что же касается методик на выявление стиля общения «воспитатель-обучающийся», то их практически нет.

В УГСВУ разработана модифицированная анкета на выявление стиля общения воспитателя с суворовцами, основанная на методике В. А. Кан-Калика «Стили педагогического общения». Она включает 10 вопросов. Небольшое количество вопросов позволяет быстро провести опрос и обработку анкет, выявить воспитателя, у которого возникают проблемы в стиле общения с обучающимися. Тем не менее, она носит скрининговый характер и необходимо дополнительное исследование в случае обнаружения проблем.

Приведу пример из опыта изучения стиля педагогического общения воспитателей по классической методике В. А. Кан-Калика «Стили педагогического общения» [3]. В своей методике автор выделяет два эффективных стиля общения: «совместная деятельность», «дружба» и три негативных: «общение-дистанция», «общение-устрашение», «общение-заигрывание». В основе определения данных стилей взаимодействия лежат три элемента компетентности воспитателя (педагога): познавательный, эмоциональный и поведенческий.

1. Познавательный компонент — выявляет компетентность воспитателя как специалиста, с точки зрения обучающегося, показывает, что нравится и что не нравится в межличностных отношениях с ним.

2. Эмоциональный компонент — определяет степень симпатии обучающегося к воспитателю, а также эмоциональное отношение воспитателя к суворовцу (равнодушие, заинтересованность, увлеченность).

3. Поведенческий компонент показывает, как складывается реальное взаимодействие воспитателя и обучающегося.

В опросе приняли участие 78 суворовцев третьего курса УГСВУ, которые ответили на вопросы методики о взаимоотношении с воспитателем взвода. Оценку проходили четыре воспитателя. Рассмотрим полученные результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования компетентности воспитателя

Обследуемый	Уровни развития познавательного компонента (в %)		
	поверхностный	ситуативный	глубокий
Воспитатель 1 взвода	12	29	59
Воспитатель 2 взвода	11	24	65
Воспитатель 3 взвода	46	33	21
Воспитатель 4 взвода	68	26	6

	Уровни развития эмоционального компонента (в %)		
	равнодушие	заинтересованность	увлеченность
Воспитатель 1 взвода	5	19	76
Воспитатель 2 взвода	12	35	53
Воспитатель 3 взвода	68	25	7
Воспитатель 4 взвода	80	11	9
	Уровни развития поведенческого компонента (в %)		
	неадекватный	адекватный	с проекцией на будущее
Воспитатель 1 взвода	7	5	88
Воспитатель 2 взвода	18	17	65
Воспитатель 3 взвода	50	25	25
Воспитатель 4 взвода	47	13	40

Опрос показывает, что воспитатели третьего и четвертого взвода демонстрируют поверхностный познавательный уровень в общении с суворовцами. По оценке обучающихся, данные воспитатели не могут точно выявить их трудности в учебной деятельности и в общении с однокурсниками; воспитатели не планируют индивидуальную работу с подростком, действия воспитателей оцениваются суворовцами как «не всегда правильные». Также данные воспитатели набрали низкие оценки по эмоциональной компетентности. Суворовцы указывали на равнодушное отношение к ним, нехватку личного внимания со стороны воспитателя, отсутствие заинтересованности к ним, дела предложенные воспитателем скучные и неинтересные. Такие же данные проявились и в оценке поведенческого компонента. Суворовцы третьего и четвертого взвода указали на уровень «неадекватное общение воспитателя с суворовцем». Это означает, что суворовцы не ценят мнения воспитателя, слово воспитателя для них не важно, считают, что воспитатель не выслушивает их мнение и наказывает за малейшие проступки. Суворовцам явно не хватает уважительного отношения к ним со стороны воспитателя, суворовцы хотят, чтобы воспитатель изменил форму поведения с ними.

Совершенно другая ситуация в первом и втором взводе. Воспитатели получили высокие оценки от суворовцев по всем трем компонентам, что можно интерпретировать как глубокое понимание личности суворовца, трудностей которые возникают у них в учебе и общении. Воспитатель всегда готов прийти на помощь суворовцу, выслушивает их мнение. Суворовцы чувствуют внимание и заботу со стороны воспитателя, им интересно с ним общаться. Суворовцы оценивают воспитателя как справедливого человека, мнение которого важно для них.

Данная методика позволяет определить и преобладающие стили общения, которые используют воспитатели (табл. 2).

Таблица 2

Результаты на выявление стилей педагогического общения

Обследуемый	Стили педагогического общения				
	Дистанция	Заигрывание	Дружба	Совместная деятельность	Дистанция
Воспитатель 1 взвода	6%	6%	18%	58%	12%
Воспитатель 2 взвода	12%	6%	18%	52%	12%
Воспитатель 3 взвода	47%	20%	13%	20%	-
Воспитатель 4 взвода	47%	27%	19%	7%	-

Наилучшим стилем общения является «совместная деятельность», то есть дружественность и увлеченность совместным делом, его демонстрируют воспитатели первого и второго взвода. Воспитатели строят взаимоотношения с суворовцами на основе сотрудничества, воспитатель выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. У воспитателей третьего и четвертого взвода наибольшее распространение получили негативные стили общения «дистанция» и «заигрывание». Данные стили являются неэффективными и бесперспективными во взаимодействии с обучающимися. Такие воспитатели не дают проявлять суворовцам самостоятельность и инициативу.

Доминирование негативных стилей в педагогическом общении с обучающимися приводят к искаженному пониманию ценностей, к высокой оценке таких качеств личности, как безответственность, властность; культивированию внешней привлекательности и физической силы (кто сильнее, тот и прав). Негативные стили педагогического общения, порождают неадекватную самооценку учащихся, формируют невротиков [2, с. 45].

Результаты по данной методике были соотнесены с показателями успешности учебной деятельности и социально-психологического климата во взводах. Так, изучение социально-психологического климата в коллективе по методике Сишора и показателей «качества обучения», показали высокий уровень групповой сплоченности во взводах с положительным стилем педагогического общения (первый и второй взвод), а также более высокие показатели успешности в учебе, и наоборот в третьем и четвертом взводе, где воспитатели используют стиль «дистанция» и «устрашение» уровень сплоченности и качество обучения суворовцев гораздо ниже.

Таким образом, исследование наглядно демонстрирует необходимость применения положительных стилей педагогического общения для успешного развития личности обучающегося и гуманизации образовательного пространства в целом. Для данных целей необходимо использовать технологии по выявлению стилей педагогического общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Берулава М. Н. Состояние и перспективы гуманизации образования / М. Н. Берулава // Педагогика. — 2006. — № 1. — С. 9–11.

2. Блейхер В. М. Практическая патопсихология / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. — Р-на-Д, 1996. — 675 с.

3. Тест «Стили педагогического общения» /https://kopilkaurokov.ru/ psihologu/testi/tiest-stili-piedaghoghichieskogho- obshchieniia / (дата обращения: 18.12.2022).

4. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М., 2002. — 346 с

Мищенко Михаил Семенович,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГУМАНИЗАЦИЯ И ПАТРИОТИЗМ

Аннотация. Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания в системе довузовского военного образования решительным образом актуализируют базовые принципы формирования патриотического сознания личности, оформленные еще в XX веке выдающимся советским педагогом Ю. К. Бабанским. Предметом настоящей публикации и является описание реализации принципов междисциплинарности и комплексности, деятельностная основа воспитательного процесса и принцип гуманизации в работе воспитателей и педагогов Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, принципы междисциплинарности и комплексности, гуманизации, деятельностная основа воспитания.

Mishchenko Mikhail Semyonovich

TRANSFORMATION OF THE PROCESS OF EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SYSTEM OF PRE–UNIVERSITY MILITARY EDUCATION: HUMANIZATION AND PATRIOTISM

Abstract. Modern approaches to the organization of civil-patriotic education in the system of pre-university military education decisively update the basic principles of the formation of the patriotic consciousness of the individual, formalized back in the 20th century by the outstanding Soviet teacher Yu. K. Babansky. The subject of this publication is the description of the implementation of the principles of interdisciplinarity and complexity, the activity basis of the educational process and the principle of humanization in the work of educators and teachers of the St. Petersburg Cadet Military Corps named after Prince Alexander Nevsky.

Keywords: military-patriotic education, principles of interdisciplinarity and complexity, humanization, activity basis of education.

Сегодня, в эпоху цифровизации и пандемий, обострения геополитической ситуации и повсеместно растущего социального напряжения — страны, которые претендуют на лидирующие позиции в процессах, происходящих в мире, должны, прежде всего, создавать и поддерживать благоприятные условия для развития внутри страны. Социальные гарантии, свобода выбора политических взглядов, поддержка инновационных проектов, предлагаемых населением, преодоление идеологического раскола в обществе, — могут обеспечить достойную жизнь для людей, а это в свою очередь будет способствовать развитию государства. Однако, становится все более очевидным, что для адекватного ответа современным вызовам, любому государству необходима консолидация граждан, прежде всего, основанная на проч-

ной ценностной платформе. Следовательно, воспитание патриотического духа нации является одной из важнейших позиций в сложном процессе создания здорового и полноценного общества. Таким образом, тема настоящей публикации весьма *актуальна.*

Отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров, системы патриотического воспитания в целом может привести к серьёзным и необратимым проблемам в жизнедеятельности государства. Патриотическое и гражданское воспитание, прежде всего, юного поколения — одна из педагогических задач государственной важности. «Нельзя воспринимать молодежь как ресурс. Молодежь нужно воспринимать как соавтора и партнера. Только так мы можем придать динамику тем процессам, которые происходят в различных отраслях», — убежден первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев [1]. Таким образом, патриотическое воспитание молодежи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость на пути обретения нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания граждан приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России [2].

Патриотическое воспитание является разноплановым, системным, целенаправленным и скоординированным действием государства. В этом плане система довузовского военного образования не является исключением: поиск актуальных, эффективных педагогических технологий формирования патриотического сознания у воспитанников кадетских корпусов является первостепенной задачей для команды преподавателей и воспитателей этих образовательных учреждений.

Существует множество подходов к организации гражданско-патриотического воспитания молодежи, предлагаемых ведущими теоретиками и практиками сферы образования. В качестве базовой для данной публикации предлагается концепция выдающегося советского педагога Ю. К. Бабанского [3, с. 167]. По мнению академика Бабанского, методы формирования патриотического сознания личности должны опираться на *три важных принципа:*

- **междисциплинарность и комплексность патриотического воспитания** юношей и девушек. Само понятие «патриотизм», как любовь к Родине, включает в себя целый комплекс ценностных установок: гордость за место своего рождения (малую родину) и любовь к роду, семье, школе; уважение к историческому прошлому своего государства и признание устоявшихся в нем паттернов поведения граждан (уважение к старости, признание почетной обязанностью для мужчины служение в Вооруженных силах и проч.); т. д. Чтобы успешно справляться с воспитанием у школьников и студентов целого комплекса взглядов — требуется и комплексный подход, возможный только при междисциплинарном характере обучения [4, с. 46], обязательно включающая в себя совместное обучение, проектную деятельность и самостоятельные познавательные действия обучающихся;
- **деятельностный характер патриотического воспитания** молодежи. Методы организации деятельности и опыта патриотического поведения направлены на патриотическое воспитание путём вовлечения юношества в различные виды деятельности (ценностно-ориентационную, трудовую, общественную, художественную, спортивную, по формированию отечественной символики патриотизма, основанной на идеалах, ценностях, символах эпохи и проч.);
- **принцип гуманизации патриотического воспитания** школьников и студентов. При формировании гражданско-патриотического сознания будущего взрослого гра-

жданина необходимо строить образовательный процесс на обязательном преобладании гуманитарных знаний. Здесь становится принципиальным использование в воспитательных целях знаний из области истории, филологии, философии, экономики, политологии, культурологии и т. п.

Рассмотрим подробнее, как вышеописанные принципы реализуются в системе воспитательной работы Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского [5]. Так, к празднованию очередной годовщины Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками был реализован информационный патриотический проект «***Боевая техника времён Великой Отечественной войны»:*** руководством старших воспитателей, педагога — организатора кадеты собирали материал об истории создания боевой машины «Катюша», танка Т-34 из журналов и газет военно-профессиональной направленности; затем на его основе оформили интересную мультимедийную презентацию; был проведён ряд воспитательных мероприятий в формате викторин, конференций, квестов. Кроме того, кадеты посетили краеведческий музей, мультимедийный исторический парк «Сестрорецкий рубеж», встречались с ветеранами Великой Отечественной войны, героями современности, с представителями различных военных профессий, представителями военных вузов. Они посещают общественные военно-патриотические организации города; активно занимаются трудовой, спортивной, туристско-краеведческой работой; участвуют в историко-этнографических экспедициях, экскурсиях и т. д.

Опыт по патриотическому воспитанию воспитанников Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени Александра Невского показывает, что важную роль в воспитании молодого поколения играет краеведческая работа с кадетами, организация экскурсий в мемориальные комплексы, военно-исторические музеи, краеведческие музеи, где разворачиваются композиции военно-боевой славы русских и российских солдат и офицеров. Организации экскурсий, целью которых является воспитание чувств любви к Родине, преданности Отечеству, стремление личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны, оказывает сильное эмоциональное воздействие на воспитанников кадетского корпуса.

Таким образом, реализуя принципы междисциплинарности и комплексности, вовлечения кадетов в реальную деятельность, гуманизации, педагоги и воспитатели Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени Александра Невского помогают ребятам систематизировать знания, формировать личностные качества гражданина — патриота в модели военно-патриотического воспитания. Овладевая теорией и практикой военно-патриотического воспитания, кадеты всесторонне готовят себя к военной службе, к выполнению своего долга и достойному служению Отечеству, что является одной из задач всего педагогического коллектива и военно-патриотической работы в целом в кадетском корпусе.

Действенное военно-патриотическое образование кадет, молодых россиян — это дорога к духовному возрождению общества. Модель передового кадетского образования включает основное и дополнительное образование, нацеленное на умственное, культурное, моральное и физическое становление воспитанников. Итоги диагностики кадетов курса и родителей говорят о том, что военно-спортивная, духовно — нравственная и *патриотическая направленность* воспитательного процесса [6, с. 9] востребованы большинством представителей современного российского общества.

Патриотическое воспитание кадет должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведёт Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень

жизни сделать качественнее. *Роль педагога при этом сводится к решению следующих проблем: преодоление авторитарных методов в работе с детьми; создание в образовательном учреждении обстановки, способствующей свободной дискуссии; формирование гражданской позиции* и ценностного самоопределения педагога; воспитание высокой коммуникативной культуры, предполагающей вовлеченность учащихся в планирование и регулирование образовательного процесса; организация кадетской жизни на принципах инициативы и творческого сотрудничества детей и взрослых. Иным словом полная *гуманизация* педагогического процесса.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что самым эффективным способом формирования патриотических чувств является широкое вовлечение в это направление самих кадетов при их непосредственном участии в процессе подготовки всех мероприятий. Благодаря разнообразию методов и форм проводимых мероприятий идет активное развитие творческой активности и личности кадетов; воспитание образованного, нравственного человека, способного жить и трудиться в обновленном мире, любящего свою Родину и уважающего нацию, к которой он принадлежит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Всероссийская междисциплинарная научно-практическая конференция «Молодежь в новой реальности»: [Электронный ресурс]. М., 2022. URL: https://mgppu.ru/news/11482.

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание»: [Электронный ресурс]. М., 2022. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/;

3. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. — 208 с.;

4. Лихарева О. А., Плетнева Д. Ю. Междисциплинарное обучение в школе: теория и практика // Концепт — 2021. — № 5. — С. 42–58;

5. Положение об отделе воспитательной работы ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени Александра Невского»: [Электронный ресурс]. СПб, 2022. URL: http://www.spbkk.org/index.php?id=3526;

6. Данилюк А. Я. и др. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. — 24 с.

Мясников Евгений Михайлович,
воспитатель,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются трансформация воспитательного процесса в образовательном пространстве в Тюменские президентские училища в современных условиях. Освещаются приоритетные направления содержания образования: гражданское и патриотическое воспитания**.** Так же описана работа по профессиональному ориентированию кадет по профилю конкретного рода Вооруженных сил РФ на основе взаимодействия ТПКУ и ТВВИКУ (Тюменское высшее военно- инженерное командное училище, единственное в стране). Сформулированы и обозначены целевые результаты воспитания.

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание, профессиональное ориентирование, приоритетные направления содержания образования.

Myasnikov Evgeny Mikhailovich

TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE EDUCATIONAL SPACE

Abstract. This article discusses the transformation of the educational process in the educational space in Tyumen presidential schools in modern conditions. The priority directions of the content of education are highlighted: civil and patriotic education. The work on professional orientation of cadets according to the profile of a specific kind of the Armed Forces of the Russian Federation based on the interaction of TPKU and TVVIKU (Tyumen Higher Military Engineering Command School, the only one in the country) is also described. The target results of education are formulated and indicated.

Keywords: civic and patriotic education, professional orientation, priority directions of the content of education.

У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма…
Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо.
Путин Владимир Владимирович

В системе современных образовательных организаций основного общего и среднего общего образования, как в Министерстве просвещения, так и в системе довузовского военного образования Министерства обороны Российской Федерации основополагающим направлением являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В современном мире крайне важно для нашей страны подготовить грамотный и патриотически воспитанный резерв для Высших Военных училищ по разносторонним специальностям, укрепление обороноспособности страны стало важнейшей сферой деятельности государства, приоритетной задачей и священным делом всех россиян. В этой связи становится все более неотложным решение задачи фундаментального и всеобъемлющего решения всего комплекса проблем, накопившихся в деятельности по воспитанию патриотизма, обеспечению

готовности молодежи к выполнению гражданского и воинского долга по защите Отечества. Но кроме подготовки грамотного кандидата для поступления в образовательное учреждение высшего военно-профессионального образования необходимо воспитать гражданина своей страны, готового в любую минуту встать на её защиту и повести за собой в бой людей. В современных условиях одним из важнейших приоритетов содержания образования является модернизация и развитие довузовского военного образования, включая в себя: гражданское и патриотическое воспитания**.** Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом**.** Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад в это должны внести довузовские военные учебные заведения. И как результат достойно воспитанный и хорошо подготовленный офицер — это не только высококлассный специалист в своей области, но и в первую очередь патриот своей Родины.

Трансформация воспитательного процесса в образовательном пространстве в Тюменском президентском училище — это совокупность достижение высоких образовательных результатов и воспитания. Главной целью воспитательной работы нашего училища является формирование гармонично развитой личности, на основе создания условий для развития интеллектуальной, духовно-нравственной культуры через самостоятельность, творческие, профессиональные формы деятельности кадета. Процесс воспитания в ТПКУ неразрывно связан с обучением и образованием. Все эти процессы направлены на человека как единое целое. Основная отличительная особенность Тюменского кадетского училища заключается в том, что учащиеся имеют возможность получить раннюю профессиональную ориентацию по профилю конкретного рода Вооруженных сил РФ, а именно благодаря слаженной и совместной работы между ТПКУ и ТВВИКУ (Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, единственное в стране) кадеты очень много знают про Инженерные войска. Училище построено на бывшей территории Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова. Президентское кадетское училище существует в Тюмени с 2013 года. Основной костяк воспитателей и преподавателей военных дисциплин ветераны инженерных войск и выпускники ТВВИКУ имеющие огромный воспитательный, жизненный и боевой опыт. К нам поступают мальчишки со всей России. В наших стенах они получают знания, занимаются в, спортивных, творческих секциях и в процессе учёбы, к выпуску понимают, что такое дружба, взаимовыручка и кадетское братство. Кадеты пытаются быть самостоятельными и нести ответственность за свои поступки. Они учатся «в Россию веровать и в честь». Еще одной важной составляющей частью воспитательного процесса является патриотическое воспитание кадет, целью которого является воспитать у кадетов беззаветную преданность Родине, высокое сознание общественного и воинского долга, любовь и преданность к военной службе, профессии военнослужащего. Выработать такие нравственные качества как: дисциплинированность, трудолюбие, умение работать в команде, чувство локтя товарища, взаимопомощи и взаимовыручке вырабатывают такие мероприятия, например как: торжественном поднятии Флага России на еженедельной линейке, обще училищном смотре строя и песни «Плечом к плечу идут Российские войска», в ежегодном конкурсе знаменных групп и рот почетного караула «Плац-концерт» и многие другие. Учим кадет беззаветно быть преданным своей стране, уважать свою историю, своих героев. Проводим такие мероприятия как: акция посвященная снятию блокады Ленинграда «Блокадный хлеб», участие в акции посвященной 80-летию победы в Сталинградской битве «На Мамаевом кургане тишина», ежегодное участие всех кадет училища в параде к Дню Победы. Честь открывать парад предоставляет-

ся кадетам ТПКУ ежегодно. К этому событию в училище тщательно готовятся: с начала 4 четверти весь личный состав училища ежедневно чеканит шаг на плацу, приводят в порядок парадную форму одежды, проводятся занятия совместно с преподавателями по поднятию морального духа и значимости празднования Дня победы. В рамках акции «бессмертного полка» кадеты участвуют с 2016 года. Такие мероприятия необходимы в нашей жизни, тем более в текущей ситуации на Украине, (на сегодняшний день несколько выпускников выполняют свой долг по защите нашей страны, а также отцы и братья наших кадет), потому что мы должны помнить подвиг наших прадедов, дедов и отцов (проводим акции, посвященной Дню героя Отечества «Герои Z», конкурсы стихотворений «Детство в погонах», посвящённый памяти погибших солдат «День белых журавлей» и другие. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста подросток привыкает к четкой организации своей повседневной деятельности. Склад его ума и характера, как и любого военного человека, становится организованным и дисциплинированным. Для формирования высокообразованного, физически развитого молодого человека, обладающего высокими моральными принципами, кроме основных учебных дисциплин, значительную роль играет работа вне занятий (воспитательные часы, индивидуальные беседы, дополнительные занятия по дисциплинам, работа в группе и т.д.). Участие кадет в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, училищных соревнований являются неотъемлемой частью гармоничной личностью. Совместные проекты преподавателей учебных дисциплин, воспитателей и кадет стали традиционной формой интеграции урочной и внеурочной деятельности: проект «Отечества достойные сыны», который состоял из нескольких циклов, «Дорогами победы» посвящённый Дню победы. На курсе был реализован проект «Свеча памяти», который включал в себя разнообразные формы классных и воспитательных часов, акции «Я помню, я горжусь», «Бессмертный полк», конкурс рисунков «Мы за мир», выпуск Боевых листов к «Дню инженерных войск», «Герои подводники» и другие. Именно во внеурочной повседневной жизни, а это в первую очередь — проявляется трансформация полученных знаний в убеждения кадет, стал ли он настоящим гражданином и патриотом или использовал знания лишь для получения высокой оценки. Только в повседневной жизни, на практике проявляются знания, умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Именно ежедневная внеклассная и классная военно-патриотическая работа является тончайшим инструментом для формирования гражданина и патриота, любви к своей Родине, уважение наших Вооруженных Сил, защитников Отечества.

В соответствии с общепринятым определением понятия «гуманизм» гуманизация начального военного образования предполагает формирования у кадет отношение к людям, проникнутого любовью к каждому человеку, заботой о его благосостоянии, уважением человеческого достоинства. В нашем училище, да и во всех довузовских военных училищах, воспитатель-педагог должен доносить до своих воспитанников гуманность, сердечность, духовность. В нашем училище носителями гуманизма является весь педагогический персонал. Конечно, во многих случаях решающее влияние на воспитании гуманности будущих офицеров оказывает окружающая среда, система человеческих отношений в обществе, отношение общества к армии и офицерам, социальное положение офицеров и членов их семей.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания кадет. Социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается только стенами нашего кадетского училища. Немаловажную роль здесь выполняют семья и другие социальные ин-

ституты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации и т. д.

В заключении необходимо отметить, что именно патриотическое воспитание, воспитание гражданского самосознания позволят сформировать гармонично развитую личность, благодаря чему основные цели и задачи развития нашей страны смогут быть реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кравченко П. П. Открытое письмо Президенту Российской Федерации В. В. Путину// Аргументы недели. — 18 марта 2020. — С. 18.

2. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности. — М.: МДН, 2015. — 368 с.

3. Путин В. В 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. — М.: Известия, 2020. — 91 с.

Орлов Максим Вячеславович,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ РОССИИ

Аннотация. В статье автор представил краткий обзор используемых методов воспитания в кадетских корпусах России на протяжении истории их существования. Представленный анализ имеющихся в арсенале педагогов кадетских корпусов возможностей педагогического воздействия на воспитанников свидетельствует о гуманизации процесса воспитания в довузовских военных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: воспитание, кадеты, кадетский корпус, методы воспитания, гуманизация образования.

Orlov Maxim Vyacheslavovich

HUMANIZATION OF THE PROCESS OF EDUCATION IN THE CADET CORPS OF RUSSIA

Annotation. The author tells in the article about the methods of education in the cadet corps of Russia. Analyzes their changes throughout the history of the existence of cadet corps. The analysis carried out proves a significant humanization of the upbringing process in pre-university military educational institutions.

Keywords: education, cadets, cadet corps, methods of education, humanization of education.

Процесс воспитания — ведущий в системе довузовского военного образования. В период обучения в кадетском корпусе молодые люди определяются с выбором жизненного

пути, вырабатывают индивидуальный стиль жизни, формулируют свои перспективные цели и ранжируют ценности.

Кадетские корпуса России воспитывают «государственных людей с детства» уже более двух веков. Воспитательная система этих образовательных учреждений доказала свою эффективность, её педагогические традиции актуальны в настоящее время и востребованы обществом. Об этом свидетельствует увеличение количества кадетских корпусов, школ, классов в последнее десятилетие.

Особенностями системы воспитания кадет в царской России были нравственная строгость, развитие стремления к лидерству, навыков принятия решений и умений нести ответственность за них, а также развитие патриотизма, как черты характера каждого кадета. Все выпускники кадетских корпусов служили Отечеству, и Россия гордится своей великой историей.

В настоящее время существующая система довузовского военного образования обеспечивает преемственность принятых в России традиций воспитания в силовых ведомствах. Однако, система кадетского образования не существует автономно от системы образования в государстве, и находится в тренде изменений подходов к воспитанию, педагогических инноваций и ценностных ориентиров педагогической деятельности. Внимательно рассматривая три группы методов воспитания («методы организации социального опыта подростков; вторая — методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации своей деятельности и поведения; третья — методы стимулирования и коррекции действий и отношений подростков» [1]) мы можем наблюдать гуманизацию кадетского образования.

Первую группу методов, исторически сложившуюся, прежде других представляют различные требования к воспитаннику. Коллективное педагогическое требование до 2010-х годов выступало в виде требований воинских уставов, приказов и инструкций, которые полностью соответствуют или имитируют армейские.

Получая кадетские погоны, обучающиеся первокурсники дают торжественное обещание, которое в своем тексте формулирует педагогическое требование к кадету. Текст Торжественного обещания варьируется в зависимости от кадетского корпуса. Так в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации» кадеты обещают «быть преданным своей Родине — Российской Федерации и её народу; высоко нести честь и достоинство кадета; быть честным, правдивым, трудолюбивым; дорожить дружбой, товариществом и кадетским братством; настойчиво и добросовестно учиться; знать и приумножать традиции Русского воинства; с пользой применять свои знания, умения и навыки для процветания моей Родины — Российской Федерации». Смысл торжественного обещания остается неизменным с царских времен. Ранее каждому вновь поступившему кадету вручалось особое издание Евангелия с факсимиле напутственного стихотворения Великого князя Константина Константиновича Романова, как благословение начинающему жить юноше, и состоит в следующем: «любить свою Родину, быть верным ей; хорошо учиться, добросовестно выполнять приказы командиров и начальников, стойко переносить все тяготы кадетской жизни и так далее» [2].

Вместе с этим, коллективные педагогические требования в форме обязанностей обучающегося в процессе гуманизации претерпели изменения. В современном кадетском военном корпусе обязанности обучающегося закреплены в договоре между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) кадета.

В дореволюционном кадетском корпусе в обязанностях кадета было четко определено: «Кадет есть будущий слуга Отечества и защитник его от врагов внешних и внутренних.

По всем надобностям кадет обязан обращаться только к своему непосредственному начальнику. По личным делам, не относящимся к службе имеет право обращаться к ротному командиру, но только по разрешению непосредственного начальника. Оружие, снаряжение, обмундирование и прочие состоящие на нем казенные вещи кадет обязан беречь и содержать в исправности» [3] и другие. В современном кадетском корпусе согласно договору с родителями среди обязанностей отмечено, что кадет имеет право на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений, имеет право на обращение к руководству училища по поводу ненадлежащего выполнения обязанностей со стороны работников училища или в случае нарушения настоящего договора об обучении, пользоваться мобильными средствами связи в установленное распорядком дня время.

Вместе с этим в настоящее время кадеты имеют права, которые так же закреплены в договоре. Например, на получение бесплатного основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС; качественное обеспечение своих потребностей в питании, медицинском обслуживании и хороших бытовых условиях, безопасности, интеллектуальном, физическом и духовном развитии; выбор профиля обучения, соответствующего его личностным предпочтениям; отдых в перерывах между уроками в каникулярное время; перенос сроков контрольных работ после пропусков по болезни. Некоторые, внесены в таблицу обязанностей, т. к. сравнимы с ранее имеющимися из них.

Еще не так давно кадеты стремились соблюдать требования Общевоинских уставов Вооруженных сил РФ, хотя и не имели статуса военнослужащих. Названные требования распространялись на них условно, а педагоги учитывали возрастные особенности воспитанников. В настоящее время приоритет в воспитательной работе отдается не приобщению к армейскому образу жизни, а получении качественной образовательной подготовки, которая позволит выбрать желаемую траекторию для получения профессионального образования.

Индивидуальные педагогические требования, как и индивидуальный подход к воспитанникам широко использовался и используется в разных формах во все времена. Но если раньше педагоги чаще применяли прямые, краткие, четкие команды, указания, как распоряжения командира подчиненным, которые имитируют традиционный, определенный руководящими документами, стиль служебных взаимоотношений военнослужащих, то в последние годы поручения, распоряжения и указания обязательно сопровождаются объяснениями «почему так нужно и зачем нужно так сделать» с целью мотивации кадет к поручаемой им деятельности [4]. Остается актуальным и использование косвенных педагогических требований. Просьбы и советы оставляют возможность создания ситуации свободного выбора, подразумевают неформальное общение, а самостоятельность в выборе вместо беспрекословного подчинения способствуют становлению системы ценностей кадета.

К методам осмысления воспитанниками своего социального опыта традиционно относятся рассказы, лекции, беседы, дискуссии. Традиционные репродуктивные методики преподнесения истин подрастающему поколению уходят в прошлое. Беседы с подростками трудно запрограммировать для получения желаемого результата [5]. Необходимо обеспечить кадетам возможность занимать активную позицию для создания двусторонних информационных потоков и выстраивания диалогического общения. Поэтому, с каждым годом всё чаще педагогами используются интерактивные эвристические методы организации воспитательных мероприятий.

Методы стимулирования и коррекции поведения кадет являются важной составляющей процесса воспитания. В дореволюционных кадетских корпусах были приняты следующие по-

ощрения кадет: «похвала и благодарность, объявляемая в присутствии товарищей»; «благодарственное письмо родителям; отпуск домой в праздничные дни или в театр»; «разрешение находиться в городе без сопровождающего; освобождение в праздничные дни от нарядов; назначение в караул в царский дворец»; «благодарность в приказе по корпусу или по главному штабу учебных военных заведений»; «перевод из мушкетерской в гренадерскую роту»; «присвоение званий ефрейтор, унтер-офицер, фельдфебель»; «приглашение на обед к наследнику престола» [3] и др. В современном кадетском корпусе желаемыми поощрениями являются объявление внеочередного увольнения нагрудный знак отличника учёбы. Но «в профессиональном репертуаре педагога востребованы одобрение, похвала кадета и выражение доверия выполнить поручение, рассчитанное на его компетентность, ответственность, добросовестность, и инициативу» [4].

Метод наказания доказал свою эффективность для профилактики развития у кадет качеств, не соответствующих образу выпускника. Сравнение взысканий является непосредственным свидетельством гуманизации образования. В царские времена в качестве взысканий кадет ставили в угол у классной доски, запрещали участвовать в играх с другими кадетами, лишали первого или второго блюда во время обеда, ставили на колени, арестовывали и содержали в карцере на хлебе и воде, наказывали розгами. В современном кадетском корпусе педагогам не придет мысль использовать при наказании какое-либо физическое воздействие и уязвить достоинство воспитанника. В арсенале современных взысканий — лишение очередного увольнения из расположения училища — не более трех раз в течение месяца, предупреждение о грубых нарушениях обязанностей и правил поведения обучающегося и возможном отчислении из кадетского корпуса. Но более действенными являются приёмы неформального воздействия на кадет. К ним относятся ограничение в удовольствиях участвовать в подготовке и проведении мероприятий, изменение отношения как временная мера (сообщение о собственном разочаровании), упрек, высказанный в тактичной форме.

Таким образом, можно утверждать, что гуманизация процесса воспитания в кадетских корпусах происходит достаточно интенсивно. Педагогическая практика в довузовских образовательных учреждениях соответствует современным требованиям в сфере образования. Лишенные гуманности методы воспитания остались в прошлом. Но как и прежде наиболее эффективными в воспитательном процессе являются методы, предоставляющие возможность непосредственного общения педагога и воспитанника, предполагающего диалог.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Голованова Н. Ф. Общая педагогика: Учебное пособие для вузов. — СПб.: «Речь», 2005. — 317с.

2. Иордан А. Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. — М.: Издательство «Интерграф Сервис», 2003. — С. 148–149.

3. Гурковский В. А. Кадетские корпуса Российской империи. — М.: Издательство «Белый берег», 2005. — 263 с.

4. Петронюк И. С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии: в условиях кадетского корпуса: дис… канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2008. — 289 с.

5. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России 15.08.2022 г. № 03–1190. — Москва, 2022. — 4 с.

Первий Игорь Сергеевич,
старший воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ГУМАНИТАРНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Аннотация. Новые вызовы, предъявляемые к современному российскому образованию, требуют новых подходов к организации гражданско-патриотического воспитания в системе довузовского военного образования. Гуманитарные педагогические технологии с их предметностью — формированием новых смыслов (ценностей, рамок, правил) — могут стать одним из ключевых способов решения данной задачи.

Ключевые слова: гуманитарные технологии, педагогические технологии, гражданско-патриотическое воспитание, молодежь.

Perviy Igor Sergeevich

HUMANITARIAN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS: FROM THE EXPERIENCE OF THE ST. PETERSBURG CADET MILITARY CORPS NAMED AFTER ALEXANDER NEVSKY

Abstract. New challenges to modern Russian education require new approaches to the organization of civil-patriotic education in the system of pre-university military education. Humanitarian pedagogical technologies with their objectivity — the formation of new meanings (values, frameworks, rules) — can become one of the key ways to solve this problem.

Keywords: humanitarian technologies, pedagogical technologies, civic-patriotic education, youth.

Противоречивая геополитическая обстановка, непростая экономическая ситуация, неопределенность будущего развития страны, идеологический раскол в обществе, вызванный последними международными событиями, — это лишь самые острые проблемы, которые волнуют сегодня всех россиян. Крайне болезненными они оказались и для такой группы населения, как воспитанники довузовских образовательных учреждений МО РФ.

Современные молодые люди, поступающие в довузовские образовательные военные учреждения (далее воспитанники), как социальная страта, отличаются [1, с. 19] мобильностью и аполитичностью; поклонением перед всевозможными технологическими достижениями и крайней личностной уязвимостью, как следствие неразвитого эмоционального интеллекта; сугубо практической ориентацией при принятии решений в выборе профессии и серьезной психологической незрелостью при выстраивании взаимоотношений в коллективе; и т.д.

Все вышеперечисленные вызовы не могут ни привлекать внимание политиков и педагогов, философов и социологов, так как именно воспитанники традиционно ассоциируется с процветанием, с будущим страны, модернизацией Армии. Именно она является носителем новых идей, имеет способность быстро реагировать и адаптироваться к новым условиям, — воспитанник довузовского образовательного учреждения МО РФ неразрывно связан с будущим своего государства.

Неслучайно вопросы воспитательной работы обсуждались на Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции «Молодежь в новой реальности», проходившей в Москве в конце ноября 2022 года при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодежи РФ [2].

Вопросы:

— Каково социально-психологическое самочувствие молодежи?
— Как современные парни и девушки относятся к социальной ответственности?
— Какого рода трансформация ценностей сегодня происходит в молодежной среде?

Эти и другие вопросы остро обсуждались на этой конференции.

Различные варианты ответов на эти вопросы и предлагали участники конференции.

Особенный интерес у собравшихся вызвала тема патриотического воспитания в такое противоречивое время. В качестве одного из ответов на вопрос — как именно сегодня нужно формировать любовь к Родине, приверженность к национальным ценностям, уважение к истории своей страны и т. п.? — был предложен подход, связанный с применением гуманитарных педагогических технологий. Таким образом, *актуальность* заявленной в настоящей публикации темы представляется очевидной.

Одним из первых в российском научном сообществе о **гуманитарных технологиях** в контексте оценки государственного управления, власти масс-медиа в конце девяностых годов XX века писал профессор НИУ «Высшая школа экономики» П. Г. Щедровицкий [3, с. 49], определяя их природу, как обращенную к Человеку.

Он подчеркивал, что предметом гуманитарных технологий являются новые смыслы (ценности, рамки, правила), новые образы будущего, которые формулируются государством, системой образования, семьей и т. д. Крайне важно *экологично* по отношению к населению объяснять и формировать эти смыслы, чтобы именно они задавали для людей пространство самоопределения и действия.

В начале XXI века достаточное внимание различным аспектам **социальной технологизации** уделил известный российский социолог, профессор Санкт-Петербургского государственного университета Д. П. Гавра [4]. Он не использует термин гуманитарные технологии; ему, как социологу, ближе следующая трактовка: «социальная технология в широком смысле — это опирающаяся на определенный план (программу действий) целенаправленная системно организованная деятельность социального субъекта, направленная на решение какой-либо социально-значимой задачи и представляющая собой систему процедур и операций использования социальных ресурсов, обеспечивающую решение этой задачи». Профессор Гавра полагает, что любая социальная (в том числе педагогическая) технология представляет собой *управление социальным пространством и временем* для достижения определенной цели.

Таким образом, предлагается следующее определение **гуманитарной педагогической технологии** — это система процедур и операций по управлению образовательным пространством в рамках конкретного временного отрезка с целью формирования у обучающихся новых смыслов (ценностей, рамок, правил). Такими технологиями во внеурочной деятельности

сегодня могут быть: классные часы, коллективные беседы, круглые столы, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

Рассмотрим их применение в гражданско-патриотическом воспитании кадетов (воспитанников) [5], реализуемое в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени Александра Невского (табл. 1):

Таблица 1

Гуманитарные педагогические технологии

Технология	Возможный набор операций и процедур	Образовательное пространство	Социальное время	Новые смыслы
Классный час «Истоки и цели»	Самостоятельная работа кадетов (подготовка презентации). Выступление воспитателя. Выступление обучающихся. Дискуссия.	Внеурочная деятельность личного состава 2-й роты (7 класс, 73 кадета).	11.04.2021 — канун Дня космонавтики.	Гордость за свою страну — первопроходца в освоении космоса. Уважение к подвигу соотечественника — первого космонавта Юрия Гагарина. Идентификация себя с будущей возможной профессией — офицера ракетно-космической отрасли.
Военно-тактическая игра «Сражение века»	Самостоятельная работа кадетов (тренировки; формирование навыков командных состязаний). Выступление воспитателя. Командные военно-тактические соревнования.	Внеурочная деятельность личного состава 2-й роты (8 класс, 65 кадетов).	08.11.2021 — в рамках празднования Дня народного единства (4 ноября).	Гордость за свою страну — страну непростой истории. Понимание ценности коллективного преодоления любых преград.
Коллективная беседа «Я выбираю свой путь»	Самостоятельная работа кадетов (подготовка презентации; по итогам — выпуск журнала «Я выбираю свой путь»). Выступление воспитателя. Выступление обучающихся. Тест. Деловая игра. Дискуссия.	Внеурочная деятельность личного состава 23-го взвода (8 класс, 20 кадетов).	02.02.2022 — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Гордость за свою страну — победителя во Второй мировой войне. Уважение к подвигу соотечественников — мужественных защитников Сталинграда. Идентификация себя с будущей возможной профессией — офицера ракетных войск стратегического назначения.
Встреча с курсантом Михайловской военной артиллерийской академии, выпускником СПбКВК 2021 года Платоном Ковальчуком.	Самостоятельная работа кадетов (подготовка презентации; вопросов). Выступление воспитателя. Выступление обучающихся. Выступление гостя. Дебаты на тему «Как День ракетных войск и артиллерии связан с 19 ноября 1942 гоа?»	Внеурочная деятельность личного состава 7-й роты (5 класс, 78 кадетов).	24.11.2022. Накануне, 19 ноября, исполнилось 80 лет со дня начала Сталинградской стратегическойнаступательной операции под котодовым названием «Уран», завершившейся разгромом советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Гордость за свою страну — победителя во Второй мировой войне. Уважение к подвигу соотечественников — мужественных защитников Сталинграда. Идентификация себя с будущей возможной профессией — офицера ракетных войск стратегического назначения

Россия находится в переходном периоде, на этапе серьезной модернизации государственного управления, модернизации и управления войсками, экономики, социальной сферы.

Быстрее всего адаптироваться к таким условиям способно молодое поколение. Для того, чтобы данная группа населения стала «двигателем» развития страны, необходимо серьезным образом заниматься гражданско-патриотическим воспитанием их. От того, как нынешние воспитанники будут относиться к своей стране, напрямую зависит ее дальнейшее успешное развитие. Поэтому нам, педагогическому сообществу системы довузовского военного образования, заинтересованным в процветании своего государства, необходимо помнить, что «от жизненных ориентиров, стартовых условий и возможностей, предоставленных ей обществом, зависит наше будущее» [6, с. 9].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Носова С. С. Метаморфозы цифрового сетевого общества: социально-философский анализ: автореф. дис. … канд. филос. наук: 5.7.7./ С. С. Носова. — Томск, 2022. — 24 с.

2. Всероссийская междисциплинарная научно-практическая конференция «Молодежь в новой реальности»: [Электронный ресурс]. М., 2022. URL: https://mgppu.ru/news/11482.

3. Щедровицкий П. Г. Образование как гуманитарная технология — граница пространства свободы // Современная школа. — 1997. — № 1. — С. 46–51.

4. Гавра Д. П. Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции: [Электронный ресурс]. СПб., 2003. URL: https://nashaucheba.ru/v13020/.

5. Положение об отделе воспитательной работы ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени Александра Невского»: [Электронный ресурс]. СПб, 2022. URL: http://www.spbkk.org/index.php?id=3526.

6. Зубок Ю. А. Молодежь: жизненные стратегии в новой реальности // Мониторинг. — 2020. — № 3 (157). — С. 4–12.

Перепелица Александр Алексеевич,
воспитатель,
ФГКОУ «Кадетский корпус (школа IT-технологий) высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Будённого Министерства обороны Российской Федерации»

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ГУМАНИЗАЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ (ШКОЛЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ)

Аннотация. В статье представлен практический опыт применения педагогических подходов, активных форм формирования военно-патриотических качеств у обучающихся, с целью укрепления нравственных ценностей, гуманизации, образовательного процесса на примере работы педагогов Кадетского корпуса (школы IT-технологий).

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, нравственные ценности, гуманизация, образовательный процесс, патриотизм.

Perepelitsa Alexander Alekseevich

MILITARY–PATRIOTIC EDUCATION AS A MEANS OF STRENGTHENING MORAL VALUES, HUMANIZATION, AND THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CADET CORPS (SCHOOL OF IT TECHNOLOGIES)

Abstract. The article presents the practical experience of applying pedagogical approaches, active forms of formation of military-patriotic qualities in students, in order to strengthen moral values, humanization, educational process on the example of the work of teachers of the Cadet corps (school of IT technologies).

Keywords: Military-patriotic education, moral values, humanization, educational process, patriotism.

Гуманизация образования нередко становилась предметом научных обсуждений, в ходе которых проводился поиск новых педагогических решений, способствующих преодолению стереотипов, в которых образование и воспитание ставилось на службу саморазвития человека. Усиление процессов гуманизации обучения и воспитания связано с обращением к человеческим ценностям, идеалам, включением в образовательный процесс гуманитарных предметов (история, литература, обществознание и др.), а также формирование чувства справедливости, чести, достоинства и беспристрастной любви к своей Родине.

На сегодняшнем этапе развития общества стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны, во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции, уважения к своему историческому и культурному наследию. Основополагающим государственным документом, определяющим приоритет образования в государственной политике, стратегию и важнейшие направления его развития, является национальная доктрина образования в Российской Федерации, в которой обобщен социальный заказ государства на воспитание человека гуманного, с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, проявляющего национальную и религиозную терпимость, понимающего традиции и культуру других народов. Выполнение данной масштабной задачи современного общества возможно только при условии гуманизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях.

В связи с этим одной из важнейших педагогических задач современного образования, выступает патриотическое воспитание обучающихся. В Кадетском корпусе (школе IT-технологий) данный процесс реализуется на основе системно-деятельностного подхода, развивающего личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, как основу последующей военно-профессиональной деятельности. Реализация этого подхода осуществляется через процесс взаимодействия воспитателей и обучающихся, развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Систематичность и длительность предполагает осуществление воспитательных воздействий в определённом порядке, системе, на всех этапах воспитания и социализации обучающихся:

— целеполагание и планирование процесса патриотического воспитания обучающихся, его основных стадий и этапов его реализации;
— отбор содержания процесса патриотического воспитания обучающихся: форм, методов обучения;
— организация самого процесса патриотического воспитания обучающихся;
— определение основных направлений и, при необходимости, коррекции процесса патриотического воспитания;
— осуществление прогноза дальнейшего хода процесса патриотического воспитания обучающихся и динамики их патриотической воспитанности;
— работа по военно-профессиональной ориентации обучающихся.

Целью военно-патриотического воспитания является формирование духовно-здорового, физически крепкого и образованного поколения молодых людей, для которых своя судьба и судьба Отечества неразделимы. В процессе формирования и воспитания у обучающихся патриотических качеств, несомненно, прививаем им любовь к военной профессии — профессии офицера. [1]

Организация и проведение военно-патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания предполагает использование целого комплекса соответствующих форм организации этой работы.

Выделяется три группы активных форм организации военно-патриотической работы:

Первая группа. Общеразвивающие элементы содержания военно-патриотического воспитания включающая в себя: беседы («На Куликовом поле», «Мы выстоим. Мы победим», «Великий полководец А. В. Суворов — история его побед», «В эти суровые дни…», «О подвиге, о мужестве о славе», «Рота, шагнувшая в бессмертие»), тематические классные часы («Трагедия Беслана», «День воинской славы России «Снятие блокады Ленинграда»», «Первый в мире, в память о Ю. А. Гагарине»), вечера вопросов и ответов, «круглые столы» («Этот день мы приближали как могли»), проектно-исследовательская деятельность с патриотической направленностью (Проект «Династия» реализующийся в Кадетском корпусе с 27 января 2015 года в памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.), представляющий собой выставку в экспозиции которой представлены предметы армейского быта, военные артефакты, гильзы от патронов стрелкового оружия и артиллерийских снарядов, фронтовые письма, фотографии участников войны. Цель данного проекта изучение исторического и культурного наследия семей воспитанников, проявивших в тяжелое военное время мужество и героизм, а также связавших свою жизнь со служением Отечеству. В рамках реализации проекта было изучено тридцать два семейных архива, тридцать шесть историй семей в годы войны, сто двадцать эссе воспитанников. В семьях воспитанников хранятся два ордена «Красного знамени», семнадцать орденов «Красной звезды», два ордена Ленина, пятнадцать орденов «Великой Отечественной войны I степени» и девять орденов «Великой Отечественной войны II степени», двенадцать медалей «За боевые заслуги», тринадцать медалей «За отвагу», пятнадцать медалей «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Данный проект имеет особую значимость для воспитанников, планирующих связать жизнь со служением Отечеству), посещение музеев («Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи», «Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда», «Государственный мемориальный

музей А. В. Суворова», «Крейсер Аврора», «Музей дорога жизни»), посещение выставок и экспозиций («Живые улицы — атмосфера блокадного Ленинграда»), встречи с ветеранами Вооруженных сил, героями войны, фронтовиками, жителями блокадного Ленинграда.

Вторая группа. Специфика содержания военно-патриотического воспитания в Кадетском корпусе и характеризующая большей военной и военно-прикладной направленностью включающая в себя: ознакомление обучающихся с жизнью и деятельностью современных войск (посещение мест расположения курсантов Военной академии связи, особенности их быта, учёбы и службы в наряде, организованное посещение специальных кафедр Военной академии связи с показом практической работы на аппаратуре связи, под руководством преподавателей и курсантов-выпускников Кадетского корпуса), посещение концертов приуроченных к памятным датам истории нашей страны («День войск связи», «День героев Отечества»).

Третья группа. Комплексные комбинированные интегрированные формы, объединяющие наиболее перспективные формы военно-патриотического воспитания, включающие в себя: организацию военно-спортивного оздоровительного лагеря (Военно-спортивные игры на базе городка № 6 г. Сертолово, а именно соревнования по первенству гребли на ялах, первенство по военному ориентированию, первенство по перетягиванию каната, первенство по преодолению единой полосы препятствий), учебно-полевой сбор (На базе городка № 6 г. Сертолово, преподавателями проводятся показные занятия на технике связи, работе по развёртыванию боевых расчетов аппаратных, также обучающимся предоставляется возможность стажировки на различных должностях дежурного телефониста, дежурного по роте, дневального по роте и т. д. данная стажировка представляет собой разработанную воспитательным отделом кейс-технологии. Стрельба из спортивных винтовок, метание учебной гранаты), участие в поисковом отряде Военной академии связи по поиску и захоронению воинов с выполнением духовных и воинских почестей на воинских мемориалах Ленинградской области. Участие в военно-профессиональных конкурсах («Уверенный приём», «Кадетские игры»).

Стоит отметить, что патриотизм формируется не только в процессе образовательного процесса в учебных заведениях, важное значение имеет семья, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта. Всё это необходимо учитывать педагогам при планировании и проведении военно-патриотического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военно-профессиональная ориентация воспитанников Суворовских училищ. https://infourok.ru/voennoprofessionalnaya-orientaciya-vospitannikov-suvorovskih-uchilisch-vremya-vibirat-voennuyu-professiyu-tri-shaga-k-uspehu-3856874. html (дата обращения:28.01.2023).

2. Воспитание патриотизма: сущность, содержание, рекомендации: Учебное пособие — М., 1998;

3. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет. Сборник — М. 2016.

4. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности. Сборник. — М. 2018.

5. Стрельников В. А. Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации. Ориентир — М. 2010.

Петронюк Инна Степановна,
к. пед. н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Высшей школы печати и медиатехнологий Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы патриотического воспитания и развития ценностных отношений кадет. Представлен анализ педагогической практики в кадетских корпусах России по развитию патриотических чувств и гражданских качеств молодых людей на протяжении истории их существования. Автор приходит к выводу о том, что педагогическая практика кадетских корпусов значительно опередила развитие идеи гуманизации образования, и может служить богатым источником опыта педагогического сопровождения становления ценностных отношений молодых людей и развития патриотических качеств гражданина.

Ключевые слова: ценностное отношение, кадеты, кадетский корпус, воспитание, гуманизация образования, патриотизм.

Petronyuk Inna Stepanovna

VALUE RELATIONS OF CADETS IN THE CONDITIONS OF HUMANIZATION OF EDUCATION

Abstract. The article deals with the issues of patriotic education and the development of value relations of cadets. The analysis of pedagogical practice in the cadet corps of Russia on the development of patriotic feelings and civic qualities of young people throughout the history of their existence is presented. The author comes to the conclusion that the pedagogical practice of cadet corps has significantly outstripped the development of the idea of humanization of education, and can serve as a rich source of experience in pedagogical support of the formation of value relations of young people and the development of patriotic qualities of a citizen.

Keywords: value attitude, cadets, cadet corps, education, humanization of education, patriotism.

Процесс гуманизации образования имеет непосредственное отношение к сфере ценностных отношений его участников. Гуманизм в понимании И. Канта — «чувство блага в отношениях с другими» [3]. В понимании преобладающего большинства педагогов гуманизм — отношение к человеку как к ценности, которая является источником развития общества. Гуманизация образования представляет собой процесс создания педагогических условий для «сложного и длительного процесса построения личностью своего образа, становления самого себя» [1], развития и становления ценностных отношений человека и возможности его самоопределения и самоактуализации.

В разные исторические периоды в педагогике господствовали различные теории, готовые представить типичный образ воспитанника, объяснить природу взросления, взаимодействия участников образовательного процесса и обосновать доминирующую модель школы. Среди них выделяют теоцентрическую, рациоцентрическую, антропоцентрическую парадигмы педагогики. Последняя на основе гуманизма появилась в период массового появления

общедоступных школ, когда детство объявлено самоценностью и признана необходимость индивидуального подхода к ребенку и предоставления ему некоторой свободы для развития. Теоцентрическая парадигма диктовала отношение к ребенку как неполноценному существу, рациоцентрическая — как объект действий взрослого, антропоцентрическая признает детство особенным и важным периодом жизни человека, а ребенка изначально совершенным [1].

В настоящее время в культурной и социальной жизни общества произошло становление префигуративной культуры, постиндустриальное устройство социально-экономической жизни, информационная революция и др. Изменения произошли в системе образования. Изменилась миссия школы, взаимоотношения участников образовательного процесса. Сегодня речь идет скорее о взаимодействии педагога и ребенка, нежели о воздействии на воспитанника. Но по-прежнему в базовой культуре человека признанное место занимают нравственная, гражданская и правовая культура. Во все времена актуальным является вопрос развития патриотических качеств и становления системы ценностных отношений подрастающего поколения в результате педагогического процесса. В литературных памятниках «Поучение Владимира Мономаха детям» и «Слово о полку Игореве» наполнены призывами к подрастающему поколению быть верным Родине, защищать ее от врагов, быть мужественными и смелыми.

В 1786 году получила известность книга «О должностях человека и гражданина», в которой «сыном Отечества» или «рабом Отечества» педагоги называют законопослушного, способного повиноваться государству и Царю человека. В работах М. В. Ломоносова и А. В. Радищева понятие «гражданин» становится синонимом понятия «патриот». Н. М. Карамзин считает, что долг гражданина — служить своему Отечеству. В работах В. О. Ключевского и С. М. Соловьева речь идет о необходимости воспитания в духе «послушания государственной власти».

В 1731 году в России подписан указ об учреждении в Петербурге Корпуса кадетов для воспитания молодых дворян, «обязанных служить государству на военном поприще и свои образованием» [2]. С тех пор кадетские корпуса России стали образовательной системой для подготовки «государственных людей» с детства, историей своей и славой выпускников доказав эффективность этой воспитательной системы. Кадеты с юношества были преданными своему Отечеству.

Отличительной чертой военных учебных заведений было и остается соблюдение принципа уважения к личности кадета. Кадетские корпуса были и остаются учебными заведениями интернатного типа, что предполагает особенности воспитательной работы. Патриотизм каждого кадета начинается с преданности своему подразделению и учебному заведению. А сочетание великодержавности и некоторого аскетизма в быту укрепляло ценностные отношения к государству, правительству и понимание своего предназначения в жизни.

В период Первой Мировой войны перед педагогами кадетских корпусов встал выбор между общечеловеческим и национальным идеалом. В статье «Война и идеал воспитания (к вопросу о национализме в педагогике)» М. М. Рубинштейн приходит к выводу, что наука и объективные знания не имеют национальности, вероисповедания и государственных границ, а нравственность — национальных различий. Главная задача воспитания — развитие нравственности. В конце XIX в. педагогами военных учебных заведений разработана методика нравственного воспитания, которая стала основой системы патриотического воспитания, а кадеты — носителями патриотических ценностей.

В период Великой Отечественной войны по образу и подобию кадетских корпусов дореволюционной России были созданы в форме суворовских и нахимовских училищ. Задачам патриотического воспитания подрастающего поколения была подчинена работа педагогов

как общеобразовательных школ, так и военных учебных заведений. В 1950–1958 гг. было защищено 15 диссертационных исследований, посвященных патриотическому воспитанию. Особенность этого периода — появление романтического ореола в патриотической работе, что наложило отпечаток на ценностные отношения подростков. А военная подготовка стала рассматриваться как важная часть патриотического воспитания. Рост количества военно-спортивных и спортивно-трудовых лагерей и их популярность среди молодёжи обусловлена и романтикой труда и военной службы. Воспитательная работа в них позволяла эффективно развивать ответственность, самостоятельность в принятии решений, инициативность и чувство гордости за принадлежность к своему коллективу, а за тем и к Отечеству.

В целом можно констатировать, что развитие чувства патриотизма у подрастающего поколения, его готовности к защите Родины в любой советской школе было одной из основных задач.

В 1986 г. на совете по военно-патриотическому воспитанию при Министерстве просвещения РСФСР рассмотрен вопрос об усилении патриотического воспитания учащихся. Сознано большое количество научных и методических работ, посвященных данной теме, издано много научно-популярной литературы с описанием педагогического опыта и практики патриотического воспитания.

В настоящее время воспитатели кадетских корпусов ориентируются на личность и интересы кадет. Гуманизация образования предполагает, что воспитанник — активный участник педагогического процесса, которому предоставляется выбор образовательных возможностей. Цель образовательного процесса — воспитание личности, способной самоопределению, самосовершенствованию и самореализации, готового к созидательной деятельности на благо общества. Педагоги современных кадетских корпусов для достижения этой цели уделяют значительное внимание педагогическому сопровождению становления ценностных отношений кадет.

Необходимо отметить, что развитие ценностного отношения к службе Отечеству, патриотических качеств кадет является неизменной приоритетной задачей системы довузовского военного образования, которая с честью выполняется педагогическими коллективами этих учебных заведений на протяжении столетий. Педагогическая практика кадетских корпусов значительно опередила развитие идеи гуманизации образования, и может служить богатым источником опыта педагогического сопровождения становления ценностных отношений молодых людей и развития патриотических качеств гражданина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Голованова Н. Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов. — СПб.: «Речь», 2005. — 317с.

2. Гурковский В. А. Кадетские корпуса Российской империи. — М.: Издательство «Белый берег», 2005. — 263с.

3. Кант И. Трактаты и письма. — М., 1980. — С. 293.

Романова Оксана Сергеевна,
педагог-организатор,
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО ПРЕЗИДЕТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация. В статье определяются пути реализации гуманизации в Ставропольском ПКУ как одной из основ военно-профессионального самоопределения кадет. Здесь рассматриваются разные векторы проявления профессиональной направленности личности. Особое внимание уделяется военно-профессиональной ориентации воспитанников.

Ключевые слова: личностно-профессиональное самоопределение, выбор профессии, гуманизм, гуманизация, кадетское образование, военно-профессиональная направленность.

Romanova Oksana Sergeevna

HUMANIZATION AS THE BASIS OF THE MILITARY–PROFESSIONAL SELF–DETERMINATION OF CADETS OF THE STAVROPOL PRESIDENTIAL CADET SCHOOL

Abstract. The article defines the ways of implementing of humanization in the Stavropol Presidential Cadet School as one of the basis of military-professional self-determination of cadets. Here we consider the different vectors of the professional orientation of the individual. Special attention is paid to the military-professional orientation of cadets.

Keywords: personal and professional self-determination, choice of profession, humanism, humanization, cadet education, military-professional orientation.

Процесс демократизации в России объективно обусловил увеличение внимания к гуманизации военного образования. В соответствии с общепринятым определением понятия «гуманизм» гуманизация военного образования предполагает формирование военных людей отношения к людям, проникнутого любовью к каждому человеку, заботой о его благе, уважением к человеческому достоинству, признанием права человека на свободное развитие и проявление своих способностей. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения — одна из актуальных задач государства и общества.

Кадетские образовательные учреждения являются образцом формирования у воспитанников военно-профессиональной направленности, справляясь с данной задачей на самом высоком государственном уровне. Кадетское образование — это формирование нового служилого слоя России, формирование публичной национальной элиты, как элиты, имеющей ясную личную историю, то есть: ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством; элиту нравственную и ответственную; элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация [3]. Образовательная среда кадетских корпусов со своей спецификой, военным укладом жизни, патриотическим воспитанием как нельзя лучше формирует личность, преданную долгу, военной профессии, верную

своим убеждениям, именно она является новой средой формирования военной идентичности. Здесь закладывается фундамент личности; интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения; привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром, профессиональная военная ориентация. Поэтому воспитанники кадетских корпусов, представляют собой уникальную группу резерва российской армии [4].

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что содержание образования «…должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [2]. В связи с этим, отбор содержания образования, нацеленного на развитие личностно-профессионального самоопределения, учащихся необходимо рассматривать в следующих направлениях: с позиции значимости изучаемого процесса для познания собственного «Я»; с позиции взаимосвязи в процессе развития личностно-профессионального самоопределения индивидуальных качеств и социальных условий.

Главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное личностное развитие человека, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие чувства долга, сознательное и добросовестное отношение к труду, ответственность, организованность, дисциплинированность.

Военно-профессиональная направленность — сложное, интегративное личностное образование, включающее преобладающие мотивы, потребности, интересы, мировоззрение, проявляемые как положительное отношение к военно-профессиональной деятельности и намерение связать с ней реализацию своих личных профессиональных планов [1].

В основе педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанника лежит создание условий для изменения соответствующих потребностей, склонностей и интересов подростка, служащих основой мотивационной сферы предпочтения военно-профессиональной деятельности. Развитие молодого человека как субъекта труда ни в коем случае не сводится только к его активности. Необходимостью является организация взаимодействия между будущим субъектом военно-профессиональной деятельности и профессией. При определенных условиях взаимодействия сторон, отношения между ними приобретают характер противоречий, являющихся движущими силами развития военно-профессиональной направленности личности, а именно между:

- необходимостью выбора профессии, являющейся характерным для данного возраста образованием, рождающей поисковую активность и отсутствием правильных представлений о военно-профессиональной деятельности, как о варианте выбора;
- наличным и требуемым для понимания сущности военно-профессиональной деятельности развитием нравственно-этической стороны личности, мировоззрением;
- потребностью в активности, интересом к какому-либо предмету, склонностью к определенному виду деятельности и возможностью удовлетворить их в контакте с военно-профессиональной деятельностью.

Педагогическое сопровождение развития военно-профессиональной направленности у воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища является педагогической системой, в которой выделяются следующие подсистемы: цели и задачи в роли системообразующего компонента; содержание педагогической деятельности, ориентированной на развитие направленности воспитанников на военные профессии; субъекты педагогического сопровождения, в том числе сами воспитанники, формы и механизмы их взаимодействия; технология психолого-педагогического сопровождения развития военно-про-

фессиональной направленности кадет. Цель педагогического сопровождения заключается в развитии у воспитанников такого уровня военно-профессиональной направленности и связанных с ней профессионально-важных качеств, который обеспечивает благоприятные условия для военно-профессионального самоопределения на этапе обучения в военном вузе, соответствует требованиям конкретной воинской специальности и конкретного военного вуза к курсанту, а также поддерживается возможностями училищ. В педагогическом сопровождении взаимодействуют: воспитанники, командиры, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, преподаватели, активные на всех технологических ступенях. Кроме того, поочередно занимают доминирующее положение социальные институты и субъекты, действующие коллективно: семья, школа, военные комиссариаты, воинские части и военно-учебные заведения, местные органы власти, общественные организации и др.

Психологический аспект механизма развития мотивационной сферы профессионального выбора отражает взаимодействие психологических систем, в ходе которого происходит возникновение, развитие и закрепление мотивов предпочтения профессиональной деятельности, обусловленных потребностями (интересами, склонностями, убеждениями и т.д.) личности, связь в комплексы и иерархию, формирование на их основе профессиональных целей, планов и перспектив.

Учет основных характеристик и особенностей личностно-профессионального самоопределения старших воспитанников особенно важен в комплексной военно-профориентационной работе, осуществляемой в Ставропольском президентском кадетском училище сотрудниками структурных подразделений, в компетенцию которых входит организационная, педагогическая и воспитательная деятельность.

В ходе военно-профессиональной ориентации воспитанников решаются следующие задачи:

— формирование позитивного отношения воспитанников к Вооруженным Силам, разъяснение им положений Конституции и федеральных законов по вопросам обороны, воинской обязанности и военной службы, основных задач и предназначения Армии и Флота, содержания и порядка прохождения военной службы;
— формирование у воспитанников военно-профессиональной направленности, сознательного выбора воинской должности (специальности);
— разъяснение требований военно-профессиональной деятельности к психофизиологическим и социально-психологическим качествам кандидата, оказание практической помощи в выборе конкретной воинской должности (специальности);
— пропаганда истории Отечества, славных боевых традиций его Вооруженных Сил;
— предварительное изучение, оценка, учет и корректировка психофизиологических способностей воспитанников, с последующим ориентированием их на выбор военно-учетных специальностей Вооруженных Сил.

Подбор форм военно-профориентационной работы в училище также осуществляется с учетом особенностей воспитанников. Наиболее востребованными и эффективными формами являются работа дискуссионного киноклуба военно-патриотических фильмов, профориентационные встречи с представителями вузов Минобороны России — не только преподавательским составом, но и курсантами, в том числе, бывшими выпускниками Ставропольского ПКУ, реализация программам дополнительного образования военно-патриотической направленности «Основы военной подготовки», «Летная подготовка», «Вооружение и военная техника ВС РФ», «Воздушно-десантная подготовка», посещение воинских частей, выезды на летнюю профориентационную практику в военные вузы, организация при поддержке

49-й общевойсковой армии показа вооружения и военной техники, соревнования по военно-прикладным видам спорта, реализация курсовых проектов «Кадет-патриот», «Наши герои», «Кадет. Курсант. Офицер», «Служу России», «Кадет и Родина — едины!», «Моя команда», «Военный историк».

Психологической службой проводится военно-профессиональное анкетирование. Диагностика направлена на выявление профессионально важных качеств воспитанников и определение их профессионального выбора с последующей его коррекцией (при необходимости). Результатом работы является целеполагание воспитанников в своей профессиональной ориентации, и переориентация кадет на родственные военные специальности с учетом индивидуально-психологических качеств и психологических особенностей каждого. Таким образом, работа по военно-профессиональной ориентации воспитанников в Ставропольском президентском кадетском училище ведется с учетом следующих основных принципов: сознательности, свободы выбора, системности, динамичности, индивидуального подхода, что также учитывает возрастные и гендерные особенности профессионального самоопределения.

Военные вузы находятся в ведении Министерства обороны, которое устанавливает и регламентирует для них правила и порядки, но несмотря на это в настоящее время уделяется особое внимание формированию социально значимых качеств личности будущего воина. Духовный фактор в жизни армии является основополагающим, от нравственных принципов зависят личные убеждения будущего воина, определяющие выполнение моральных и нравственных требований. По словам заместителя министра обороны РФ Н. Панкова: «Гуманитарная подготовка должна стать важной составляющей в вузе», мы уверены, что зацикливаться на одной только профессиональной подготовке, если мы говорим о будущих офицерах, не стоит. Военная служба — это не просто профессия. Это призвание, образ жизни» [5].

Гуманизации и гуманитаризации образования обеспечат повышение специальных знаний, совершенствование нравственно-духовных качеств воспитанников, необходимых для военного могущества России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асриев А. Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов / Автореферат. Омск — 2008, с. 13.

2. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. М.: Изд-во МГУ, 1990. с. 397

3. Владимиров А., «Кадетское образование — что это такое? Кадетское образование как начальное профессиональное образование государственной службы» — http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Kadetskoe_obrazovanie.pdf;

4. Петронюк И. С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии: в условиях кадетского корпуса // автореферат –2008 — с. 12;

5. Научное обозрение. Педагогические науки. — 2017. — № 4. — с. 150–154.

Рословцева Марина Юрьевна,
методист,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Аннотация. Статья посвящена роли педагога в патриотическом воспитании кадет, являющегося неотъемлемой частью образовательного процесса в системе общеобразовательных организаций Минобороны России. В статье обосновывается зависимость качества деятельности патриотической направленности от уровня гражданственности и патриотизма самого педагога, его умения создавать эффективные условия для становления гражданско-патриотической компетентности и соответствующих ценностей у своих воспитанников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гуманизация, педагог, педагогическая деятельность, кадет.

Roslovtseva Marina Yurievna

TEACHER IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION CADET

Annotation. The article is devoted to the role of the teacher in the patriotic education of cadets, which is an integral part of the educational process in the system of educational organizations of the Ministry of Defense of Russia. The article substantiates the dependence of the quality of patriotic activity on the level of citizenship and patriotism of the teacher himself, his ability to create effective conditions for the formation of civic-patriotic competence and corresponding values among his pupils.

Keywords: patriotic education, humanization, teacher, pedagogical activity, cadet.

В России патриотическое воспитание всегда имело особое значение. Большое количество педагогов и видных научных деятелей, особенного в послевоенное время советского периода, активно разрабатывали теоретические основы воспитания патриотизма, которые внедрялись в педагогическую практику. В конце XX века проблема воспитания патриотизма у школьников утратила былую значимость [1].

Современная действительность снова требует системного и непрерывного патриотического воспитания молодежи, ответственного отношения и целенаправленной работы педагогов в данном направлении. Личностное развитие обучающихся в процессе социализации и воспитания, освоение ими социальных норм и функций, овладение формами деятельности и общения — это сложный, длительный, в определенной мере управляемый процесс количественных и качественных изменений физических, психических и духовных характеристик. Патриотическое воспитание является основным духовным стержнем, неотъемлемой частью целостного воспитания, базирующимся на богатстве разнообразных ценностей, ориентирующих личность на служение Родине [2]. Преданность Отечеству должна быть осознанной и основываться на знании патриотических ценностей.

В условиях современной России ценностные ориентиры как основа понимания государственной патриотической идеологии выступают главной целевой установкой патриотического воспитания. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. основой российского общества определяются традиционные ценности, оказывающие значительное

влияние на защиту и укрепление суверенитета России, обеспечивающие единство и развитие многонационального и многоконфессионального народа страны [3]. Приоритетные направления патриотического воспитания связаны с возрождением гуманистической традиции воспитательного процесса.

В новых реалиях задачи воспитания патриотизма в образовательных организациях решаются посредством совершенствования форм и методов патриотического воспитания и образования молодого поколения, повышение нравственно-патриотической активности воспитанников, гуманизацию процесса воспитания и грамотное управлении развитием и воспитанием обучающихся.

В силу закрытости и строгой регламентации кадетской образовательной среды, усовершенствование психологической составляющей жизнедеятельности кадет возможно только на основе гуманизации, развивая в воспитанниках коммуникабельность, толерантность, уважение к человеческому достоинству, которые в дальнейшем определяют их отношение к реальности, другим людям, обществу. При этом личность самого кадета, его жизнь, достоинство, честь, перспективы развития и роста, постоянно должны находиться в поле зрения педагогов и выступать важной мерой, критерием эффективности педагогической деятельности.

Несмотря на постоянную работу государственных и общественных организаций в направлении воспитания молодого поколения патриотов проблема готовности педагогов, как основной силы, задействованной в реализации поставленных задач патриотического воспитания, затронута в меньшей степени.

Учитывая комплексный подход к гражданско-патриотическому воспитанию в кадетских образовательных организациях, для успешного достижения образовательно-воспитательных целей и задач педагогический коллектив должен обладать базовыми профессиональными компетентностями, сформированными на основе нравственных ценностей.

Образовательное пространство кадетского корпуса очень разнообразно. Помимо выполнения основной образовательной программы, подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам, ОГЭ и ЕГЭ, кадеты участвуют во множестве иных мероприятий, имеющих, как правило, гражданско-патриотическую направленность. Это различные проекты, тематические конкурсы, фестивали, конференции и т. п. Подготовка к ним является не только важным элементом патриотического воспитания кадет, но и расширяет их кругозор, погружает в исследовательскую, творческую и аналитическую деятельность. Во многом результат участия в данных мероприятиях зависит и от преподавателя, его способности и готовности к данному направлению деятельности.

Опираясь на идеи компетентностного подхода, можно выделить ряд необходимых базовых профессиональных компетенций педагога. Так, его умение выражать свою гуманистическую позицию способствует раскрытию потенциальных возможностей обучающихся. Так как индивидуальный подход к организации образовательного процесса служит условием гуманизации образования и обеспечивает высокую мотивацию учебной активности, педагогу необходимо не просто знать, но и уметь выстраивать свою педагогическую деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся [4]. Система гуманистической педагогики также предполагает способность педагога открыто принимать другие позиции и взгляды, что говорит о готовности поддерживать иные мнения в случае их убедительного обоснования, стремление к продуктивной совместной деятельности, проявление интереса к потребностям других участников образовательного процесса. При решении педагогических проблем необходимо умение применять как стандартные, так и креативные или интуитивные решения. В значительной степени успешность педагогического общения

зависит от позиции педагога в глазах обучающихся, его общая культура, обуславливающая характер и стиль педагогической деятельности, его эмоциональная устойчивость. Позитивный настрой на педагогическую деятельность обеспечивается верой педагога в собственные силы и продуктивность, что в сою очередь оказывает влияние на позитивность отношений между участниками образовательного процесса. Грамотное сочетание теоретических знаний с их практическим применением, результативность введения новой информации в структуру уже усвоенных знаний обучающихся является основой становления личностной значимости учения, а способность педагога к переводу темы урока в педагогическую задачу создает условия для эффективности целеполагания в образовательном процессе. Продуктивное усвоение знаний и формирование умений у воспитанников обеспечивается мастерством педагога в методике преподавания, способностью грамотно разработать образовательные программы и организовать информационную основу деятельности обучающегося, умением использовать современные средства и системы организации успешного учебно-воспитательного процесса. Побуждение обучающихся к активному учению, развитие их самооценки через осознание личных успехов и упущений обеспечивается педагогической компетентностью в оценивании [5].

Таким образом, успех сложного, многофакторного процесса патриотического воспитания кадет зависит от умения педагогов организовывать оптимальное взаимодействие обучающихся со средой, находить эффективные подходы к этому педагогическому процессу, применять новые технологии и методы его осуществления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Домбровская, М. Г. Педагогическое сопровождение подготовки педагогов к патриотическому воспитанию подростков: диссертация … кандидата педагогических наук: 5.8.7. /М. Г. Домбровская; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»], 2022. — С. 194.

2. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И. Д. Лушников; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. — Вологда: ВИРО, 2014. — 64 с. (Серия «Современное патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы на ценностной основе»; вып. 1).

3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. — электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (дата обращения: 19.01.2023).

4. Марковская, Е. А. Деятельность педагогов по актуализации гуманистических ценностей воспитанников кадетского военного корпуса / Е. А. Марковская // Человек и образование. — 2021. — № 3 (68). — С. 71–75.

5. Рословцева, М. Ю. Критерии готовности педагогического коллектива кадетского военного корпуса к деятельности по патриотическому воспитанию / М. Ю. Рословцева // Проблемы современного педагогического образования. — Сборник научных трудов: — Ялта: РИО ГПА, 2022. — Вып. 76. — Ч. 3. — С. 232–235.

Суборь Сергей Александрович,
воспитатель,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННО–УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПО ГРАЖДАНСКО–ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Аннотация. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в системе довузовских образовательных учреждений. В статье показаны организация и проведение воспитательной работы в Уссурийском суворовском военном училище, а также технологии, методы и формы, применяемые при создании условий по патриотическому воспитанию. Показаны изменения в воспитании обучающихся с внедрением современных информационных технологий и цифровых средств, так как современный высококвалифицированный военный специалист должен обладать знаниями, умениями и навыками для работы со сложными системами и оружием для защиты Отечества.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, довузовские образовательные учреждения, цифровые образовательные технологии, Отечество, обучающиеся.

Subor Sergey Alexandrovich

HUMANIZATION OF EDUCATION IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION. TECHNOLOGIES, FORMS AND METHODS OF CIVIL–PATRIOTIC EDUCATION IN THE USSURI SUVOROV MILITARY SCHOOL

Abstract. Civic and patriotic education is one of the priority areas of educational work in the system of pre-university educational institutions. The article shows the organization and conduct of educational work in the Ussuri Suvorov Military School, as well as technologies, methods and forms used in creating conditions for patriotic education. Also, changes in education with the introduction of modern information technologies and digital tools are shown, since a modern highly qualified military specialist must have the knowledge, skills and abilities to work with complex systems and weapons to protect the Fatherland.

Keywords: civic-patriotic education, pre-university educational institutions, digital educational technologies, Fatherland, students.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав, свобод и развития личности, воспитание патриотизма, трудолюбия, гражданственности и любви к Родине. Основной целью гуманизации образования являет-

ся подготовка специалиста не только как профессионала, но и, прежде всего, как творческой личности, гуманиста и патриота [1].

По мнению многих специалистов, военные учебные заведения могут стать наиболее благоприятной территорией для максимальной реализации тенденции гуманизации современного образования. Деятельность военных специалистов нацелена на максимальное предотвращение войны как средства решения международных конфликтов. Именно образованные военные призваны быть в авангарде всех международных процессов борьбы за мир и формирования гуманистических принципов международных отношений. Система военного образования по определению самой профессии призвана стать одним из центров такой перестройки — гуманизации всей методики преподавания и воспитания в любой специальности и в рамках любого предмета учебной программы. Поэтому реформирование системы военного образования — это время серьёзных перемен, в том числе в содержании образовательного процесса, урочной и внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением и т. п. [2, с. 153].

Подготовка обучающихся в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (ДОО МО РФ) не уступает по степени своей значимости обучению в высших военных учебных заведениях, так как здесь выявляются индивидуально значимые особенности личности, формируется устойчивый интерес к будущей профессии [3, с. 48,49].

В нашей стране накоплен достаточно богатый опыт по организации обучению воспитанников в подобных учебных заведениях. История кадетского образования в России начинается с момента создания Петром Великим в январе 1701 года (25 января — День российского кадета) Навигацкой школы в Сухаревской башне в Москве — то есть первого в истории России образовательного учреждения кадетского типа, имеющего цель подготовку несовершеннолетних граждан к военной и гражданской государственной службе.

В 1721 г. по указу Петра учреждаются гарнизонные школы для солдатских сыновей, сыгравшие историческую роль в подготовке военных кадров для российской армии. В каждом из 50 пехотных гарнизонных полков, в созданных в них школах, было положено иметь по 50 вакансий для солдатских сыновей, от семилетнего до пятнадцатилетнего возраста. Уже через 10 лет число воспитанников гарнизонных школ возросло до 4000 человек. К февралю 1917 г. в России действовал 31 кадетский корпус, включая Морской и Пажеский. Общее число кадет к 1917 г. превышало 10 тысяч человек [4, с. 2996–2998].

Цель подобных образовательных организаций заведений всегда состояла в подготовке юношей к поступлению в высшие военные учебные заведения и несению военной службы. Подготовка заключалась в предоставлении воспитанникам общего образования с элементами военно-прикладных знаний, а также в воспитании профессионально важных качеств личности будущего офицера.

В настоящее время система суворовского и кадетского образования вновь получила мощный импульс для дальнейшего развития. Оно осуществляется одновременно со строительством и техническим переоснащением Вооруженных Сил и с учетом мер, принимаемых государством по совершенствованию профессионального образования в России.

В настоящее время в системе ДОО МО РФ успешно функционируют следующие учебные учреждения:

Президентские кадетские училища:

— Кемеровское президенское кадетское училище;
— Краснодарское президенское кадетское училище;

— Кызылское президенское кадетское училище;
— Оренбургское президенское кадетское училище;
— Петрозаводское президенское кадетское училище;
— Ставропольское президенское кадетское училище;
— Тюменское президенское кадетское училище;

Кадетские корпуса:

— Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»;
— Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»;
— Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус;
— Кронштадтский морской кадетский военный корпус;
— Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя А. Невского;
— Омский кадетский военный корпус;
— Кадетский корпус (инженерная школа) ВУНЦ ВВС «ВВА»;
— Кадетский корпус (спортивная школа) ВИ ФК;
— Кадетский корпус (школа IT-технологий) Военной академии связи.

Суворовские училища:

— Екатеринбургское суворовское военное училище;
— Казанское суворовское военное училище;
— Московское суворовское военное училище;
— Пермское суворовское военное училище;
— Санкт-Петербургское суворовское военное училище;
— Северо-Кавказское суворовское военное училище;
— Тверское суворовское военное училище;
— Тульское суворовское военное училище;
— Ульяновское гвардейское суворовское военное училище;
— Уссурийское суворовское военное училище;
— Московское военно-музыкальное училище.

Нахимовское военно-морское училище:

— Нахимовское военно-морское училище (г. Санкт-Петербург);
— Филиал Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское президентское кадетское училище);
— Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище);
— Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде;
— Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске [5].

Основными правоустанавливающими документами федерального уровня, регламентирующими деятельность в ДОО МО РФ являются:

— Конституция Российской Федерации;
— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
— Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
— Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
— «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» утверждена Правительством РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

— Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
— Приказ Министра обороны РФ № 515 от 21 июля 2014 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приёма в указанные образовательные организации»;
— Уставы и локальные акты образовательных организаций МО РФ.

Одним из приоритетных направлений подготовки воспитанников в системе ДОО МО РФ является патриотическое воспитание. Оно представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите.

Уссурийскому суворовскому военному училищу (Уссурийское СВУ) в 2023 г. исполняется 80 (восемьдесят) лет. На протяжении своего существования оно занимает достойное место в системе ДОО МО РФ. Основным документом планирования воспитательной работы в Уссурийском СВУ является план воспитательной работы на учебный год. [6]. В нём отражены основные направления воспитательной работы, в том числе и по воинскому воспитанию и военно-профессиональной ориентации обучающихся. Для успешной и эффективной организации по патриотическому воспитанию на учебных курсах, в плане представлены цели и задачи, решение которых достигается применением педагогических технологий, методов и форм (табл. 1) [7, с. 575,576].

Таблица 1

Патриотическое воспитание

Технологии по патриотическому воспитанию	Методы по патриотическому воспитанию	Формы по патриотическому воспитанию
— организация и проведение коллективно-творческого дела; — педагогика сотрудничества; — технология ИКТ; — здоровьесберегающая технология; — гуманно-личностная;	— беседы, классные часы, информирования; — военно-исторические конференции, беседы, викторины по военно-патриотической тематике; — уроки мужества, встречи с участниками войн и военных конфликтов, встречи с ветеранами, выпускниками УСВУ; — проведение «Дней воинской славы»; — экскурсии в исторические музеи, просмотры научно-образовательных видеофильмов о боевых традициях, героическом наследии отечественных полководцев; — создание в Уссурийском СВУ «особой воспитательной среды» (наличие музея, комнат воинской славы, уголков боевой славы, стенной печати, библиотечной военно-патриотической выставки военно-мемуарной литературы, наличие наглядной агитации); — участие суворовцев в воинских ритуалах и церемониях (торжественные мероприятия, посвященные выпуску, последнему звонку и т. д., вручению погон, суворовские чтения, участие в Параде Победы и др.)	первая группа: — коллективные мероприятия, направленные на формирование и закрепление основ патриотизма, основных понятий: беседы, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими. вторая группа: — характеризуется военной и военно-патриотической направленностью; — военно-технические кружки, строевые занятия, военно-спортивные игры, спортивные секции по военно-прикладным видам спорта, участие в военно-патриотических акциях, поддержание порядка на памятниках и обелисках, поисковая деятельность, учебно-полевые сборы, смотр-конкурс строевой песни, фестивали.

Существенную роль внесло внедрение в образование цифровых образовательных технологий (ЦОТ) и создание в системе ДОО МО РФ цифровой образовательной среды. ЦОТ изменили условия по патриотическому воспитанию. В Уссурийском СВУ для реализации образовательного процесса имеются учебные классы с интерактивными досками и проекторами, компьютеризированными рабочими местами преподавателей и воспитателей, интернетсвязью, цифровой фото и видеостудиями, медиатекой и электронной библиотекой. Каждый обучающийся имеет персональный ноутбук. Воспитатели активно используют цифровые технические средства, платформы, ресурсы и иные учебные материалы при достижении целей и задач по патриотическому воспитанию [8, с. 109].

Таким образом, воспитание патриотизма, любви к Родине, своему народу, готовность к выполнению воинского долга по защите интересов своего Отечества по-прежнему остаётся одним из наиболее значимых при реализации воспитательной работы в Уссурийском СВУ. Важно отметить, что значительную роль по формированию и развитию военно-патриотических качеств личности, убеждений и чувств суворовцев занимает эффективное применение методов и форм при организации и проведении воспитательных мероприятий. Внедрение в области образования и воспитания современных информационных технологий и цифровых средств имеет большое значение. Они позволяют улучшить качество образовательной деятельности и оптимизируют взаимодействие между участниками этого процесса [9, с. 151].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012N273-ФЗ [Электронныйресурс] URL: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 29.01.2023).

2. Царёва Н. А. Гуманизация военного образования как основа повышения общей и профессиональной культуры будущего офицера. //Научное обозрение. Педагогические науки. НИЦ «Академия Естествознания» — 2017 (4) — С. 150–154.

3. Дорошенко Е. В. Гуманитаризация военного образования как один из факторов развития гуманитарной культуры курсантов военных институтов/ Непрерывное профессиональное образование: теория и практика//Сборник статей по мат. Междун. конференции. — М: Директ-Медиа, 2014. — С. 48–52.

4. Чайка А. П. Становление системы довузовского военного образования России в условиях реформы ВС РФ// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. — Оренбург: ОГУ, 2017. — С. 2996–2998.

5. Официальный сайт «Министерство обороны РФ»» [Электронный ресурс] — URL: https://mil.ru/ (Дата обращения: 17.01.2023).

6. Официальный сайт ФГКОУ «Уссурийское СВУ МО РФ». [Электронный ресурс] — URL: https://ussvu.mil.ru/ (Дата обращения: 14.12.2022).

7. Шевцова С. В., Матвейчук Н. М. Военно-патриотическое воспитание суворовцев: методы, формы и критерии оценки их эффективности // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — СПб., 2020 (11). — С. 573–578.

8. Резинкина Л. В., Марковская Е. А. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации // Человек и образование. — СПб: филиал ФГБНУ «ИУО РАО», 2021, № 1. — С. 109.

9. Чернышева И. Г. Гражданско-патриотическое воспитание суворовцев во внеурочной деятельности // материалы III Межрегиональных педагогических Маргеловских чтений. Военно-

профессиональная направленность содержания образования: парад педагогических идей и инновационных замыслов / Омский КВК МО РФ. — Омск: Технотрейд, 2017. — С. 151–152.

Чемоданова Ирина Павловна,
воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С КАДЕТАМИ СТАРШИХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОГО ПРИНЦИПА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Главная идея обучения в сотрудничестве — «учиться вместе», а не «выполнять вместе». При использовании технологии сотрудничества, педагогическая работа базируется на идеях взаимодействия воспитанников, взаимного обучения, при котором подростки берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого участника коллектива. Особенности внедрения в учебный процесс технологии сотрудничества позволяет добиться положительных результатов с воспитанниками старших учебных курсов и успешного образа выпускника.

Ключевые слова: гуманизация, педагогическая технология, сотрудничество, педагог, выпускник, команда.

Chemodanova Irina Pavlovna

THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF COOPERATION IN THE WORK OF AN EDUCATOR WITH SENIOR CADETS IN THE SYSTEM OF PRE–UNIVERSITY MILITARY EDUCATION AS THE MAIN PRINCIPLE OF HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The main idea of learning in collaboration is to «learn together», not «perform together». When using the technology of cooperation, pedagogical work is based on the ideas of interaction of pupils, mutual learning, in which teenagers take on not only individual, but also collective responsibility for solving educational tasks, help each other and bear collective responsibility for the success of each team member. The peculiarities of the introduction of cooperation technology into the educational process allows us to achieve positive results with students of senior courses and a successful graduate image.

Keywords: humanization, pedagogical technology, cooperation, teacher, graduate, team.

Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов совместной деятельности. Главной задачей гуманистической идеи является всестороннее воспитание и развитие личности через формирование гуманистического мировоззрения, ценностного отношения к собственной жизни, готовности к постоянному самосовершенствованию личности.

Не стоит забывать, что в основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом не только познавательной деятельности подростков. Значение этой формы организации воспитания и обучения является очень важным, поэтому стоит рассматривать педагогический процесс на всем протяжении как педагогику сотрудничества.

Важно отметить, что в современных условиях педагогика сотрудничества рассматривается как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности обучающихся и их педагогов, построенная на осознании педагогом и учащимися общности целей в педагогическом процессе. Педагог и ученики в образовательном процессе являются равноправными партнерами. При этом воспитатель выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а учащиеся получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Используя педагогическую технологию сотрудничества в работе с воспитанниками старших курсов, обеспечиваются условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности учащихся, а также для воспитания коллективизма, товарищества, взаимопомощи, и самодисциплинированности. [5]

Значение педагогики сотрудничества выходит далеко за пределы методики и организации обучения. Это своего рода стратегия образовательного процесса всего учебного заведения. В педагогике — термин технология образования, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, технология общения и подобные — едва ли не самые употребительные в педагогической литературе. Технология образования активно развивается с середины 20 века, как направление, которое занимается проектированием конкретных процессов обучения и воспитания на основе теории систем, кибернетики, программированного обучения. Основная идея состоит в том, чтобы сделать педагогический процесс управляемым, воспроизводимым и гарантирующим результаты, которые соответствуют диагностическим целям, описывающим планируемое, прогнозируемое поведение обучающегося. Под поведением в данном случае имеют в виду выполнение учебных действий, демонстрацию знаний, все социально одобряемые реакции, действия, деятельность в определенных ситуациях, наличие также социально приемлемых ценностей, взглядов, поведения и соблюдение норм общения и культуры.

Принято считать, что у истоков технологизации педагогики стоял А. С. Макаренко, использовавший понятие педагогической техники. А. С. Макаренко подчеркивал, что в процессе воспитания нужно «создать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолевать и благодаря которым выходит хороший человек». [4]

Следует заметить, что термин «педагогическая технология» чаще используется в области обучения, чем в теории и практике воспитания. Ряд исследователей определяют ее как последовательно взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее. Термин «сотрудничество» не является новым для российской педагогики. Между тем, если рассматривать определения терминов можно заметить большое сходство в понимании и толковании данных понятий российскими и зарубежными авторами. Так, согласно российским педагогам и психологам (А. Л. Журавлева, Е. В. Коротаевой, Л. И. Уманского и др.) «сотруд-

ничество — это пространственное и временное соприсутствие; единство целей и общей мотивации; организация деятельности и управление ей; наличие позитивных межличностных отношений в процессе совместной деятельности, разделение процесса деятельности между участниками и согласованность индивидуальных операций участников для получения конечного продукта; получение единого конечного результата (продукта) совместной деятельности». Согласно зарубежным авторам «команда — это группа людей, работающих на достижение одной общей цели, где у каждого участника своя определенная роль и функция, и от качества работы каждого зависит конечный результат». [4] Неконфликтность, дружелюбное отношение к друг другу, принятие конструктивной критики также относятся к числу критериев для определения команды. В российской педагогике это компетенция появилась с внедрением новых образовательных стандартов, спроектированного педагогического процесса.

Сегодня, воспитатель активно строит свою профессиональную работу с воспитанниками старших учебных курсов, будущих выпускников Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского на основе педагогической технологии сотрудничества.

Очень важно разделять разные типы ситуаций сотрудничества:

1. Ситуация сотрудничества с подростками — сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности подростка, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей или других различных условий.

2. Ситуация сотрудничества подростка со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущего типа, что партнёром подростка выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия подростка со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия подростка со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, которые свойственны подросткам: склонность к лидерству, подчинению, порой агрессивность, индивидуалистические тенденции и прочее.

Чтобы деятельность воспитателя была успешной и приносила положительные результаты, необходимо соблюдать правила реализации принципа опоры на положительное в воспитание: недопустима конфронтация, борьба воспитателя с воспитанником, противопоставление сил и позиций. Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие воспитателя дает положительные результаты.

Недопустимо акцентировать внимание только на промахи и недостатки в поведении воспитанников. Профессионально как раз будет в работе воспитателя выявлять и поддерживать положительное. Конечно, отрицательные качества нужно осуждать и исправлять. Но главное все же — это формирование положительных черт воспитанника, который прежде других нужно выявлять и развивать. Потому что воспитанники, которым часто напоминают об их недостатках, начинают терять веру в себя, свои силы и возможности. Воспитателю очень важно не скупиться на комплименты, щедро авансируя будущие положительные сдвиги. Они проектируют хорошее поведение, внушают уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывают доверие воспитанникам, ободряют их при неудачах. [4]

При использовании технологии сотрудничества, педагогическая работа базируется на идеях взаимодействия воспитанников, взаимного обучения, при котором подростки бе-

рут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого участника коллектива. В сотрудничестве создаются условия для взаимодействия в системе «воспитанник — воспитатель — взвод» и происходит актуализация коллективного субъекта воспитательной деятельности. Главная идея обучения в сотрудничестве — «учиться вместе», а не «выполнять вместе». Если объединить подростков в небольшие группы по 6–7 воспитанников (отделение взводов) и дать им одно общее задание, определить роль каждого участника группы в выполнении задания, то возникает ситуация, в которой каждый воспитанник отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно для этой технологии обучения, за результат всего отделения взвода. Общими усилиями решается поставленная задача, где сильные обучающиеся помогают более слабым в успешности ее выполнения. [3] Такова общая идея обучения в ситуации сотрудничества, когда для выполнения заданий группа формируется таким образом, чтобы в ней были, как сильные, так и слабые воспитанники. Выделяют следующие основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы: взаимосвязь членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей; совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность обучающихся в группе; специализация деятельности обучающихся в группах. [2]

В условиях ситуации сотрудничества происходит общее развитие личности подростков: формируется познавательная самостоятельность, наблюдательность, воображение, внимание, различные виды памяти формируются волевые качества личности подростка. При формировании отделений в учебном взводе, используя педагогическую технологию сотрудничества необходимо строить на следующих принципах: отделения взвода формируются воспитателем, где обязательно должны быть сильные, средние и слабые обучающиеся; группе дается, например одно задание, а распределение ролей между членами группы происходит самостоятельно. Таким образом, обучение в сотрудничестве — это обучение обучающих и обучаемых в динамических парах, или парах сменного состава, т. е. коллективно. При использовании технологии сотрудничества система работы воспитателя состоит из следующих компонентов: учение без принуждения, т. к. интерес к учению есть только там, где есть уверенность в успехе; идея трудной цели помогает поддерживать дух сотрудничества и верить в возможность преодоления трудности; идея свободного выбора, — воспитанники чувствуют себя сотрудниками воспитателя. [1]

Основываясь на вышеизложенном, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, совместная деятельность влияет на характер межличностных отношений во взводе, что положительно отражается на сплоченности коллектива всех воспитанников.

Во-вторых, в процессе совместной деятельности происходит индивидуальное развитие каждого воспитанника: подростки готовы действовать даже в самых рискованных условиях, требующих поиска новых способов действия, так как, находясь в группе (в классе, во взводе, в отделении), где им комфортно, уютно, они чувствуют себя защищенными, уверенными в успехе; растет познавательная активность и творческая самостоятельность каждого ребенка, потому что возникает необходимость постоянного обмена мнениями; снимаются многие дисциплинарные трудности, потому что у воспитанников, вовлеченных в совместную деятельность, заинтересованных в достижении успеха, не остается времени на дисциплинарные нарушения. При этом подростки приобретают важнейшие социальные навыки: они становятся более сплоченными, учатся выслушивать мнения одноклассников, а также учатся быть тактичными и ответственными. Очень важно, понимать, что освоение навыков групповой

работы требуется воспитанникам не только для повышения эффективности учебных занятий. Сегодня, умение работать в коллективе становится одним из главных требований к современному выпускнику любого престижного учебного заведения средней школы. Весь мир и Россия быстро продвигаются навстречу информационному обществу. Командная работа становится приоритетной, она проникает во все сферы нашей жизни. Каков же образ выпускника Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского? Выпускник кадетского военного корпуса — творческий, высоконравственный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и всегда ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. Именно поэтому, для достижения ожидаемых результатов педагогический коллектив корпуса при организации образовательного процесса ставит себе задачу не только заложить определённый общеобразовательный уровень, но и подготовить выпускника для дальнейшего обучения в учреждениях высшего военного профессионального образования, воспитать патриота, развить лучшие нравственные качества личности. Выпускник кадетского военного корпуса должен быть способен использовать знания в различных областях науки, технике, в общественной жизни, при решении учебных задач и задач повседневной жизнедеятельности в процессе обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования. Выпускник кадетского корпуса обладает активной гражданской позицией, положительной жизненной установкой; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ; коммуникабелен, умеет работать в коллективе; обладает навыками организатора, владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья, современными системами саморегуляции. Ведет здоровый образ жизни; определил свой профессиональный выбор. Образование, полученное в кадетском военном корпусе, должно обеспечить высокий уровень среднего общего образования, государственно ориентированную социализацию выпускников, их общую готовность к реальной жизни и продолжению службы на военном и государственном поприще, обеспечить их конкурентоспособность в служебной деятельности.

Так к какому же образу выпускника Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского стремиться в своей работе педагогический коллектив кадетского военного корпуса? «Человек, преданный России, деятельный патриот, оберегающий и охраняющий свою Родину, ее историю и культуру, соединивший в своем сознании идею личного блага с благом государственным. Духовно богатая, творческая, свободная личность, обладающая лучшими чертами русского характера, стремящаяся к физическому и нравственному совершенству. Человек образованный, обладающий культурой ума, готовый к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни».

Тем более, что основными принципами построения программы развития Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского на 2021–2025 годы являются принципы гуманизации, демократизации, сотрудничества, преемственности, диагностичности, социальной ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских (и МО РФ), городских и районных правовых актов, регулирующих деятельность кадетского военного корпуса.

Подводя итог, стоит отметить, что внедрение в учебный процесс технологии сотрудничества позволяет добиться положительных результатов: помогает развить в воспитанниках самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к многим жизненным ситуа-

циям, умение работать со литературой (словарями, справочниками интернет — ресурсами и т.д.) Самое главное — самостоятельно добывать знания, самореализовываться и социализироваться в нашем современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дилова Н. Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества // Молодой ученый. — 2012. — № 11. — С. 409–411.

2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. — М.: Просвещение, 2003 с. — 192 с.

2. Землянская Е. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя // Лучшие страницы педагогической прессы. — 2003. — № 1.

3. Подласый И. П. Педагогика: учебник. — М.: Высшее образование, 2007. — 540 с.

5. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех. — М.: АСТ, 2018.

Шмелёва Наталья Викторовна,
методист учебного отдела,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

ГИМН КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Аннотация. Автор рассматривает гуманистический характер образования и воспитание патриотизма через использование в образовательном процессе государственных символов — гимнов Российской Федерации и Республики Тыва, гимна Кызылского президентского кадетского училища.

Ключевые слова: гуманизация, образование, гимн, кадеты, музыка, воспитание, патриотизм, символ.

Shmeleva Natalia Viktorovna

ANTHEM AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION CADET

Annotation. The author examines the humanistic nature of education and the upbringing of patriotism through the use of state symbols in the educational process — the anthems of the Russian Federation and the Republic of Tyva, the anthem of the Kyzyl Presidential Cadet School.

Keywords: humanization, education, anthem, cadets, music, education, patriotism, symbol.

Чувство патриотизма и система ценностных ориентиров формируются в детстве и юности. По словам Президента Российской Федерации В. В. Путина «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм». К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Российской Федерации, заложенных в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», относятся — гуманистический характер образования, приоритет жиз-

ни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к истории российского народа и судьбе России заложены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Гуманизация образования, по мнению многих исследователей, направлена на создание условий в целях всестороннего развития личности человека, раскрытия его талантов и способностей, успешной социализации и позитивной самореализации, патриотического воспитания. Формирование патриотизма осуществляется через любовь к своей стране и малой родине, через общие символы, которые сплачивают и объединяют людей. Гимн, герб и флаг являются государственными символами любой суверенной страны. Гимны во все исторические времена являлись символом государственного или социального единства. Влияние музыки на человека, в том числе и гимна, как музыкально-поэтического произведения, очень велико и может положительно влиять на его личностное развитие.

В разные исторические периоды в России исполнялись гимны:

— «Преображенский марш Петра Великого» (конец XIX века),
— английский гимн «Боже, храни короля» (с 1916 г.);
— «Боже, Царя храни» (с1833 г.);
— французская «Марсельеза» (после Февральской революции);
— «Интернационал» (2017 г. — 1944 гг.).

В период с 1990 по 2000 после распада Советского Союза официального гимна не было, но существовала «Патриотическая песня» Михаила Ивановича Глинки, которую признали государственным гимном РСФСР в период президентства Бориса Николаевича Ельцина.

С 2001 года в Российской Федерации используется государственный гимн на слова Сергея Михалкова, музыку Александра Александрова, утвержден Федеральным Конституционным законом от 22.03.2001 № 2-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

В Республике Тыва, как составной частью Российской Федерации, в 1993–2011 гг. как государственный гимн исполнялась народная песня «Лес, полный кедровых орехов» (слова и музыка — народные, текст в обработке Аяны Монгуш). С 2011 года в соответствии с Конституционным законом Республики Тыва № 828 ВХ-I от 11 августа 2011 года исполняется новый государственный «Я — тувинец» на слова Окей Шанагаша и музыку Кантомура Сарыглара.

О государственных символах в России слагаются стихи и песни, что очень символично. Поэт Владимир Орлов писал:

Начинается Родина с памяти,
С почитанья истоков своих,
С герба, гимна, Российского знамени,
С уваженья заветов святых.

На современном этапе для кадет Кызылского президентского кадетского училища объединяющими символами кроме герба и флага, являются государственные гимны Российской Федерации, Республики Тыва, а также гимн Кызылского ПКУ. 90% контингента обучающихся училища составляют дети из Республики Тыва, поэтому очень важно знать государственный гимн своего региона.

В 2017–2018 учебном году в рамках деятельности в системе дополнительного образования Школы искусств и этикета Кызылского ПКУ был проведен конкурс на создание гимна училища, победителем которого стал гимн на текст Корабельникова Вячеслава Викторовича и музыку Лопсан Натальи Александровны.

Гимны Российской Федерации, Республики Тыва и Кызылского президентского кадетского училища очень важны для формирования гражданской идентичности и личностного развития обучающихся, воспитания их патриотами своей страны. Исполнение гимнов приводит к осознанию принадлежности к своей великой стране — России, малой Родине — Республике Тыва, родному училищу и кадетскому братству. Гимны исполняются с участием военного оркестра училища в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом вариантах в точном соответствии с утвержденными музыкальной редакцией и текстами в особо торжественных случаях: на построениях, торжественных церемониях — день рождения Кызылского ПКУ, посвящение в кадеты, последний звонок, церемония вручения аттестатов, при подъеме Государственного флага, на официальных мероприятиях, на спортивных соревнованиях во время вручения наград победителям.

Исполнение гимнов, как опознавательных знаков, являются важной составляющей процесса патриотического воспитания кадет. При исполнении гимнов Российской Федерации и Республики Тыва обучающиеся учатся соотносить свой характер с национальным характером народа. Торжественность музыки и поэтичность слов гимнов вызывают гордость и чувство любви к своей Родине и училищу, уважения к истории страны, ее государственному строю, мотивирует к высоконравственным поступкам и достойному поведению. Звучание и исполнением гимнов вызывает у обучающихся эмоции радости, торжества и единения, способствует воспитанию их патриотами своей страны и личностному развитию, формированию гражданской идентичности.

Нужно отметить, что гимн Кызылского ПКУ является обязательным атрибутом символики училища, частью корпоративной культуры, его брендовым продуктом и отражает особенность образовательного учреждения, а также восславляет кадетское образование и звание «кадет» и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется, объединяя кадет и педагогов в единое и нерушимое целое, способствует повышению имиджа училища. При проведении воспитательной работы очень важно осознание кадетами, что исполнение гимнов — это почетно, ответственно и очень значимо в процессе их личностного развития и становлении как будущих защитников Отечества. Правильное исполнение гимнов, их осмысление обеспечивается в училище на занятиях музыки, дополнительного образования в рамках отдельной дисциплины «Хоровое пение», в учебных ротах и взводах в рамках внеурочной деятельности через различные формы и методы работы, в том классные часы нового формата «Разговоры о важном» с использованием материалов информационного ресурса www.edSoo.ru.

В дальнейшем при реализации мероприятий Программы развития Кызылского президентского кадетского училища до 2025 года и Программы воспитания кадет гимны Российской Федерации, Республики Тыва и Кызылского ПКУ позволят воспитать достойных патриотов и защитников Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) «О Государственном гимне Российской Федерации».

2. Конституционный закон Республики Тыва «О Государственном гимне Республики Тыва» от 11 августа 2011 года N 828 ВХ-I (принят Верховным Хуралом (парламентом) Республики Тыва 11 августа 2011 года);

3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 мая 2001 года № 22–06–626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2002 N 30–51–131/16 «О Рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

5. Калашников, Г. В. Гимны России. — М.: Музыка, 2006. — 80с., ил., нот.

6. Государственная символика РФ. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 64 с.

7. Синова, И. В. Герб, гимн, флаг России. Справочник для школьника. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. — 96 с.: ил. — (Серия «Моя Родина — Россия»).

Интернет-источники:

8. https://hymnus.ru/gimn-tyvy/ О государственном гимне Республики Тыва;

9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Гимн Тывы.

10. https://kakoy-smysl.ru/history-of-creation/istoriya-sozdaniya-gosudarstvennogo-gimna-rossii

Научное издание

ГУМАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научного практико-ориентированного семинара обязательна.

Подписано в печать 24.02.2023. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 38,2. Тираж 100 экз. Заказ 1710.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в типографии «Т8 Издательские Технологии»,
г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 42, корп. 5